Holt Spanish 1
Assessment Program
Differentiated Assessment for Slower-Paced Learners
Contributing Writers
JoDee Costello
Marci Reed
Josephine Schuler
Todd Wolf

Reviewer
Mayanne Wright
# Table of Contents: Quizzes

## CHAPTER QUIZZES

To the Teacher ......................... v
Differentiated Instruction in the Foreign Language Classroom .......... viii

<table>
<thead>
<tr>
<th>Capítulo 1</th>
<th>Capítulo 6</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Section 1 Quizzes .................... 1</td>
<td>Section 1 Quizzes .................... 101</td>
</tr>
<tr>
<td>Section 2 Quizzes .................... 7</td>
<td>Section 2 Quizzes .................... 107</td>
</tr>
<tr>
<td>Chapter Quizzes ..................... 13</td>
<td>Chapter Quizzes ..................... 113</td>
</tr>
<tr>
<td>Answer Keys and Scripts .............. 17</td>
<td>Answer Keys and Scripts .............. 117</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Capítulo 2</th>
<th>Capítulo 7</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Section 1 Quizzes .................... 21</td>
<td>Section 1 Quizzes .................... 121</td>
</tr>
<tr>
<td>Section 2 Quizzes .................... 27</td>
<td>Section 2 Quizzes .................... 127</td>
</tr>
<tr>
<td>Chapter Quizzes ..................... 33</td>
<td>Chapter Quizzes ..................... 133</td>
</tr>
<tr>
<td>Answer Keys and Scripts .............. 37</td>
<td>Answer Keys and Scripts .............. 137</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Capítulo 3</th>
<th>Capítulo 8</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Section 1 Quizzes .................... 41</td>
<td>Section 1 Quizzes .................... 141</td>
</tr>
<tr>
<td>Section 2 Quizzes .................... 47</td>
<td>Section 2 Quizzes .................... 147</td>
</tr>
<tr>
<td>Chapter Quizzes ..................... 53</td>
<td>Chapter Quizzes ..................... 153</td>
</tr>
<tr>
<td>Answer Keys and Scripts .............. 57</td>
<td>Answer Keys and Scripts .............. 157</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Capítulo 4</th>
<th>Capítulo 9</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Section 1 Quizzes .................... 61</td>
<td>Section 1 Quizzes .................... 161</td>
</tr>
<tr>
<td>Section 2 Quizzes .................... 67</td>
<td>Section 2 Quizzes .................... 167</td>
</tr>
<tr>
<td>Chapter Quizzes ..................... 73</td>
<td>Chapter Quizzes ..................... 173</td>
</tr>
<tr>
<td>Answer Keys and Scripts .............. 77</td>
<td>Answer Keys and Scripts .............. 177</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Capítulo 5</th>
<th>Capítulo 10</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Section 1 Quizzes .................... 81</td>
<td>Section 1 Quizzes .................... 181</td>
</tr>
<tr>
<td>Section 2 Quizzes .................... 87</td>
<td>Section 2 Quizzes .................... 187</td>
</tr>
<tr>
<td>Chapter Quizzes ..................... 93</td>
<td>Chapter Quizzes ..................... 193</td>
</tr>
<tr>
<td>Answer Keys and Scripts .............. 97</td>
<td>Answer Keys and Scripts .............. 197</td>
</tr>
</tbody>
</table>
## Table of Contents: Tests

### CHAPTER TESTS

To the Teacher ............................................. v
Differentiated Instruction in the Foreign Language Classroom .... viii
Evaluating Written Work .................................... 202
Rubrics ..................................................... 204

<table>
<thead>
<tr>
<th>Capítulo 1</th>
<th>Chapter Test</th>
<th>205</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Score Sheet</td>
<td>211</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Answer Key and Scripts</td>
<td>213</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Speaking Test</td>
<td>216</td>
</tr>
<tr>
<td>Capítulo 2</td>
<td>Chapter Test</td>
<td>217</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Score Sheet</td>
<td>223</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Answer Key and Scripts</td>
<td>225</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Speaking Test</td>
<td>228</td>
</tr>
<tr>
<td>Capítulo 3</td>
<td>Chapter Test</td>
<td>229</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Score Sheet</td>
<td>235</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Answer Key and Scripts</td>
<td>237</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Speaking Test</td>
<td>240</td>
</tr>
<tr>
<td>Capítulo 4</td>
<td>Chapter Test</td>
<td>241</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Score Sheet</td>
<td>247</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Answer Key and Scripts</td>
<td>249</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Speaking Test</td>
<td>252</td>
</tr>
<tr>
<td>Capítulo 5</td>
<td>Chapter Test</td>
<td>253</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Score Sheet</td>
<td>259</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Answer Key and Scripts</td>
<td>261</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Speaking Test</td>
<td>264</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Capítulo 6   | Chapter Test                     | 281 |
|              | Score Sheet                      | 287 |
|              | Answer Key and Scripts           | 289 |
|              | Speaking Test                    | 292 |
| Capítulo 7   | Chapter Test                     | 293 |
|              | Score Sheet                      | 299 |
|              | Answer Key and Scripts           | 301 |
|              | Speaking Test                    | 304 |
| Capítulo 8   | Chapter Test                     | 305 |
|              | Score Sheet                      | 311 |
|              | Answer Key and Scripts           | 313 |
|              | Speaking Test                    | 316 |
| Capítulo 9   | Chapter Test                     | 317 |
|              | Score Sheet                      | 323 |
|              | Answer Key and Scripts           | 325 |
|              | Speaking Test                    | 328 |
| Capítulo 10  | Chapter Test                     | 329 |
|              | Score Sheet                      | 335 |
|              | Answer Key and Scripts           | 337 |
|              | Speaking Test                    | 340 |
To the Teacher

The Differentiated Assessment CD-ROM for Slower-Paced and Advanced Learners provides leveled assessment options so that you can customize your quizzes and tests to varying degrees of difficulty.

The assessment items on this CD are based on the on-level print version of quizzes and tests provided in the Assessment Program, that have been leveled for slower-paced and advanced learners. There are a set of quizzes for each chapter, chapter tests that are skills-based and assess the material presented and practiced in the entire chapter, speaking tests for each chapter, and midterm and final exams. Included are test score sheets, listening scripts, and answers for the quizzes and tests. All versions contain the same number of activities and the same number of pages, so you can alternate versions as needed for your students. The total point value for each quiz and test also remains the same across versions.

Based on your students’ needs, you might give the whole class a Slower-Paced version or an Advanced version, or you might mix the differentiated versions with the on-level version available in the print ancillary. You might want to give a differentiated version for extra credit, additional practice, or a make-up quiz or test. Every student and every classroom is unique. This CD gives you options for meeting those diverse needs.

Slower-Paced versions of the activity masters contain this symbol: ◆. On this CD, you will also find the answer keys for the differentiated version as well as the differentiated versions of the score sheets.

Advanced versions of the activity masters contain this symbol: ▲. As in the Slower-Paced version, you will find the answer keys for the differentiated version as well as the differentiated versions of the score sheets.

For each chapter there are nine quizzes:

**Pruebas: Vocabulario 1** and **Vocabulario 2** contain primarily discrete items that focus on the vocabulary and functional expressions presented and practiced in each section of the chapter.

**Pruebas: Gramática 1** and **Gramática 2** test the grammar concepts presented and practiced in each section of the chapter. All three grammar concepts are included on the quiz. The vocabulary in these activities is vocabulary that has already been presented, either in the corresponding chapter or in previous chapters.
Pruebas: Aplicación 1 and Aplicación 2 are skills-based quizzes. They test the material from each chapter section by integrating the vocabulary items, functional expressions, and grammar in communicative contexts. The skills tests do not test discrete vocabulary items, functional expressions, or grammar points. They test the skills of listening, reading, and writing. Each quiz contains one listening, one reading, and one writing activity.

The points for the three quizzes for a chapter section add up to 100: each vocabulary quiz has a point value of 30 points, and the grammar and skills-based quizzes have a point value of 35 points each.

In addition to the chapter section quizzes described above, there is also a reading quiz, a writing quiz, and a Geocultura quiz for each chapter.

Prueba: Lectura tests reading skills and the reading strategy presented in the Student Edition chapter. This is a one-page quiz consisting of three activities. Readings for this quiz will include various types of texts (reália, letters, short stories, and/or fables, for example) that provide an opportunity to apply the strategy learned in the chapter. Students are asked to produce something that shows that they understand the strategy and can apply it to new reading material. This quiz contains, along with the reading text, a pre-reading activity, a comprehension activity, and a post-reading activity.

Prueba: Escritura tests writing skills to fulfill a specific purpose. In the earlier chapters, students are asked to demonstrate their ability to use the chapter functions in writing, then gradually move toward writing text that persuades, narrates, informs, and so on. This one-page quiz consists of one or two open-ended writing prompts that are linked to the Student Edition chapter. The writing prompts for Levels 1, 2, and 3 are in English and ask students to write the following types of text: dialogs, advertisements, notes, letters, postcards, paragraphs, and so on, progressing to stories and essays.

Prueba: Geocultura tests the information presented in the Geocultura section that precedes each chapter. The first activity in this quiz is a map activity, where students are asked to identify geographical features that they learned about in the Geocultura pages. They might be asked to identify relevant cities, countries, or regions. Other activities in the quiz will assess the student’s knowledge of certain basic facts presented either in the almanac or the captions on those pages. This quiz is a combination of closed-ended and open-ended activities.

The Lectura and Escritura quizzes have a point value of 35 points each, and the Geocultura quiz is worth 30 points, so that these three quizzes added together are worth 100 points.
For each chapter, there is one chapter test (Examen). The chapter tests assess discrete vocabulary items, functional phrases, and grammar concepts, as well as listening, reading, writing, and speaking skills, by integrating the language learned in the chapter.

Each test has six sections that appear in the following order: Listening, Reading, Culture, Vocabulary, Grammar, and Writing. The total number of points on a test is 100. Direction lines for Levels 1, 2, and 3 are in English. For all but the culture and writing sections, the activities are written in such a way that Scantron forms can be used to grade the answers. The two activities in the listening section of the chapter test integrate vocabulary, functional expressions, and grammar from the entire chapter. Assessment in this section is for global comprehension; it does not test discrete vocabulary items or grammar concepts. The vocabulary and grammar sections of the test focus on the vocabulary items and grammar concepts covered in the chapter. The reading section assesses the student’s reading skills and integrates the vocabulary, functional expressions, and grammar from the chapter. The culture section of the chapter test assesses the information in the culture notes and the Geocultura. The writing section integrates the vocabulary, functional expressions, and grammar from the chapter.

Each chapter test is followed by a speaking test (Examen oral), which globally assesses oral production. Students are asked to integrate the vocabulary, functional expressions, and grammar concepts in the chapter. This is a one-page test that consists of an interview and a role-playing activity. A rubric is also provided for easy grading. The situations in the Activities for Communication ancillary are designed to prepare students for this test.

The midterm and final exams test the material presented and practiced in Chapters 1–5 and Chapters 6–10, respectively. In these exams (Examen parcial and Examen final), both discrete items and skills are tested. In the skills sections (listening, reading, and writing), language from the five chapters covered is integrated. Each of these exams is an eight-page test. Included in the Assessment Program are the score sheets, scripts, and answers for each exam.

Alternative Assessment

The Alternative Assessment section of the print component of the Assessment Program provides the teacher with additional leveling options for Slower-Paced and Advanced Learners. The assessment rubrics, portfolio suggestions, performance assessment, and picture sequences accommodate students’ individual needs, learning modalities, and rates of learning while testing students’ mastery of each chapter’s vocabulary, functions, and grammar. Each of these is discussed in more detail in the “To the Teacher” section that precedes the Alternative Assessment section of the print Assessment Program.
Differentiated Instruction in the Foreign Language Classroom

by Mayanne Wright

The diverse population of students in today’s foreign language classrooms makes it necessary for teachers to differentiate instruction in order to meet each student’s learning needs in an effective and equitable manner. In order to teach advanced, on-level, and struggling students, as well as students with special academic, behavioral, or language needs, teachers may differentiate instruction by varying one of three components in a lesson: the activities they use to practice what they’ve learned (process), the setting in which they interact with what they’ve learned (learning environment), or how they express what they’ve learned (product). Teachers decide how to differentiate instruction based on students’ readiness, interests, and learning profiles or preferred styles and modes of learning.

Four key principles should guide teachers when differentiating instruction in foreign language classrooms. First, teachers must start with a good curriculum and clarify what all students need to know, understand, and be able to do in the target language. Second, teachers must provide students with opportunities to engage in work, expecting all students to achieve at optimal levels. All activities should be meaningful and engaging, even though they may have been adapted to better meet students’ individual needs. Third, teachers must group students in a variety of ways during instruction, practice, and assessment to ensure that all students learn to work both independently and collaboratively in different settings and with different peers. Finally, teachers must provide ongoing assessment in order to meet the ever-changing needs of their students. Students will not approach every lesson with the same readiness or interest; therefore, pre-assessment and periodic assessment throughout a lesson are necessary in order to determine the instructional activity options, such as reteaching or enrichment that would be most appropriate for each student.

The ¡Exprésate! Assessment Program provides multiple tools to help you, the teacher, differentiate the product component of the lesson, or the way students express what they’ve learned. To differentiate based on student readiness, you may choose from among three versions of objective quizzes and tests that assess essential knowledge and skills: Slower-Paced, on-level, and Advanced. To differentiate based on student interest and learning style or to provide modifications to assessment for students with disabilities, you may choose from among a variety of alternative assessments that include written and oral performance assessments, portfolio assessments, and picture sequence assessments. The ¡Exprésate! Assessment Program will also help you follow the four key principles of differentiated instruction. All the instruments and suggestions in the program assess the essential knowledge and skills that students
need to master in the target language. The variety of assessment tools allow you to provide opportunities for students with diverse readiness, interests, and learning styles to perform at levels that are optimal for them as well as opportunities to work independently or collaboratively in a variety of settings and with different peers. Finally, the Assessment Program provides you with tools to use for pre- and ongoing assessment so that you may choose appropriate instructional interventions for each student.

In order to use the ¡Exprésate! Assessment Program to differentiate instruction, you may wish to consider using the information and suggestions that follow. They will help you determine which assessment instruments are appropriate for each of your students and which instructional interventions—review, reteaching, maintaining, providing additional practice, or enrichment—you should choose based on the results of those assessments. By following these guidelines, you will be able to meet the instructional needs of all students while adhering to the four key principles of differentiated instruction.

Using the Assessment Program to Differentiate Instruction

In order to assess whether every student has mastered the essential knowledge and skills in a lesson, you need to choose the appropriate assessment tool based on students’ readiness and learning profile. There are three steps you might follow when selecting an assessment tool.

Step 1
Determine essential knowledge and skills all students should have learned. This has already been done for you in the objective quizzes and tests in the Assessment Program. If you choose to use an alternative assessment, however, you may wish to adapt the suggestions. Due to the cumulative nature of performance and product-based assessments, you may wish to narrow or expand the tasks in each suggestion to better assess what you feel are essential skills for students to have mastered. You may also wish to alter the criteria in the scoring rubrics to better meet your students’ needs.

Step 2
Decide whether the assessment should be objective or performance-based, or a combination of the two. As mentioned in the introduction of this essay, the objective quizzes and tests in the Assessment Program allow differentiation with regard to students’ readiness; however, they do not necessarily take into account students’ interests and learning profile. If you would like to differentiate assessment based on students’ interests and learning profile, an alternative assessment would be more appropriate. The ¡Exprésate! Assessment Program provides the following alternative assessment options.
**Picture Sequences.** Picture sequences may be used to assess students’ speaking and/or writing skills. They provide a springboard for performing a broad range of tasks, from listing objects and actions, to describing, to narrating a story. Picture Sequences are an especially effective assessment tool for visual learners. The images stimulate students’ imagination and individual background knowledge, and thus allow differentiation based on students’ interests. Flexible grouping is also possible when using picture sequences. Students may be assessed individually, in pairs, or in small groups.

**Portfolio Suggestions.** The portfolio suggestions in the *Assessment Program* may be used to assess speaking and/or writing skills. Not only may portfolio suggestions be used to assess mastery of knowledge and skills for a specific chapter, they may also be used to assess students’ growth and progress over several chapters. Portfolio suggestions allow for a certain degree of self-expression within the context of each assignment; therefore, students are able to adapt many of the suggestions to fit their own unique learning profile. Suggestions also provide opportunities for students to work individually and collaboratively in a variety of settings.

**Performance Assessment.** Performance assessment suggestions in the *Assessment Program* assess both writing and speaking skills within an authentic communicative context. The communicative tasks may be approached through a variety of different learning styles and they encourage students to rely on their individual backgrounds and interests to perform them. Suggestions provide opportunities for students to work in different settings individually, in pairs, or in small groups.

Sometimes the best option is to assess students using both objective and alternative assessment tools. In doing so, you'll have documentation regarding the level of students’ mastery of a particular lesson, as well as information on students’ continuing progress, and you will ensure differentiation of instruction based on students’ readiness, interests, and learning profiles.

**Step 3**

Decide the level at which students should be tested. Learning can be thought of as a continuum with multiple entry points that range in complexity, abstractness, and open-endedness. Where students enter this continuum will determine the level at which they learn and are tested. There are three levels of objective quizzes and tests in the *¡Exprésate! Assessment Program*: Slower-Paced and Advanced versions accessible on this disc, and the on-level version available in the print component. The Advanced Learners version targets students who perform tasks consistently and successfully at the more complex, abstract, and open-ended end of the continuum while the Slower-Paced Learners version targets students who perform tasks consistently and successfully.
at the simpler, more concrete, and more closed-ended end of the continuum. The print version targets on-level students who perform tasks at the middle of the continuum.

If you choose to use an alternative assessment tool to assess students, you may wish to adapt suggestions according to students’ readiness, or where they would enter the learning continuum described above. For example, you might simplify directions, reduce the number of tasks, or provide models or more closed-ended guidelines for Slower-Paced Learners. Or, you might revise directions to include a problem-solving element, make the tasks more complex, or make the suggestion more open-ended for Advanced Learners. Another way to adapt the alternative assessment suggestions is to vary the rubric for evaluating a product or performance. For example, when evaluating the language used in a particular product you might require simple sentences from Slower-Paced Learners, simple sentences with a few adjectives and/or adverbs from on-level learners, and compound sentences with adjectives and/or adverbs from Advanced Learners.

The different versions of the Assessment Program (Slower-Paced, Advanced Learners) should be used judiciously and based on documentation and/or pre-agreement with students and parents. The Slower-Paced assessment should be used with those students who have been identified as requiring a different type of assessment than mainstream. A student taking the Advanced Learner versions of quizzes and tests should be instructed every day in the classroom so that he or she is prepared for the more demanding type of assessment. In other words, instruction should be consistent with assessment. It is recommended that in both cases (Slower-Paced and Advanced Learner) the student’s parents be involved in the decision to have their child working consistently at that level. Not having that parental involvement upfront could result in misunderstandings about how a student taking a less difficult test can have the same grade as one who takes the more challenging one.

Using the Assessment Program to Determine Instructional Interventions

Results from the objective quizzes and tests in the ¡Exprésate! Assessment Program can be used to diagnose students’ weaknesses and strengths in the four language skills (listening, speaking, reading, writing) and in comprehension of vocabulary and grammar concepts. Once a weakness or strength has been diagnosed, teachers may pull from a variety of resources in the ¡Exprésate! program to prescribe an appropriate intervention. Possible interventions include review, reteaching, maintaining, providing additional practice, and enrichment. There are three steps you might follow when using the quizzes and tests in the Assessment Program to diagnose and prescribe.
Step 1
Establish criteria for an appropriate level of mastery of knowledge and skills. Often your state, school district, or school will already have established guidelines for what constitutes mastery in a course and on a quiz or test. However, some other information that you may wish to consider when determining whether students have sufficiently mastered concepts and skills are the ACTFL proficiency guidelines and your own analysis of the ¡Exprésate! scope and sequence. The ACTFL guidelines provide descriptions of the tasks students should be able to perform at various levels of language proficiency. You can use these guidelines to ensure that your performance expectations for students are appropriate. The ¡Exprésate! scope and sequence highlights recycling of concepts and skills, including the frequency and point of re-entry. This information will help you determine the minimum level of mastery of knowledge and skills that students must have in order to move on to the next lesson.

Step 2
Diagnose students’ weaknesses and strengths by analyzing their performance on the objective quizzes and tests in the ¡Exprésate! Assessment Program. An analysis of students’ performance on quizzes and tests will tell you whether students have achieved mastery of all required concepts and skills for a lesson or chapter, or only some of them. It will also tell you whether students have the knowledge necessary to move on to the next lesson or chapter. In other words, the quizzes and tests in the Assessment Program may be used as both a post-assessment of the material just learned and a pre-assessment for the material about to be learned. Moreover, an analysis will guide you in choosing appropriate instructional interventions for each of your students. The following guidelines will help you analyze students’ mastery of vocabulary, grammar concepts, and cultural information as well as their listening, reading, writing, and speaking skills.

Vocabulary. Use the Vocabulario 1 quiz, the Vocabulario 2 quiz, and the Vocabulario section of the Chapter Test to determine whether students have sufficiently mastered the vocabulary for the first half of a chapter, the second half of a chapter, and the entire chapter, respectively.

Grammar. Use the Gramática 1 quiz, the Gramática 2 quiz, and the Gramática section of the Chapter Test to determine whether students have sufficiently mastered the grammar for the first half of a chapter, the second half of a chapter, and the entire chapter, respectively.

Culture. Use the Geocultura quiz to determine whether students understand the cultural material in Geocultura and the Cultura section of the Chapter Test to see if they understand the information presented in the Notas culturales.
Listening. Use the listening activity on the Aplicación 1 quiz, the Aplicación 2 quiz, or the Escuchemos section of the Chapter Test to determine whether students have sufficiently mastered the listening skills targeted in the first half of a chapter, in the second half of a chapter, and in the entire chapter, respectively.

Reading. Use the reading activity on the Aplicación 1 and Aplicación 2 quizzes to determine whether students have sufficiently mastered the reading skills targeted in the first half and in the second half of a chapter. Use the Lectura quiz and the Leamos section of the Chapter Test to determine whether students have sufficiently mastered the reading skills targeted in the entire chapter.

Writing. Use the writing activity on the Aplicación 1 and Aplicación 2 quizzes to determine whether students have sufficiently mastered the writing skills targeted in the first half and in the second half of a chapter. Use the Escritura quiz and the Escribamos section of the Chapter Test to determine whether students have sufficiently mastered the writing skills targeted in the entire chapter.

Speaking. Use the culminating Comunicación activity at the end of each lesson in the Student Edition or the Interpersonal Communication activities in Activities for Communication to determine whether students have sufficiently mastered the speaking skills targeted in the first half and in the second half of a chapter. Use the Examen oral to determine whether students have sufficiently mastered the speaking skills targeted in the entire chapter.

Step 3
Prescribe an appropriate intervention. Some students will master every concept and skill presented in a chapter while others may only master some of them. The degree to which students master the vocabulary, grammar concepts, and cultural information as well as listening, reading, writing, and speaking skills for a particular chapter will determine which instructional intervention will be appropriate for them. Based on your analysis in the previous step, you may wish to consider choosing one of the following interventions to meet your students’ needs.

Review / Reteaching. If students fail to achieve the degree of mastery decided upon in Step 1 of these guidelines for vocabulary, grammar, or culture, then review or reteaching may be in order. The following are some suggested resources to use when you review and reteach concepts in these areas.

• Vocabulary: TPR Storytelling Book, Teaching Transparencies, Video Program: ExpresaVisión
• Grammar: GramaVisión from the Video Program, Cuaderno de vocabulario y gramática, Grammar Tutor
Maintaining / Additional Practice. If students have mastered the knowledge and skills required in a lesson or chapter, but are not quite ready to expand upon them, you may wish to assign them activities that will help maintain their current level of performance. Or, if students understand the material and can perform most of the skills from a chapter, but haven’t quite achieved the degree of mastery required, you may wish to assign activities to provide them with additional practice. The following are some suggested resources for helping students maintain their knowledge and skills or provide them with additional practice.

- **Vocabulary:** activities and games in the interleaf and wrap of the *Teacher’s Edition, Teaching Transparencies, Cuaderno de vocabulario y gramática, Cuaderno de actividades, Video Guide, Lab Book, Interactive Tutor*

- **Grammar:** activities and games in the interleaf and wrap of the *Teacher’s Edition, Teaching Transparencies, Cuaderno de vocabulario y gramática, Cuaderno de actividades, Grammar Tutor, Video Guide, Lab Book, Interactive Tutor*

- **Culture:** activities found in the interleaf and wrap of the *Teacher’s Edition, Cultura actividades in Cuaderno de actividades, Video Guide, Lab Book, Interactive Tutor*

- **Listening:** activities in the wrap of the *Teacher’s Edition, Integración* listening activities in the *Student Edition, Additional Listening Activities in the Audio Program and Lab Book, VideoNovela and Variedades from the Video Program, Video Guide, Interactive Tutor*

- **Reading:** *Integración* reading activities in the *Student Edition, reading activities in Standardized Assessment Tutor, Reading Strategies and Skills Handbook, Interactive Tutor,* ¡Lee conmigo!*

- **Writing:** activities in the wrap of the *Teacher’s Edition, Integración* writing activities in the *Student Edition, writing activities in Standardized Assessment Tutor, Cuaderno de actividades, Interactive Tutor*

- **Speaking:** activities in the wrap of the *Teacher’s Edition, Teaching Transparencies, Integración* speaking activities in the *Student Edition, Activities for Communication, Interactive Tutor*

**Enrichment.** If students demonstrate a level of mastery far above the required level established and/or need to be challenged creatively and academically, you may wish to consider assigning them enrichment activities. The following are some suggested resources where you can find a variety of enrichment activities.
• **Vocabulary:** activities, games, and projects in the interleaf and wrap of the *Teacher’s Edition, Teaching Transparencies, Invéntate* activities in *Cuaderno de actividades*, Interactive Tutor

• **Grammar:** activities, games, and projects in the interleaf and wrap of the *Teacher’s Edition, Teaching Transparencies, Invéntate* activities in *Cuaderno de actividades*, Interactive Tutor

• **Culture:** activities and projects in the interleaf and wrap of the *Teacher’s Edition, Variedades* from the Video Program, Video Guide, Lab Book, Interactive Tutor

• **Listening:** recording of *Lectura* in the *Student Edition* from the Audio Program, VideoNovela and *Variedades* from the Video Program, Interactive Tutor

• **Reading:** *Literatura y variedades* readings in the *Student Edition* and ¡Lee conmigo!

• **Writing:** activities and projects in the interleaf and wrap of the *Teacher’s Edition, Integración* writing activities in the *Student Edition*, writing activities in *Standardized Assessment Tutor, Interactive Tutor*

• **Speaking:** activities and projects in the interleaf and wrap of the *Teacher’s Edition, Integración* speaking activities in the *Student Edition, Activities for Communication, Interactive Tutor*
# Quizzes

## Table of Contents

**CHAPTER QUIZZES**

To the Teacher ........................................... v
Differentiated Instruction in the Foreign Language Classroom ........................................... viii

<table>
<thead>
<tr>
<th>Capítulo 1</th>
<th>Capítulo 6</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Section 1 Quizzes ............................... 1</td>
<td>Section 1 Quizzes .............................. 101</td>
</tr>
<tr>
<td>Section 2 Quizzes ............................... 7</td>
<td>Section 2 Quizzes .............................. 107</td>
</tr>
<tr>
<td>Chapter Quizzes ................................. 13</td>
<td>Chapter Quizzes ............................... 113</td>
</tr>
<tr>
<td>Answer Keys and Scripts ....................... 17</td>
<td>Answer Keys and Scripts ...................... 117</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Capítulo 2</th>
<th>Capítulo 7</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Section 1 Quizzes ............................... 21</td>
<td>Section 1 Quizzes .............................. 121</td>
</tr>
<tr>
<td>Section 2 Quizzes ............................... 27</td>
<td>Section 2 Quizzes .............................. 127</td>
</tr>
<tr>
<td>Chapter Quizzes ................................. 33</td>
<td>Chapter Quizzes ............................... 133</td>
</tr>
<tr>
<td>Answer Keys and Scripts ....................... 37</td>
<td>Answer Keys and Scripts ...................... 137</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Capítulo 3</th>
<th>Capítulo 8</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Section 1 Quizzes ............................... 41</td>
<td>Section 1 Quizzes .............................. 141</td>
</tr>
<tr>
<td>Section 2 Quizzes ............................... 47</td>
<td>Section 2 Quizzes .............................. 147</td>
</tr>
<tr>
<td>Chapter Quizzes ................................. 53</td>
<td>Chapter Quizzes ............................... 153</td>
</tr>
<tr>
<td>Answer Keys and Scripts ....................... 57</td>
<td>Answer Keys and Scripts ...................... 157</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Capítulo 4</th>
<th>Capítulo 9</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Section 1 Quizzes ............................... 61</td>
<td>Section 1 Quizzes .............................. 161</td>
</tr>
<tr>
<td>Section 2 Quizzes ............................... 67</td>
<td>Section 2 Quizzes .............................. 167</td>
</tr>
<tr>
<td>Chapter Quizzes ................................. 73</td>
<td>Chapter Quizzes ............................... 173</td>
</tr>
<tr>
<td>Answer Keys and Scripts ....................... 77</td>
<td>Answer Keys and Scripts ...................... 177</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Capítulo 5</th>
<th>Capítulo 10</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Section 1 Quizzes ............................... 81</td>
<td>Section 1 Quizzes .............................. 181</td>
</tr>
<tr>
<td>Section 2 Quizzes ............................... 87</td>
<td>Section 2 Quizzes .............................. 187</td>
</tr>
<tr>
<td>Chapter Quizzes ................................. 93</td>
<td>Chapter Quizzes ............................... 193</td>
</tr>
<tr>
<td>Answer Keys and Scripts ....................... 97</td>
<td>Answer Keys and Scripts ...................... 197</td>
</tr>
</tbody>
</table>
A  Pilar is talking to some new students at school. Choose the most appropriate response to each thing she says.

1. ¿Cómo te llamas?
   a. Soy de Nicaragua.
   b. Estoy bien.
   c. Me llamo Pablo.

2. Ésta es Amalia, mi mejor amiga.
   a. Encantada.
   b. Estoy más o menos. ¿Y tú?
   c. Igualmente.

3. ¿De dónde eres?
   a. Estoy bien.
   b. Soy de Argentina.
   c. Me llamo César.

4. ¿Quién es el muchacho?
   a. Éste es el profesor de ciencias.
   b. Es de Cuba.
   c. Es mi mejor amigo.

5. ¿Cómo estás?
   a. Estoy regular.
   b. Soy de España.
   c. Nos vemos.

---

B  Match the expressions you would use to greet or say good-bye to the following people in these situations.

6. to greet the principal in the morning
   a. Adiós.
   b. Hasta luego.
   c. Buenos días.

7. to tell a friend you have to leave
   d. Tengo que irme.

8. to tell a friend you’ll see her later
   e. Buenos días.

9. to greet your teacher in the afternoon

10. to tell a classmate good-bye

---
C Write what you would say in Spanish in the following situations. Look back to Parts A and B for clues.

11. Tell Pablo you'll see him soon.

12. Tell someone you are pleased to meet him.

13. Ask a school counselor what his name is.


15. Ask a student how it's going.

D Complete the following conversation between Nina and Carlos by filling in the blanks with appropriate questions from the choices below.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Quién es</th>
<th>Cómo te llamas</th>
<th>De dónde eres</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Nina</strong></td>
<td>Hola, soy Nina.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(16)¿______________________________?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Carlos</strong></td>
<td>Me llamo Carlos.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(17)¿______________________________?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Nina</strong></td>
<td>Estoy bien, gracias.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(18)¿______________________________ tu mejor amiga?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Carlos</strong></td>
<td>Es Alejandra Ríos.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(19)¿______________________________?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Carlos</strong></td>
<td>Alejandra es de Costa Rica.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(20)¿______________________________?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Nina</strong></td>
<td>Soy de Estados Unidos.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
A Identify the subject and the verb in each of the following sentences and write them in the spaces provided.

1. Yo soy estudiante.
   subject: ______________ verb: ______________

2. La señora Gómez es de México.
   subject: ______________ verb: ______________

3. Él es un compañero de clase.
   subject: ______________ verb: ______________

   subject: ______________ verb: ______________

5. La profesora es la señora Lara.
   subject: ______________ verb: ______________

B Unscramble the words below to make complete sentences. Don’t forget to capitalize letters and add punctuation when appropriate.

6. es / éste / el señor García

7. Raúl / mi mejor amigo / es

8. un compañero de clase / es / él

9. de Cuba / es / él

10. es / ella / mi profesora de ciencias
C Write the pronoun you would use to talk to the following people. You will use one of the Spanish pronouns that means you.

11. a group of female classmates (in Spain) ————

12. your best friend ————

13. a school counselor ————

14. a group of male and female classmates (in Latin America) ————

15. a group of male friends (in Spain) ————

D Complete the following conversation between Elena and Carlos by filling in the blanks with the missing subject pronouns.

Elena ¿Qué tal? (16)__________________________ soy Elena Marcos.

Carlos Mucho gusto. Me llamo Carlos Tapia.

Elena Y (17)__________________________ es Patricia López.

(18)__________________________ somos (are) de Puerto Rico.

Carlos Encantado.

Elena ¿De dónde eres, Carlos?

Carlos Soy de Cuba y mis compañeros son de Estados Unidos.

(19)__________________________ son de Texas.

Elena Mis compañeras de clase son de España.

(20)__________________________ son de Madrid.
Aplicación 1

Escuchemos

A  For each conversation you hear, answer a if the person’s response is logical or b if the person’s response is not logical.

   1. 
   2. 
   3. 
   4. 
   5. 

   a = logical
   b = not logical

Leamos

B  Read Verónica’s letter to an e-pal in another Spanish class. Then finish the statements below with information from the letter.


Hasta pronto.
Verónica Gutiérrez

6. Verónica is from __________________________.
7. Verónica’s Spanish teacher is named __________________________.
8. Verónica’s Spanish teacher is from __________________________.
9. Verónica’s best friend is named __________________________.
10. Verónica thinks that her Spanish class is __________________________.

SCORE /10
Escribamos

C  Fill in the blanks with appropriate words or phrases to complete the following conversation among three people. They are greeting each other, making introductions, and asking how each other is feeling.

Francis  Hola, me ___________________ Francis.
Juan  ___________________, Juan.
¿_________________________ estás?
Francis  ___________________, gracias. ¿Y ___________________?
Juan  Estoy ___________________.
Francis  Ésta es mi ___________________ Julia.
Juan  ___________________, Julia.
Julia  ___________________.

SCORE /15
TOTAL SCORE /35
Vocabulario 2

A Complete the following phone numbers in Spanish, spelling all the missing numbers as words.

1. Diego Arana: 418-1320
cuatro-__________-ocho-uno-__________-dos-__________

2. Mike Nikai: 929-1728
__________-dos-nueve-uno-__________-dos-__________

3. Juana Méndez: 311-1224
__________-uno-uno-__________-dos-dos-__________

4. Sandra Brown: 219-3015
__________-uno-nueve-__________-cero-uno-__________

5. Emilio Limón: 514-1826
cinco-uno-__________-uno-__________-dos-__________

B Complete the sentences in Spanish by telling what time it is on each clock and if it is morning, afternoon, or night.

6. Son las _________ y ___________ de la mañana.

7. ___________ las _________ menos diez de la ___________.

8. Son ___________ seis ___________ cuarto de la ___________.

9. Es ___________.

10. Son las diez y ___________ de la mañana.
C Ángela has written the birthdays of five Spanish Club members in her agenda, but some of the information is missing. Write complete sentences in Spanish to give the day or date of each birthday.

11. Carmen: January 25 _____________________________________________

12. Melanie: April 1_________________________________________________

13. Iris: September 14 _______________________________________________

14. Ariel: Tuesday __________________________________________________

15. Joaquín: Sunday ________________________________________________

D Write a question to complete each of the following conversations between members of the Spanish Club. First, read the given answer carefully. Then, write an appropriate question on the line ABOVE the answer.

Carlos (16) ¿________________________________________________________?
Luis Hoy es martes.

Señora Paz (17) ¿____________________________________________________?
Juan Es el primero de octubre.

Roberto (18) ¿_______________________________________________________?
Esteban Es cuatro-tres-cero-dos-cinco-unos-dos.

Javier (19) ¿_______________________________________________________?
Lourdes Es ele-o-u-unos-dos arroba ce-o-erre-e-o punto ce-o-eme.

Toño (20) ¿________________________________________________________?
Marta Se escribe eme-a-ere-te-a.
A Complete Martín’s statements about the Spanish Club with the correct forms of the verb ser.

1. Yo ________________ Martín Romero.
2. En el club de español nosotros ________________ ocho estudiantes.
3. Leandro ________________ el presidente del club.
4. Las muchachas del club ________________ de Puerto Rico.
5. Ana, ¿_______________ tú miembro del (member of the) club de español?

B Rewrite each statement below, using no to show you disagree with everything your friend Raúl says. Remember to write the word no in the proper place.


7. El teléfono de Cindy es 7-20-01-16.

8. La profesora de ciencias es la señora García.

9. Hoy es el seis de septiembre.

10. Son las dos de la tarde.
C Rewrite the following words in lowercase, adding accent marks and tildes where needed.

11. COMPANERO _________________________________________________
12. MANANA ____________________________________________________
13. MIERCOLES __________________________________________________
14. MEDIODIA ___________________________________________________
15. SENOR _____________________________________________________

D Rewrite the following sentences, adding periods, question marks, or exclamation marks as appropriate.

16. Qué hora es
   _____________________________________________________________
17. Hola
   _____________________________________________________________
18. Cómo estás
   _____________________________________________________________
19. De dónde es usted
   _____________________________________________________________
20. Tengo que irme
   _____________________________________________________________
Escuchemos

A For each conversation you hear decide whether the people are

- exchanging phone numbers
- asking or giving the date
- spelling a name
- exchanging e-mail addresses
- introducing themselves

1. 
2. 
3. 
4. 
5.

Leamos

B Read the advertisement for today’s production at the Spanish Theater. Then answer the questions that follow.

Hoy miércoles, el 1 de junio,
los estudiantes presentan:
Teatro español
_Bodas de sangre_ de Federico García Lorca
Hora: 6:30 P.M.
Dónde: Teatro de la Escuela (School) Rawson
Teléfono: 511-2231 Correo electrónico: tsp8@ul.edu

6. ¿Qué día es hoy? _________________________________________
7. ¿Qué fecha es hoy? _________________________________________
8. ¿Cómo se llama la obra (play)? ________________________________
9. ¿Cuál es el teléfono del (of the) teatro? _______________________
10. ¿Cuál es el correo electrónico del teatro? ________________________

SCORE /10
Escribamos

C  Write some sentences you would use to introduce yourself to a new pen pal. Follow the directions given for each line. Use complete sentences whenever possible.

1. Tell the day of the week: __________________________________________
   ____________________________________________________________________

2. Tell the date: ___________________________________________________
   ____________________________________________________________________

3. Tell your name: ____________________________________________________________________
   ____________________________________________________________________

4. Tell what your e-mail address is: ______________________________________
   ____________________________________________________________________

5. Tell what your phone number is: ______________________________________
   ____________________________________________________________________

SCORE /15
TOTAL SCORE /35
A Read the letter Rosario wrote to her grandfather. As you read the letter, find and underline five cognates in the text. Remember, a cognate is a Spanish word that looks like an English word and has the same meaning.

¡Hola!
Hoy es lunes, el 18 de agosto. Son las dos y media de la tarde. Hoy es mi primer día de clases en Texas. La profesora de español se llama señora Durán. Ella es excelente. Es de Venezuela. Los estudiantes son de China, de México y de Texas. La clase es muy interesante con diferentes culturas representadas. Tengo que irme. ¡Hasta pronto!
Rosario

B Answer the following questions based on Rosario’s letter.

1. When does Rosario write her grandfather?

2. How long has Rosario been attending school in Texas?

3. What does Rosario think about her Spanish teacher?

4. Who is from Venezuela?

5. Why does Rosario think her Spanish class is interesting?

C Answer the following questions about your Spanish class.

6. ¿Cómo se llama tu profesor(a) de español? ___________________________

7. ¿De dónde es él/ella? __________________________________________

8. ¿De dónde son los estudiantes de tu clase de español? __________________
Teresa is a new student at Sara’s school, and they are meeting each other for the first time. Follow the instructions given for each line to write a conversation that might take place between them. Use complete sentences whenever possible.

Sara (Say hello and introduce yourself.)

Teresa (Say “it’s nice to meet you” and tell Sara your name.)

Sara (Respond to “it’s nice to meet you” and ask Teresa where she is from.)

Teresa (Tell Sara where you are from and ask for Sara’s phone number.)

Sara (Tell Teresa your phone number and ask for Teresa’s e-mail address.)

Teresa (Tell Sara your e-mail address and say “see you later”.)

Sara (Say goodbye.)

SCORE /35
A Match each letter on the map of Spain with the name of the city, region, or geographical area it represents.

1. Galicia
2. Barcelona
3. Madrid
4. Andalucía
5. Los Pirineos

B Indicate whether each of the following statements is true or false.

6. Olive oil is an important export product from Andalucía.
7. Sevilla holds a yearly fair with traditional costumes, songs, and dances.
8. Spain is a flat country with few mountains.
9. Don Quijote was a famous Spanish author.
10. The music of Galicia often uses Celtic musical instruments.
C Choose the correct answer to each of the following questions about Spain. Write the letter of the correct answer in the blank.

11. Which of the following is found in Altamira?
   a. a cathedral     b. prehistoric art     c. a medieval wall

12. What is the official currency of Spain?
   a. the euro        b. the peso         c. the dollar

13. What is a traditional Spanish dish made with rice, meats, and seafood?
   a. paella          b. tortilla         c. gazpacho

14. Which Spanish painter is known for his use of bright colors?
   a. Velázquez       b. Goya            c. Miró

15. How many official languages does Spain have?
   a. two             b. one             c. four

D Tell something you know about the following places in Spain.

16. Sevilla ______________________________________________________

17. La Mancha ___________________________________________________

18. Ávila _________________________________________________________

19. Bilbao _______________________________________________________

20. Andalucía ____________________________________________________
ANSWER KEY: PRUEBAS

Vocabulario 1
A. (5 points)
   1. c  2. a  3. b  4. c  5. a
B. (5 points)
   6. e  7. d  8. b  9. c  10. a
C. (10 points)
   11. Hasta pronto. / Hasta luego. / Nos vemos.
   12. Mucho gusto./Encantado(a).
   13. ¿Cómo se llama usted?
   14. Ésta es Luisa.
   15. ¿Qué tal?/¿Cómo estás?
D. (10 points)
   16. Cómo te llamas
   17. Cómo estás
   18. Quién es
   19. De dónde es ella
   20. De dónde eres

Gramática 1
A. (10 points)
   1. Yo, soy
   2. La señora Gómez, es
   3. Él, es
   4. El muchacho, es
   5. La profesora, es
B. (5 points)
   6. Éste es el señor García.
   7. Raúl es mi mejor amigo.
   8. Él es un compañero de clase.
   10. Ella es mi profesora de ciencias.
C. (10 points)
   11. vosotras
   12. tú
   13. usted
   14. ustedes
   15. vosotros
D. (10 points)
   16. Yo
   17. ella
   18. Nosotras
   19. Ellos
   20. Ellas

Aplicación 1
A. Escuchemos (10 points)
   1. b  2. a  3. b  4. b  5. a
B. Leamos (10 points)
   6. El Salvador
   7. señora / Mrs. Manrique
   8. España / Spain
   9. Maritza
   10. excelente / excellent
C. Escribamos (15 points)
   Answers will vary. Possible answers:
   Francis: llamo
   Juan: Me llamo / Soy; Cómo
   Francis: Estoy bien; tú
   Juan: regular
   Francis: amiga
   Juan: Encantado / Mucho gusto
   Julia: Igualmente / Encantada
Vocabulario 2
A. (5 points)
1. uno; tres; cero
2. nueve; siete; ocho
3. tres; uno; cuatro
4. dos; tres; cinco
5. cuatro; ocho; seis

B. (5 points)
6. ocho; media
7. Son; diez; noche
8. las; menos; mañana
9. mediodía
10. veinticinco

C. (10 points)
11. Es el 25 de enero.
12. Es el primero de abril.
13. Es el 14 de septiembre.
14. Es martes.
15. Es domingo.

D. (10 points)
16. ¿Qué día es hoy?
17. ¿Qué fecha es hoy?
18. ¿Cuál es tu teléfono?
19. ¿Cuál es tu correo electrónico?
20. ¿Cómo se escribe Marta?

Gramática 2
A. (10 points)
1. soy
2. somos
3. es
4. son
5. eres

B. (10 points)
6. Jaime no es de México.
7. El teléfono de Cindy no es 7-20-01-16.
8. La profesora de ciencias no es la señora García.
9. Hoy no es el seis de septiembre.
10. No son las dos de la tarde.

C. (5 points)
11. compañero
12. mañana
13. miércoles
14. mediodía
15. señor

D. (10 points)
16. ¿Qué hora es?
17. ¡Hola!/Hola.
18. ¿Cómo estás?
19. ¿De dónde es usted?
20. ¡Tengo que irme! / Tengo que irme.

Aplicación 2
A. Escuchemos (10 points)
1. e 2. c 3. b 4. d 5. a

B. Leamos (10 points)
6. miércoles
7. el primero de junio / 1 de junio
8. Bodas de sangre
9. 511-2231
10. tsp8@ul.edu

C. Escribamos (15 points)
Answers will vary. Students may use phrases or sentences.
1. Hoy es lunes.
2. Es el nueve de octubre.
3. Me llamo/Soy Paula.
4. Mi correo electrónico es pau22@ms.net.
Lectura
A. (10 points) Answers will vary.
   Possible answers: agosto, clases, profesora, excelente, interesante, diferentes, culturas, representadas
B. (10 points) Answers may vary. Possible answers:
   1. She writes him on Monday, August 18 / at 2:30 P.M.
   2. She has been attending school for one day.
   3. She thinks her teacher is excellent.
   4. Rosario’s teacher is from Venezuela.
   5. There are many different cultures represented in the class.
C. (15 points) Answers will vary. Students may not use complete sentences.
   Possible answers:
   6. Mi profesor(a) de español se llama [name].
   7. Él/Ella es de [country].
   8. Los estudiantes son de [country].

Escritura
(35 points)
Answers will vary. Possible answers:
Sara: Hola. Me llamo/Soy Sara.
Teresa: Mucho gusto/Encantada.
Soy/Me llamo Teresa.
Sara: Igualmente/Encantada.
¿De dónde eres?
Teresa: Soy de Madrid. ¿Cuál es tu teléfono?
Sara: Mi teléfono es 8-16-25-29.
¿Cuál es tu correo electrónico?
Teresa: Es tere@red.es. Hasta luego. / Hasta pronto. / Nos vemos.
Sara: Adiós. / Hasta luego.

Geocultura
A. (10 points)
   1. b  2. e  3. d  4. c  5. a
B. (5 points)
   6. true
   7. true
   8. false
   9. false
   10. true
C. (5 points)
   11. b  12. a  13. a  14. c  15. c
D. (10 points) Answers will vary. Possible answers:
   16. Sevilla is known for the Feria de abril.
   17. La Mancha is a region made famous by the book Don Quijote.
   18. Ávila has medieval walls around it.
   20. Andalucía exports olive oil worldwide.
Aplicación 1
Escuchemos
A. 1. Hola. ¿Cómo estás?
   Soy de Perú.
2. ¿Cómo te llamas?
   Me llamo Clara.
3. ¿De dónde eres?
   Tengo quince años.
4. ¿Quién es la muchacha?
   Igualmente.
5. ¿Cómo se llama la profesora de ciencias?
   Ella se llama Carmen Gómez.

Aplicación 2
Escuchemos
A. 1. David  Hola, soy David.
   Luz María  Mucho gusto, David. Me llamo Luz María.
2. Luz María  ¿Cómo se escribe?
   David  David se escribe de-a-ve-i-de.
3. Luz María  ¿Qué fecha es hoy?
   David  Hoy es jueves, 20 de septiembre.
4. David  ¿Y tu correo electrónico?
   Luz María  Es ele, u, zeta, arroba equis, i griega, punto “net” punto “com”
5. Luz María  ¿Cuál es tu teléfono?
   David  Mi teléfono es cuatro-dos-tres-unodo-dos-seis-siete.
A new student keeps confusing her classmates. Correct her descriptions by choosing the adjective that means the opposite of the one given to go in the blank.

1. —Mariela es baja. —No, es ____.
   a. tonta    b. pelirroja    c. alta

2. —Pedro es tímido. —No, es ____.
   a. atlético    b. guapo    c. extrovertido

3. —Carlos es simpático. —No, es ____.
   a. antipático    b. intelectual    c. trabajador

4. —Daniela es seria. —No, es ____.
   a. baja    b. inteligente    c. cómica

5. —Rosa es activa. —No, es ____.
   a. tímida    b. perezosa    c. romántica

B Use an adjective from the box to write a sentence about each person pictured below. For each sentence, write the person’s name, a form of the verb ser, and the appropriate adjective.

<table>
<thead>
<tr>
<th>alto</th>
<th>intelectual</th>
<th>atlética</th>
<th>morena</th>
<th>trabajador</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Eva</td>
<td>Gregorio</td>
<td>Manolo</td>
<td>José</td>
<td>Pili</td>
</tr>
</tbody>
</table>

6. ________________________________________.
7. ________________________________________.
8. ________________________________________.
9. ________________________________________.
10. ________________________________________.

SCORE  /10
C A new student in your school wants to know more about the people she's met. Choose the best response to each of her questions.

   11. ¿Cómo eres, Anita?
   12. ¿Cómo es Felipe?
   13. ¿Cuántos años tienes?
   14. ¿Cuándo es tu cumpleaños?
   15. ¿Cuántos años tiene el profesor?

   a. Tengo catorce años.
   b. Soy alta y extrovertida.
   c. Él tiene treinta y dos años.
   d. Es el nueve de mayo.
   e. Él es inteligente y simpático.

D It seems everyone's birthday is this month. Answer the questions below using the information in the calendar. Be sure to write out the numbers when giving the date or someone's age.

<table>
<thead>
<tr>
<th>doming0</th>
<th>lunes</th>
<th>martes</th>
<th>miércoles</th>
<th>jueves</th>
<th>viernes</th>
<th>sábado</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>Ana 15 años</td>
<td>4</td>
<td>5</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>8</td>
<td>9</td>
<td>10</td>
<td>11 Señor Robles 65 años</td>
<td>12</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>15 Señor Soto 42 años</td>
<td>16</td>
<td>17</td>
<td>18</td>
<td>19</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>22</td>
<td>23</td>
<td>24</td>
<td>25</td>
<td>26</td>
<td>27 Señora Lara 54 años</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>29 Manuel 16 años</td>
<td>30</td>
<td>31</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

16. ¿Cuándo es el cumpleaños de Ana? _________________________________

17. ¿Cuántos años tiene el señor Robles? ________________________________

18. ¿Cuántos años tiene la señora Lara? ________________________________

19. ¿Cuándo es el cumpleaños de Manuel? ________________________________

20. ¿Cuántos años tiene el señor Soto? ________________________________
A Complete the following sentences about people in your school with the correct form of the adjective in parentheses.

1. Sylvia es ______________________ (seria / serio).
2. Rosa y yo somos ______________________ (intelectual / intelectuales).
4. Sergio y Ben son ______________________ (tontos / tontas).
5. Juan, tú eres ______________________ (gracioso / graciosa).

B Francisco’s friends have a lot in common with him. Tell what they are like based on the following descriptions of Francisco. Use the correct form of ser and the same adjective with the appropriate ending in each new sentence.

6. Francisco es atlético.
   Frida _______________________________________________________.

7. Francisco es trabajador.
   Raúl y Wanda _______________________________________________.

8. Francisco es pelirrojo.
   Sara y María _________________________________________________.

   Cecilia _____________________________________________________.

10. Francisco es intelectual.
    Ned y Pedro ___________________________________________________.

SCORE  /5

SCORE  /10
C Marta says only *nice* things about people. Use the cues to write what she says to and about the following people. Use the correct form of *ser* and use *no* when appropriate.

11. Ustedes (guapos) ______________________________________________________

12. Usted (antipática) ____________________________________________________

13. Bill y Martín (aburridos) _____________________________________________

14. Tú (simpático) ______________________________________________________

15. Adriana (tonta) _____________________________________________________

---

D You interviewed a new student in Spanish for the school paper. Below are some of her answers, but you misplaced the original questions. Choose the appropriate question for each answer, and write it on the line above the answer.

<table>
<thead>
<tr>
<th>¿Cuándo es tu cumpleaños?</th>
<th>¿De dónde eres?</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>¿Cómo te llamas?</td>
<td>¿Cómo eres?</td>
</tr>
<tr>
<td>¿Eres intelectual?</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

16. ¿__________________________________?
   Me llamo Ángela Gutiérrez.

17. ¿__________________________________?
   Soy de Guatemala.

18. ¿__________________________________?
   Mi cumpleaños es el dos de mayo.

19. ¿__________________________________?
   Soy bastante activa y un poco seria.

20. ¿__________________________________?
   No, no soy intelectual.
Escuchemos

A  Listen to Alicia describe some of her friends. Look at each illustration and write 

sí \[\text{si}\] if her description matches the picture or no \[\text{no}\] if it does not.

\[
\text{si} = \text{matches} \\
\text{no} = \text{doesn’t match}
\]

1.  

2.  

3.  

4.  

5.  

SCORE /10
Leamos

B Read the description that Arturo wrote about himself and his friend Diego. Then write a for true or b for false.


___ 6. Arturo is Chilean.
___ 7. His birthday is in the winter.
___ 8. Arturo is very independent.
___ 9. Arturo likes to play sports.
___ 10. Diego and Arturo have the same hair color.

Escribamos

C Write a description in Spanish of a girl or woman you know. Use the clues in parentheses to and write complete sentences whenever possible.

1. (name) ________________________

2. (age) ________________________

3. (birthday) ________________________

4. (physical description) ________________________

5. (personality description) ________________________

SCORE /10

SCORE /15

TOTAL SCORE /35
A Answer the following questions. Be sure to use the words given in parentheses in your answers.

1. ¿Te gustan las películas de ciencia ficción? (no)

2. ¿Te gusta más la comida china o la comida mexicana? (mexicana)

3. ¿Te gusta la música de Enrique Iglesias? (sí, mucho)

4. ¿Te gustan más las frutas o las verduras? (igual)

5. ¿Cómo es el helado? (formidable)

B Based on Anabela’s statements about herself, which items would you say she prefers?

6. Soy intelectual. Me gustan ____.
   a. las películas de aventuras         b. los libros

7. Soy bastante seria. No me gusta(n) ____.
   a. los videojuegos                  b. el ajedrez

8. No soy romántica. Me gustan ____.
   a. los libros de amor               b. los libros de misterio

9. Soy extrovertida. Me gustan ____.
   a. las fiestas                      b. los libros

10. No soy activa. Me gustan ____.
    a. las películas                   b. los deportes
C Read each of the following statements and write a if it is logical or b if it is not logical.

a = logical
b = not logical

11. Me gustan los animales porque son interesantes.
12. Me gustan mucho los carros porque son pésimos.
13. No me gustan las verduras porque son bastante malas.
14. No me gusta la música rock porque es fenomenal.
15. No me gustan los videojuegos porque son divertidos.

D Complete each of the following sentences with a phrase from the box to the right.

16. Drácula es una película ___.
17. Una comida italiana es ___.
18. Las hamburguesas son ___.
19. Un postre (dessert) muy bueno es el ___.
20. Los perros (dogs) son ___.

SCORE /10

SCORE /5

TOTAL SCORE /30
A Norma is giving a party and wants to know what to serve her friends. Match each of her questions on the left with an answer from the box on the right. Use the underlined key words to help you choose the correct answer.

1. ¿Te gustan los tacos?  
   a. A Paquita le gustan.
2. ¿Qué te gusta?  
   b. Porque es muy buena.
3. ¿Por qué te gusta la comida china?  
   c. No, no me gustan.
4. ¿A quién le gustan las frutas?  
   d. Me gusta la pizza.
5. ¿A quiénes les gusta el helado?  
   e. A Bill y a Sandra les gusta.

B Carlota is giving her opinion about several things. Complete her statements with words from the list on the right. Use each choice one time.

7. La comida fiesta es deliciosa.
8. El videojuego muchacho es muy divertido.
10. La fiesta estudiantes es muy divertida.

SCORE /5

SCORE /10
C  Write sentences in Spanish to tell whether you like or don’t like the following things.

11. ________________________________________________________________
12. ________________________________________________________________
13. ________________________________________________________________
14. ________________________________________________________________
15. ________________________________________________________________

D  Write complete sentences to say what kind of movies everyone likes. Use the verb **gustar** and replace all the people with the correct pronouns.

**MODELO:** Marta / misterio  Le gustan las películas de misterio.

16. Adán / amor ____________________________________________________
17. usted / ciencia ficción __________________________________________
18. yo / misterio _________________________________________________
19. Linda y Nora / aventuras________________________________________
20. Hernán y yo / terror ___________________________________________
Aplicación 2

Escuchemos

A You will hear five statements that refer to the following pictures. Decide which description goes with each picture.

1. ________ 2. ________ 3. ________ 4. ________ 5. ________

Leamos

B Mateo recently moved to another city and is sending an e-mail to his friend, Laura. Read the e-mail. Then decide if the statements that follow are true or false.

¡Hola, Laura!
Me gusta mucho San Juan. El colegio es muy bueno. Los profesores son inteligentes y las clases son bastante interesantes. Mis compañeros son fenomenales, muy trabajadores y divertidos. Les gustan las fiestas y los deportes. La comida también es buena. Me gustan mucho las frutas, pero me gustan más los helados. ¡San Juan es formidable!

6. A Mateo no le gustan los profesores.
7. A Mateo le gustan las clases.
8. A Mateo le gustan más (more) las frutas que (than) los helados.
9. Los compañeros de Mateo no son aburridos.
10. San Juan es pésimo.
Escribamos

C Write a short paragraph about your best friend and yourself. Follow the guidelines below, and use complete sentences whenever possible.

• Tell your name and your friend’s name.
• Tell something that YOUR FRIEND likes (movies, books, music, or food).
• Tell something that YOU like (movies, books, music, or food).
• Tell what food YOUR FRIEND does not like.
• Tell what food YOU do not like.

SCORE /15
TOTAL SCORE /35
A In the reading below, the author connects things people like to their personality. First, think about your own friends and family members. Do their interests reflect their personality? Then write two words from the box that could be used to describe each of the following two types of people.

1. an intellectual person: ______________________________
2. an extroverted person: ______________________________

gracioso
inteligente
serio
cómico

SCORE /10

B Based on the different personality types of the text, match the items below.

Cómo eres tú?
¿Te gustan los libros y películas de amor? ¡Eres romántico!
¿Te gustan los amigos y las fiestas? ¡Eres extrovertido!
¿Te gustan la música clásica (classical) y los libros de ciencia ficción? ¡Eres intelectual!
¿Te gustan el tenis y todos los deportes? ¡Eres atlético!
¿Te gustan las películas graciosas y los juegos divertidos? ¡Entonces eres cómico!

1. Te gustan los libros de amor.  a. Eres extrovertido(a).
2. Te gustan las fiestas.  b. Eres cómico(a).
3. Te gustan los libros de ciencia ficción.  c. Eres atlético.
5. Te gustan las películas graciosas.  e. Eres intelectual.

SCORE /10

C Fill in the blanks to tell in Spanish what your personality type is and give two reasons why you think that is your type. Then tell one personality type that is not yours and say why.

1. Soy ___________________ porque ___________________.
   ___________________ y ___________________.
2. No soy ___________________ porque ___________________.
   ___________________.

SCORE /15

TOTAL SCORE /35
**Escritura**

**A** Write information about yourself in Spanish. Follow the guidelines below and write complete sentences whenever possible.

- **name and age**

- **two personality traits you have**

- **one personality trait you do NOT have**

- **a food you like, and why you like it**

- **a food you do NOT like, and why you do not like it**

**B** Write a conversation between Rafa and Dora. Rafa asks Dora if she likes a specific kind of book. Dora says she dislikes that kind of book and tells why. Then Rafa asks whether Dora likes something else. Dora says yes and tells why.

**Rafa:** ¿________?  
**Dora:** _________.

**Rafa:** ¿________?  
**Dora:** _________.

**SCORE** /15

**SCORE** /20  **TOTAL SCORE** /35
A  This map of Puerto Rico is missing the names of five important geographic places. Match each letter on the map with the name of the correct place.

1. Cordillera Central
2. Parque Nacional El Yunque
3. Mayagüez
4. San Juan
5. Isabela

B  Indicate whether each of the following statements is true or false.

6. The Casals Music Festival features folk music from Puerto Rico.
7. The Taino culture existed in Puerto Rico before the arrival of Columbus.
8. El Parque de Bombas is a historical museum.
9. The coquí takes its name from the coconuts it eats.
10. Habichuelas and tostones are two typical dishes of Puerto Rico.
Choose the correct answer for each of the following questions.

11. What is the official currency of Puerto Rico?
   a. the peso  
   b. the U.S. dollar  
   c. the euro

12. What is the city of Ponce known for?
   a. its festival  
   b. its architecture  
   c. its food

13. What is **El Morro**?
   a. a fortress  
   b. a beach  
   c. an art museum

14. What are the **vejigante** masks made from?
   a. rice  
   b. coconuts  
   c. corn

15. Which is the national sport of Puerto Rico?
   a. soccer  
   b. basketball  
   c. baseball

Name three places or events that are attractions in Puerto Rico. For each place or event, tell one thing in English that you know about it.

1. ______________________________________________________________

2. ______________________________________________________________

3. ______________________________________________________________
ANSWER KEY: PRUEBAS

CAPÍTULO

Vocabulario 1
A. (5 points)
1. c 2. c 3. a 4. c 5. b
B. (10 points)
7. Gregorio es intelectual.
9. José es trabajador.
C. (5 points)
11. b 12. e 13. a 14. d 15. c
D. (10 points)
16. el tres de marzo
17. sesenta y cinco años
18. cincuenta y cuatro años
19. el veintinueve de marzo
20. cuarenta y dos años

Gramática 1
A. (5 points)
1. sería
2. intelectuales
3. inteligentes
4. tontos
5. gracioso
B. (10 points)
6. Frida es atlética.
7. Raúl y Wanda son trabajadores.
8. Sara y María son pelirrojas.
C. (10 points)
11. Usted son guapos.
12. Usted no es antipática.
13. Bill y Martín no son aburridos.
14. Tú eres simpático.
15. Adriana no es tonta.
D. (10 points)
16. ¿Cómo te llamas?
17. ¿De dónde eres?
18. ¿Cuándo es tu cumpleaños?
19. ¿Cómo eres?
20. ¿Eres intelectual?

Aplicación 1
A. Escuchemos (10 points)
1. sí 2. no 3. no 4. no 5. sí
B. Leamos (10 points)
6. b 7. a 8. a 9. b 10. b
C. Escribamos (15 points)
Answers will vary. Accept phrases or sentences. Possible answer:
1. Mi amiga se llama Perla.
2. Tiene dieciséis años.
3. El cumpleaños de Perla es el 6 de junio.
4. Ella es alta y morena.
5. Ella es simpática y graciosa.
Vocabulario 2
A. (10 points)
1. No, no me gustan.
2. Me gusta más la comida mexicana.
3. Sí, me gusta mucho.
4. Me da igual.
5. Es formidable.
B. (5 points)
6. b 7. a 8. b 9. a 10. a
C. (10 points)
11. a 12. b 13. a 14. b 15. b
D. (10 points)
16. Le gustan las películas de amor.
17. Le gustan las películas de ciencia ficción.
18. Me gustan las películas de misterio.
19. Les gustan las películas de aventuras.
20. Nos gustan las películas de terror.

Gramática 2
A. (5 points)
1. c 2. d 3. b 4. a 5. e
B. (10 points)
6. de
7. de la
8. del
9. de las
10. de los
C. (10 points)
11. (No) me gustan las frutas.
12. (No) me gusta la música.
13. (No) me gusta el helado.
14. (No) me gusta la pizza.
15. (No) me gustan los deportes.

Aplicación 2
A. Escuchemos (10 points)
1. d 2. c 3. e 4. a 5. b
B. Leamos (10 points)
6. false
7. true
8. false
9. true
10. false
C. Escribamos (15 points)
Answers will vary. Accept sentences or phrases. Possible answer:
Yo soy Juan / Me llamo Juan. Mi amigo se llama / es Rodrigo. Le gustan los libros de aventura. Me gustan las películas de misterio. A Rodrigo no le gusta el helado. No me gustan las verduras.
Lectura
A. (10 points)
1. d 2. a 3. e 4. c 5. b
B. (10 points)
1. inteligente / serio
2. simpático / gracioso
C. (15 points)
Answers may vary. Possible answer:
1. Yo soy intelectual porque me gustan la música clásica y el ajedrez.
2. No soy atlético porque no me gustan los deportes.

Escritura
A. (15 points)
Answers will vary. Possible answer:
• Me llamo Dora. Tengo quince años.
• Soy inteligente y seria.
• No soy tonta.
• Me gustan las frutas porque son buenas.
• No me gusta la comida china. Es mala.

B. (20 points)
Answers will vary. Possible answer:
Rafa: ¿Te gustan los libros de aventuras?
Dora: No, no me gustan porque son aburridos.
Rafa: ¿Te gustan los videojuegos?
Dora: Sí, porque son divertidos.

Geocultura
A. (10 points)
1. c 2. e 3. a 4. d 5. b
B. (5 points)
6. false
7. true
8. true
9. false
10. true
C. (5 points)
11. b 12. b 13. a 14. b 15. c
D. (10 points)
Answers will vary. Possible answers:
1. El Yunque is a national forest. It is known for its many plant and animal species.
2. Isabela is a beach on the northern coast of Puerto Rico. It has large waves for surfing.
3. The Casals festival is a classical music festival. It was created by Pablo Casals over 40 years ago.
Aplicación 1
Escuchemos
A. 1. Lucas es muy atlético.
    2. Elena y Claudia son bastante simpáticas.
    3. Los muchachos son rubios.
    4. Tomás es muy trabajador.
    5. Victoria es romántica.

Aplicación 2
Escuchemos
A. 1. Me gusta mucho el ajedrez.
    2. Las verduras son bastante buenas.
    3. Las películas son fenomenales.
    4. No me gusta la comida mexicana.
    5. A Leonor le gustan los animales.
Vocabulario 1

A Match the following people with the activities they might do today.

___ 1. A Sam le gusta la música.
___ 2. A Olivia le gusta hacer ejercicio.
___ 3. A Andrés le gusta ver películas.
___ 4. A Eva le gusta pasar el rato sola.
___ 5. A Alonso le gusta ir de compras.

B Write the infinitive form of a verb to say what these people like to do according to the pictures.

6. 7.
8. 9. 10.

SCORE /5

SCORE /10
### C

Choose the correct word from the box to complete the following questions and their responses.

<table>
<thead>
<tr>
<th>montar</th>
<th>idea</th>
<th>hacer</th>
<th>leer</th>
<th>escribir</th>
</tr>
</thead>
</table>

11. —¿Qué quieres __________________________ hoy?
12. —Ni __________________________ .
13. —¿Quieres __________________________ en bicicleta?
   —No, a mí no me gusta hacer ejercicio.
14. —¿Te gusta __________________________ cartas?
15. —Sí, pero me gusta más __________________________ novelas.

### D

Irene and her brothers, Juan and Pablo, love to do things indoors and don’t like sports. How would Irene answer each of the following questions? Answer yes or no in Spanish, then use the cues in parentheses to give a reason.

16. ¿Te gusta navegar por Internet? (sola)

17. ¿Quieres salir hoy? (música)

18. ¿A Pablo le gusta el ajedrez? (jugar)

19. ¿Quieres ir de compras? (televisión)

20. ¿A Juan y a Pablo les gusta jugar al básquetbol? (novelas)
A Jaime is talking about what he and his friends like. Complete each description with the preposition a and the correct pronoun based on the clues in parentheses.

1. ____________ les gusta escuchar música. (mis amigos)
2. ____________ me gusta jugar al básquetbol. (yo)
3. ____________ le gusta jugar al béisbol. (Raúl)
4. ____________ les gusta cantar y salir con amigos.
   (Victoria y Alejandra)
5. ____________ nos gusta hacer la tarea. (tú y yo)

SCORE /5

B Look at the pictures below. Then use the verb gustar and an infinitive to say what these persons enjoy doing.

6. ____________

7. ____________

8. ____________

9. ____________

10. ____________

SCORE /10
C  Use the correct form of querer to say what everyone below wants to do.
11. (Patricia) escribir cartas

12. (Santiago y Boris) jugar al béisbol

13. (usted) ir al centro comercial

14. (Gracia y yo) navegar por Internet

15. (tú) pasar el rato solo

D  Use the words in the order given to write complete sentences about what Diana likes to do. Remember to use the correct pronoun and form of gustar and change pronouns after prepositions if needed.

16. A Diana / gustar / cantar / con / nosotros

17. A Diana / gustar / escuchar música / con / yo

18. A Diana / gustar / correr / con / él

19. A Diana / gustar / jugar al voleibol / con / tú

20. A Diana / gustar / patinar / con / ustedes
Aplicación 1

Escuchemos

A  Listen to what these people like or want to do. Then match what each person says to the correct picture.

1. __________  
2. __________  
3. __________  
4. __________  
5. __________  

Leamos

B  Read Roxana's description of things she likes to do with her best friend. Then write a if the questions below are true or b if false.

Me gusta salir con mi amiga Julia porque es divertida. A ella le gustan los deportes. También le gusta ir al cine conmigo. Nosotras somos muy románticas. Nos gusta leer novelas y también nos gusta ver películas de amor. Hoy quiero hacer la tarea con ella y después (later) jugar al tenis. ¡Julia es mi mejor amiga!

7. A Julia le gustan las películas.  
8. A Roxana le gusta jugar al tenis con Julia.  
10. Roxana quiere hacer la tarea sola.  

SCORE ___ /10  

a = true  
b = false
Escribamos

C  Write a letter to find out what your pen pal likes to do. Write complete sentences whenever you can. Include the following:

• Ask whether your pen pal likes to do a certain activity
• Say whether or not you like that activity
• Tell something you like to do with your friends
• State one thing you do not like to do with your friends
• Tell your pen pal what you want to do on Saturday

__________________________

__________________________

__________________________

__________________________

__________________________

SCORE /15

TOTAL SCORE /35
Vocabulario 2

A Indicate whether each of these activities is
a something people generally do during the week
b something they generally do on weekends

____ 1. ir a la playa
____ 2. trabajar
____ 3. ir al colegio
____ 4. ir al baile
____ 5. estudiar

B Read the following statements about places where you would go to do various things.
Mark the statement as follows:

sí if the statement is LOGICAL
no of the statement is NOT LOGICAL

6. Voy al entrenamiento porque me gusta hablar por teléfono. __________
7. Voy a la piscina porque me gusta nadar. __________
8. Voy al trabajo porque me gusta descansar. __________
9. Voy al parque porque me gusta tocar el piano. __________
10. Voy al gimnasio porque me gusta practicar deportes. __________

SCORE 5/5
C Use the words from the box below to complete Paul’s description of when he likes to do things.

<table>
<thead>
<tr>
<th>buen tiempo</th>
<th>a veces</th>
<th>siempre</th>
<th>ninguna parte</th>
<th>casi nunca</th>
</tr>
</thead>
</table>

11. Me gusta nadar. Voy a la piscina y __________________________ voy a la playa.
12. Me gusta ir al parque cuando hace ___________________________.
13. Cuando hace mal tiempo, yo no voy a _____________________________.
14. Yo ___________________________ voy a bailar porque no me gusta.
15. Me gusta mucho la comida. ¡Yo ___________________________ quiero comer!

D Look at Eva’s schedule of things she likes to do. Then pretend you are Eva, and answer the questions.

<table>
<thead>
<tr>
<th>lunes</th>
<th>martes</th>
<th>miércoles</th>
<th>jueves</th>
<th>viernes</th>
<th>sábado</th>
<th>domingo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>estudiar</td>
<td>estudiar</td>
<td>estudiar</td>
<td>estudiar</td>
<td>estudiar</td>
<td>estudiar</td>
<td>iglesia</td>
</tr>
<tr>
<td>béisbol</td>
<td>trabajar</td>
<td>tenis</td>
<td>ensayo</td>
<td>trabajar</td>
<td>descansar</td>
<td>estudiar</td>
</tr>
</tbody>
</table>

16. ¿Cuándo te gusta trabajar?

17. ¿Con qué frecuencia te gusta jugar al fútbol?

18. ¿Qué haces los jueves?

19. ¿Cuándo te gusta estudiar?

20. ¿Qué haces los fines de semana?

SCORE 10

TOTAL SCORE /30
A Match the sentence starters below with a phrase on the right to tell where everyone goes on different days of the week. Be sure to match the subject of each sentence with a correct form of \textit{ir}.

\begin{itemize}
\item 1. Los lunes Jorge... \hspace{1cm} a. vamos al entrenamiento.
\item 2. Lourdes y Miguel... \hspace{1cm} b. va al centro comercial.
\item 3. Los miércoles nosotros... \hspace{1cm} c. van a las reuniones.
\item 4. Los fines de semana tú... \hspace{1cm} d. voy a la playa.
\item 5. Los domingos yo... \hspace{1cm} e. vas a los ensayos.
\end{itemize}

\textbf{SCORE} \hspace{1cm} /10

B Match each picture below with the best description of what the weather is like.

\begin{itemize}
\item 6. Hace mucho calor.
\item 7. Hace viento.
\item 8. Llueve mucho.
\item 9. Hace sol.
\item 10. Hace frío.
\end{itemize}

\textbf{SCORE} \hspace{1cm} /5
C Complete this e-mail to a friend with the correct forms of ir or jugar. Look for key words (places or sports) and the subject of each verb to help you.

Los viernes yo (11)________________________ al parque después de clases.
Martín y Lucía también (12)________________________. Martín y yo (13)________________________ al béisbol, pero a Lucía no le gusta el béisbol.
Ella (14)________________________ al tenis. ¿Tú (15)________________________ al parque con nosotros?

D Write complete sentences to tell what everyone does regularly. Be sure to use the correct form of each verb.
16. Las muchachas (practicar deportes)
   ____________________________

17. Yo (patinar en el parque)
   ____________________________

18. Verónica y yo (trabajar)
   ____________________________

19. Tú (bailar con los muchachos)
   ____________________________

20. Samuel (descansar)
   ____________________________

SCORE /10 TOTAL SCORE /35
Aplicación 2

Escuchemos

A As you hear what people do, choose where they are most likely to go.

1.  a. al parque
    b. al ensayo
    c. al entrenamiento
    d. al colegio
    e. a la piscina

2.  
3.  
4.  
5.  

Leamos

B Read this announcement from the school newspaper, then write a if the statements below are true or b if false.

¿Qué haces los fines de semana? ¿Eres trabajador y activo? ¿Te gustan los deportes? ¿Por qué no vas a la reunión del club de muchachos atléticos de Tyler, Texas? Practicamos deportes todos los sábados. Siempre jugamos al béisbol y al fútbol. ¿Quieres jugar al tenis o al vóley? ¿Te gusta nadar en la piscina? ¿Patinas con frecuencia? ¿Por qué no practicas con nosotros? Somos muy extrovertidos y nos gusta jugar con muchas personas. Vamos al entrenamiento en el parque. Cuando hace mal tiempo, practicamos los domingos. ¡Es muy divertido!

6.  Club members get together every Saturday to play board games.
7.  This club is for people who like to stay indoors.
8.  If you like to play team sports, you’ll be able to do so.
9.  This club is full of outgoing, friendly people.
10. If it rains on Saturday, practice is called off.

SCORE /10
Escribamos

C Describe some of your activities. Include

- where you like to go in good weather
- what you like to do there
- what you like to do when the weather is bad
- one thing you always do
- one thing you never do

SCORE /15

TOTAL SCORE /35
A  Read the first two sentences of the e-mail Ernesto wrote to his friend Ramiro. Then answer the questions that follow.

¡Hola Ramiro!


1. How often does Professor Gómez want to play sports?

2. Does Ernesto like to exercise a lot? _____________________________

SCORE /10

B  Finish reading the e-mail above. Then answer the following questions.

3. What does Ernesto like to do?

___________________________

4. Why does Ernesto want to rest?

___________________________

5. What does he plan to do instead of playing soccer?

___________________________

6. Where will Ernesto go on Tuesday?

___________________________

7. Where does Ernesto expect to see his friend Ramiro?

___________________________

SCORE /10

C  If you were Ernesto, would you skip soccer practice? What other way could you handle the situation?

___________________________

SCORE /15  TOTAL SCORE /35
A People in your school use the gym a lot. Write what you and your friends do in the gym each day from Monday to Friday. Be sure to include sports, rehearsals, practices, and dances.

Los lunes ____________________________________________________________

Los martes __________________________________________________________

Los miércoles _______________________________________________________

Los jueves __________________________________________________________

Los viernes _________________________________________

B Write about yourself and one of your friends. Use the guidelines at the beginning of each line, and write in complete sentences whenever you can.

1. Say where your friend wants to go and with whom.

2. Say where you want to go and with whom.

3. Tell the name of a sport that you both play.

4. Say when and where you play this sport.

5. Tell what you like to do when you are alone.
A Match the locations on the map of Texas with the places below. Write the correct letter from the map in each blank.

1. Austin
2. Río Grande
3. Valle de Texas
4. Parque Nacional Big Bend
5. Dallas

B Answer the following questions about famous things and events in Texas.

6. What festival is held every year in Texas to commemorate the Battle of Puebla?

7. How many governments have ruled over Texas through its history?

8. What port city handles the largest amount of international sea trade in the United States?

9. What is the state fruit of Texas?

10. Which multicultural city in Texas is known for its river walk?
C Complete the statements below about Texan culture.

11. A country that has influenced Texan food is ___________________________.
12. Texans show their riding skills at the ____________________________.
13. The most typical Texan style of cooking is the ____________________________.
14. A pretty island to visit off the coast of Texas is ____________________________.
15. ____________________________ is a well-known Chicana artist whose paintings show the daily lives of Mexican Americans.

SCORE /5

D Write a paragraph about conjunto music. Be sure to mention:

• its origins
• what type of music it is
• one of its main instruments
• where in Texas you might hear it

SCORE /10

TOTAL SCORE /30
Vocabulario 1
A. (5 points)
1. e  2. d  3. b  4. c  5. a
B. (10 points)
6. jugar al fútbol
7. patinar
8. jugar al volibol
9. nadar
10. comer
C. (5 points)
11. hacer
12. idea
13. montar
14. escribir
15. leer
D. (10 points)
Answers will vary. Possible answers:
16. Sí, porque me gusta pasar el rato sola.
17. No, quiero escuchar música.
18. Sí, le gusta jugar juegos de mesa.
19. No, quiero ver televisión.
20. No, les gusta (más) leer novelas.

Gramática 1
A. (5 points)
1. A ellos
2. A mí
3. A él
4. A ellas
5. A nosotros / nosotras
B. (10 points)
7. (A ti) Te gusta jugar al tenis.
8. (A nosotros) Nos gusta montar en bicicleta.
9. (A Roberto y Elisabet) Les gusta
cuchar música.
10. (A él) Le gusta dibujar.
C. (10 points)
11. Patricia quiere escribir cartas.
12. Santiago y Boris quieren jugar al béisbol.
14. Gracia y yo queremos navegar por Internet.
15. Tú quieres pasar el rato solo.

Aplicación 1
A. Escuchemos (10 points)
1. b  2. d  3. c  4. a  5. e
B. Leamos (10 points)
6. b  7. a  8. a  9. a  10. b
C. Escribamos (15 points)
Answers will vary. Possible answer:
¿Té gusta navegar por Internet? A mí me gusta mucho. También me gusta ir al centro comercial con mis amigos. No me gusta leer revistas y novelas. El sábado quiero correr con mis amigos.
ANSWER KEY: PRUEBAS

Vocabulario 2
A. (5 points)
   1. b  2. a  3. a  4. b  5. a
B. (5 points)
   6. no  7. sí  8. no  9. no  10. sí
C. (10 points)
   11. a veces
   12. buen tiempo
   13. ninguna parte
   14. casi nunca
   15. siempre
D. (10 points)
   Answers may vary. Possible answers:
   16. (Me gusta trabajar) los martes y los viernes.
   17. Nunca (me gusta jugar al fútbol.)
   18. (Los jueves) voy al ensayo.
   19. (Me gusta estudiar) todos los días.
   20. Los sábados me gusta descansar y estudiar. Los domingos voy a la iglesia.

Gramática 2
A. (10 points)
   1. b  2. c  3. a  4. e  5. d
B. (5 points)
   6. c  7. d  8. a  9. e  10. b
C. (10 points)
   11. voy
   12. van
   13. jugamos
   14. juega
   15. vas
D. (10 points)
   16. Las muchachas practican deportes.
   17. Yo patino en el parque.
   18. Véronica y yo trabajamos.
   19. Tú bailas con los muchachos.
   20. Samuel descansa.

Aplicación 2
A. Escuchemos (10 points)
   1. c  2. b  3. e  4. a  5. d
B. Leamos (10 points)
   6. b  7. b  8. a  9. a  10. b
C. Escribamos (15 points)
   Answers will vary. Possible answer:
Lectura
A. (10 points):
1. every day
2. no
B. (10 points)
3. watch movies / listen to music
4. He gets a lot of exercise in school.
5. go to the movies and listen to Shakira
6. to baseball practice
7. at school
C. (15 points)
Answers will vary.

Escritura
A. (15 points)
Answers will vary. Possible answer:
Los lunes vamos al ensayo de música.
Los martes jugamos al básquetbol.
Los miércoles mis amigos y yo vamos a la reunión del club de español.
Los jueves voy al entrenamiento de volibol.
Los viernes nosotros vamos al baile.
B. (20 points)
Answers will vary. Possible answer:
1. Julia quiere ir al gimnasio conmigo.
2. Yo quiero ir al centro comercial con mis amigos.
3. Julia y yo jugamos al béisbol.
4. Los viernes jugamos al béisbol en el parque.
5. Cuando paso el rato solo(a), me gusta leer novelas de aventuras.

Geocultura
A. (5 points)
1. e  2. c  3. a  4. d  5. b
B. (10 points)
6. Cinco de Mayo
7. six
8. Houston
9. pink grapefruit
10. San Antonio
C. (5 points)
11. Mexico
12. rodeo
13. barbecue
14. isla Padre
15. Carmen Lomas Garza
D. (10 points)
Answers will vary. Possible answers:
 Conjunto music is a type of popular dance music that is heard in southern Texas and northern Mexico. It comes from the waltzes and polkas of the European settlers on the Texas and Mexican border. One of its main instruments is the accordion.
Aplicación 1

Escuchemos

A. 1. A Marina le gusta montar en bicicleta.
   2. Gustavo quiere escuchar música.
   3. Juan quiere dibujar.
   4. A mí me gusta nadar.
   5. Pedro quiere jugar al fútbol.

Aplicación 2

Escuchemos

A. 1. Los sábados Marco practica deportes.
   2. Los miércoles yo toco el piano.
   3. Los viernes cuando hace sol, nado con Diana y Hernán.
   4. Los fines de semana, cuando hace buen tiempo, mi familia y yo paseamos.
   5. Mis compañeros estudian todos los días.
A Sara is talking about what she has and what she needs for school. Choose the most logical ending for each of her statements below.

1. Para la clase de alemán y la clase de biología necesito ____.
   a. útiles escolares   b. unos zapatos   c. una computadora

2. Para la clase de historia tengo ____.
   a. una regla   b. un cuaderno   c. una calculadora

3. No necesito carpetas porque tengo ____.
   a. algo   b. un montón   c. nada

4. Necesito papel para ____.
   a. la educación física   b. el almuerzo   c. el inglés

5. Para escribir necesito ____.
   a. un lápiz   b. una mochila   c. un reloj

B Match each item with the class where you would use it.

6. la educación física
7. las matemáticas
8. la computación
9. la clase de francés
10. el arte

SCORE /5

SCORE /10
C Use the words from the box below to complete Raúl’s description of his school schedule.

<table>
<thead>
<tr>
<th>preferida</th>
<th>tarde</th>
<th>después</th>
<th>primero</th>
<th>difícil</th>
</tr>
</thead>
</table>

Hoy tengo muchas clases.

(11)____________ tengo inglés y (12)____________ tengo taller.

Por la (13)____________ tengo biología.

Mi materia (14)____________ es el taller.

No me gusta la clase de química porque es (15)____________.

D Imagine this is your class schedule. Complete each of the following statements.

<table>
<thead>
<tr>
<th>lunes</th>
<th>martes</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>9:00</td>
<td>historia</td>
</tr>
<tr>
<td>9:55</td>
<td>matemáticas</td>
</tr>
<tr>
<td>10:50</td>
<td>biología</td>
</tr>
<tr>
<td>11:45</td>
<td>almuerzo</td>
</tr>
<tr>
<td>12:40</td>
<td>inglés</td>
</tr>
<tr>
<td>1:30</td>
<td>computación</td>
</tr>
<tr>
<td>2:20</td>
<td>educación física</td>
</tr>
</tbody>
</table>

16. Los lunes tengo la clase de ____________________________ primero.

17. Los martes por la mañana tengo ____________________________

18. Los martes después del almuerzo tengo ____________________________.

19. Los lunes por la tarde tengo ____________________________

20. Tengo taller ____________________________ a las dos y veinte.
A Complete the following conversation between Amelia and Omar by choosing the correct form of mucho, poco, or cuánto. Circle your choice from the two words given.

1. **Amelia** Omar, ¿(cuántos / cuántas) carpetas tienes?
2. **Omar** Tengo (muchas / muchos) carpetas.
3. **Amelia** ¿(Cuánto / Cuántos) papel tienes?
4. **Omar** Tengo (pocos / poco) papel.
5. **Amelia** Y yo tengo (muchos / muchas) lápices.

B Complete the following sentences using the most logical expression with tener. Be sure that the phrase you choose uses the correct conjugation of tener.

<table>
<thead>
<tr>
<th>tenermos que</th>
<th>tienen prisa</th>
<th>tiene sed</th>
<th>tengo ganas</th>
<th>tiene hambre</th>
</tr>
</thead>
</table>

7. Usted quiere comer porque ________________________________.
8. Nosotros ________________________________ estudiar porque mañana hay un examen de matemáticas.
9. Pablo y Beatriz ________________________________ porque tienen clase en un minuto (minute).
C You are telling a friend what you have in your backpack. Complete each sentence
with the correct indefinite article: un, unos, una, unas.

11. Tengo __________ cuadernos.
12. Tengo __________ bolígrafo.
13. Tengo __________ carpetas.
14. Tengo __________ mochila.
15. Tengo __________ reloj.

SCORE /10

D Use the cues below and the correct form of the verb venir to write sentences
telling at what time everyone is coming to the dance tonight.

16. Ustedes / a las siete y media

17. Yo / a las ocho menos cuarto

18. Tú / a las ocho y cuarto

19. Marisol / a las ocho y media

20. Valentín y Diego / a las nueve

SCORE /10

TOTAL SCORE /35
Escuchemos

A For each item you hear, decide whether the person speaking is...

a. asking about a class schedule
b. telling you something about his or her schedule
c. asking about your favorite subject
d. talking about school supplies

One of the answers above will be used twice. Read through choices a–d several times before listening.

___ 1.
___ 2.
___ 3.
___ 4.
___ 5.

SCORE /10
Leamos

B Elena wrote a journal entry describing her school schedule. Read the paragraph, then write a if each sentence below is true or b if false.


6. Elena tiene la clase de arte primero.
7. La clase de biología es aburrida.
8. La clase de inglés es fácil.
9. Elena tiene tres clases después del almuerzo.
10. A Elena le gusta la historia.

SCORE /10

Escribamos

C Write in Spanish about 2 classes you have at school, one that you like and one that you do not like. For each class, include the following information:

• the name of the class
• what time of day this class is
• what supplies you need for this class
• why you like/dislike this class

LIKE:


DON’T LIKE:


SCORE /15

TOTAL SCORE /35
Vocabulario 2

A  Read what the following students are doing and decide where they are.

1. Yo veo un partido de fútbol.
   ___ a. la cafetería
   ___ b. el estadio
   ___ c. la biblioteca
   ___ d. el salón de clase
   ___ e. el auditorio

2. Ana presenta un examen.
3. María come (eats) el almuerzo.
4. Érica y David escuchan un concierto.
5. Alberto lee (reads) un libro.

B  Choose the most logical response for each of the questions or statements below.

6. ¿Por la tarde vas a ir a la biblioteca?
   ___ a. Sí. Quiero ir a comer.
   ___ b. No. Tengo clase de piano.

7. ¿Vienes conmigo al concierto por la noche?
   ___ a. No, luego voy al centro comercial.
   ___ b. No, tengo que regresar a casa temprano.

8. Hay un concierto el viernes. ¿Quieres ir?
   ___ a. No, los viernes tengo clase de baile.
   ___ b. No, los viernes tengo mucha hambre.

9. ¿Qué tal si vamos al partido de béisbol hoy?
   ___ a. No, voy a jugar al fútbol la próxima semana.
   ___ b. No sé. ¿Sabes? No tengo ganas.

10. Hay una reunión del club de alemán hoy a las tres de la tarde.
     ___ a. Quiero llegar a tiempo.
     ___ b. Voy a ir mañana.
C Below is Carla’s agenda for this week. Today is Sunday. Carla is telling a friend her plans for the week. Write a if Carla’s statements are true or b if they are false based on her schedule.

<table>
<thead>
<tr>
<th>lunes</th>
<th>martes</th>
<th>miércoles</th>
<th>jueves</th>
<th>viernes</th>
<th>sábado</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>estudiar</td>
<td>concierto</td>
<td>club de francés</td>
<td>examen</td>
<td>partido</td>
<td>salir con amigos</td>
</tr>
</tbody>
</table>

11. Mañana voy al club de francés.  **a**
12. Este fin de semana voy a salir.  **a**
13. Pasado mañana voy al concierto.  **b**
14. Esta semana voy a presentar un examen.  **a**
15. El viernes próximo voy a estudiar.  **b**

D Complete the following conversation your classmates are having about their plans for this week. Use each word in the box one time.

| hacer | voy | claro | temprano | verdad |

16. —¿Vas a ir al concierto por la tarde?
   —No, no ______________ a ir. Tengo que estudiar.
17. —¿A qué hora vas a llegar al baile?
   —Voy a llegar ______________. No me gusta llegar tarde.
18. —¿Qué vas a ______________ el viernes próximo?
   —Voy a la fiesta del club de francés.
19. —Vas a ir al partido de fútbol, ¿______________?
   —No, no tengo ganas.
20. —¿Vas a la reunión del club de español?
   —______________ que sí!

**SCORE** /10

**TOTAL SCORE** /30
A Fabián’s Spanish Club is visiting Mexico. Complete Fabián’s letter to his friend Emilio by choosing the correct verb form in parentheses and writing it in the blank.

Hola Emilio,

¡Yo (1)________________________ (escribimos / escribo) esta carta de México!

Mis compañeros y yo (2)________________________ (hago / hacemos) muchas cosas.

José (3)________________________ (lee / leo) libros de aventura.

Amanda y Marta (4)________________________ (corres / corren) por la tarde.

Por las noches nosotros (5)________________________ (asisten / asistimos) a fiestas.

SCORE /5

B Use the correct form of ir a + the cues in parentheses to tell what the following people are going to do and on what day they will do it.

6. yo (estudiar para el examen, martes)

7. el señor Rodríguez (venir al colegio, lunes)

8. Javier y yo (jugar al básquetbol, domingo)

9. Lola y Margarita (ir a la reunión del club, miércoles)

10. tú (descansar, viernes)

SCORE /10
Julio is telling about his visit to the school library. Complete his descriptions with a logical verb from the list.

pongocomenabreleomsierrupto

11. La biblioteca __________________________, a las 8:00 de la mañana.
12. Ben y yo ____________________________ muchos libros.
14. Yo no ____________________________ a los compañeros.
15. Los estudiantes no ____________________________ en la biblioteca.

SCORE /10

Answer the following questions about yourself.

16. ¿Tú sabes mucho de química?

17. ¿Cuándo haces la tarea?

18. ¿Cuándo ves televisión?

19. ¿Traes comida al colegio?

20. ¿A qué hora sales del colegio?

SCORE /10

TOTAL SCORE /35
Escuchemos

A Match each statement you hear to the correct drawing.

1.  
2.  
3.  
4.  
5.  

SCORE /10
Leamos

B After reading the announcement below, decide whether each of the following statements is a true or b false.

Club Amigos de las Computadoras
¿Te gusta navegar por Internet? ¿Tu materia preferida es la computación?
Este sábado hay una reunión del club en el salón de computación del colegio.
El profesor va a abrir el salón a las 3:30 P.M. Después de la reunión vamos a comer pizza en la cafetería. Nos vemos, ¿verdad?
Tus compañeros del club

6. El Club Amigos de las Computadoras va a hacer una fiesta.
7. A los estudiantes que (that) van a la reunión les gusta la computación.
8. La reunión es el sábado por la tarde.
9. El profesor va a abrir la biblioteca a las tres y media de la tarde.
10. Después de la reunión, los estudiantes van a comer en el gimnasio.

Escribamos

C Write a note to invite a friend to do something with you. Include the following:
• where you want to go (party, concert, meeting, dance...)
• the day you are going to go
• where the event will be held (gym, cafeteria, stadium...)
• what time you are going to go

SCORE /10

SCORE /15

TOTAL SCORE /35
A Read the first paragraph of the following story. Then fill in the information below.

1. WHO is the story about? _________________________________________
2. WHAT is happening? ____________________________________________
3. WHERE does the story take place? __________________________________
4. WHEN does it take place?_________________________________________
5. WHY does the action take place? ________________________________

El mejor amigo

El colegio abre a las ocho y Alejandro llega temprano. Tiene ganas de ver a Daniel, su mejor amigo. Todos los fines de semana salen al parque o a un cine. Hoy Alejandro tiene que hablar con Daniel. Quiere asistir al concierto en el parque el viernes próximo. Pero Alejandro no ve a Daniel. En la cafetería Alejandro ve a su amiga Alma.

—Alma, ¿sabes cuándo llega Daniel al colegio?
—Ay, Alejandro. Daniel está en la biblioteca. Tiene que estudiar para un examen muy difícil.

Alejandro tiene ganas de invitar a Daniel al concierto pero no va a la biblioteca. No quiere interrumpir a su amigo.

B Read the second part of the story. Then read the whole story again and answer these questions.

6. Who is Alejandro’s best friend? ________________________________
7. What do the boys usually do on weekends? _______________________
8. What does Alejandro want to do on Friday? _______________________
9. Why is Daniel in the library? ________________________________
10. Why doesn’t Alejandro go to the library? _______________________

C Change the ending of this story. Imagine that Alejandro went to the library and talked with Daniel. Write a conversation they might have.

Alejandro: ________________________________________________
Daniel: _________________________________________________
Alejandro: ________________________________________________

SCORE /10
SCORE /10
SCORE /15
TOTAL SCORE /35
**Escritura**

**A**  
Escribe un e-mail a un nuevo estudiante llamado Ricardo. Usa las claves en el comienzo de cada línea. Asegúrate de usar formas verbales correctas y puntuación.

(Greet Ricardo.) _____________________________________________________

(Ask what he is doing Friday night.) ________________________________

_________________________________________________________________

(Tell two classes you have Friday afternoon.) ________________________

_________________________________________________________________

(Tell an activity you are going to go to Friday after school.) __________

_________________________________________________________________

(Invite Ricardo to go with you.) _________________________________

_________________________________________________________________

(Close your e-mail.) ______________________________________________

**B**  
Imagina que este es tu calendario para la próxima semana.

Escribe tres frases que te digan qué vas a hacer.  
Dilo **cuándo** y **dónde** harás cada actividad.

Luego, escribe sobre dos cosas que no tengas que hacer esta semana. Usa **tener que**.

<table>
<thead>
<tr>
<th>lunes</th>
<th>martes</th>
<th>miércoles</th>
<th>jueves</th>
<th>viernes</th>
<th>sábado</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>estudiar</td>
<td>volibol</td>
<td>comer con Ana</td>
<td>reunion</td>
<td>examen</td>
<td>cine</td>
</tr>
<tr>
<td>biblioteca</td>
<td>gimnasio</td>
<td>cafetería</td>
<td>auditorio</td>
<td>inglés</td>
<td>centro comercial</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1. ________________________________________________________________
2. ________________________________________________________________
3. ________________________________________________________________
4. ________________________________________________________________
5. ________________________________________________________________

**SCORE** /15
A Look at the map of Costa Rica. Match each letter on the map with the name of the correct geographical feature or city.

1. Rió San Juan
2. San José
3. Parque Nacional Corcovado
4. Volcán Arenal
5. Limón

B Match each statement on the left with the thing it describes.

6. a noisy tree monkey
7. Costa Rican currency
8. a tropical bird
9. celebrations with bands and dancing
10. a breakfast in Costa Rica

SCORE /10

SCORE /5
Complete the following sentences with the missing word or words. Use each term from the box once.

clowns  volcanos  a typical soup  treetops  coffee

11. The **Valle Central de Costa Rica** is surrounded by ________________.
12. The **perezoso de tres dedos** spends most of its time in ________________.
13. During **mascatadas**, Costa Ricans often dress up as ________________.
14. The most important crop in the Central Valley is ________________.
15. **Olla de carne** is ________________.

**D** Write in English what you know about these national parks in Costa Rica. Include:
- where each is located
- protected plants or animals found there and / or protected ecosystems

**Parque Nacional Corcovado:**

**Tortuguero National Park:**

SCORE /5

SCORE /10

TOTAL SCORE /30
Vocabulario 1
A. (5 points)
1. a  2. b  3. b  4. c  5. a
B. (10 points)
6. d  7. c  8. b  9. a  10. e
C. (5 points)
11. Primero
12. después
13. tarde
14. preferida
15. difícil
D. (10 points)
16. historia
17. español, química y arte
18. francés
19. inglés, computación y educación física
20. los martes

Gramática 1
A. (5 points)
1. cuántas
2. muchas
3. Cuánto
4. poco
5. muchos

B. (10 points)
6. tiene sed
7. tiene hambre
8. tenemos que
9. tienen prisa
10. tengo ganas

C. (10 points)
11. unos
12. un
13. unas
14. una
15. un

D. (10 points)
16. Ustedes vienen a las siete y media.
17. Yo vengo a las ocho menos cuarto.
18. Tú vienes a las ocho y cuarto.
19. Marisol viene a las ocho y media.
20. Valentín y Diego vienen a las nueve.

Aplicación 1
A. Escuchemos (10 points)
1. b  2. c  3. d  4. a  5. d

B. Leamos (10 points)
6. b  7. b  8. b  9. a  10. a

C. Escribamos (15 points)
Answers will vary. Possible answers:
Me gusta la clase de historia. Tengo la historia a las nueve de la mañana. Necesito un cuaderno, un bolígrafo y un libro para la clase. Me gusta la historia porque es fácil y la profesora es simpática.
No me gusta la clase de educación física. Tengo la educación física a las dos de la tarde. Necesito zapatos y ropa para la clase. No me gusta la educación física porque no soy atlético(a).
Vocabulario 2
A. (5 points)
   1. b  2. d  3. a  4. e  5. c
B. (5 points)
   6. b  7. b  8. a  9. b  10. a
C. (10 points)
   11. b  12. a  13. a  14. a  15. b
D. (10 points)
   Answers will vary. Possible answers:
   16. voy
   17. temprano
   18. hacer
   19. verdad
   20. Claro

Gramática 2
A. (5 points)
   1. escribo
   2. hacemos
   3. lee
   4. corren
   5. asistimos
B. (10 points)
   6. Yo voy a estudiar para el examen el martes.
   7. El señor Rodriguez va a venir al colegio el lunes.
   8. Javier y yo vamos a jugar al básketbol el domingo.
   9. Lola y Margarita van a ir a la reunión del club el miércoles.
   10. Tú vas a descansar el viernes.

C. (10 points)
   11. abre
   12. leemos
   13. pongo
   14. interrumpo
   15. comen

D. (10 points)
   Answers will vary. Possible answers:
   16. Sí, sé mucho de química.
   17. Hago la tarea por la tarde.
   18. Veo televisión por la noche.
   20. Salgo a las cuatro.

Aplicación 2
A. Escuchemos (10 points)
   1. c  2. e  3. a  4. d  5. b
B. Leamos (10 points)
   6. b  7. a  8. a  9. b  10. b
C. Escribamos (15 points)
   Answers will vary. Possible answer:
   Hola, Ana: Voy al baile esta noche. Es a las cuatro en el gimnasio. ¿Quieres ir conmigo?
   Adiós, Josué
**ANSWER KEY: PRUEBAS**

**Lectura**

A. (10 points)
1. Alejandro, Daniel
2. Alejandro is looking for Daniel.
3. at school
4. early; 8:00 A.M.
5. Alejandro has to talk to Daniel.

B. (10 points)
6. Daniel
7. go to the park or to the movies
8. go to a concert
9. studying for an exam
10. He doesn’t want to interrupt Daniel.

C. (15 points)
Answers will vary. Possible answer:

**Alejandro:** Hola, Daniel. ¿Quieres ir conmigo al concierto el viernes próximo?

**Daniel:** ¡Claro que sí! Gracias, Alejandro.

**Alejandro:** Bueno. Nos vemos el viernes. Adiós.

**Escritura**

(35 points)
Answers will vary. Possible answer:

A. Hola, Ricardo.
   ¿Qué vas a hacer el viernes por la noche?
   El viernes por la tarde tengo el arte y la historia.
   Hay un concierto en el auditorio a las 8:00.
   ¿Quieres ir conmigo?
   Adiós.

B. Voy a estudiar el lunes en la biblioteca.
   Voy a comer con Ana en la cafetería el miércoles.
   Voy al cine el sábado en el centro comercial.
   No tengo que jugar al béisbol esta semana.
   No tengo que ir al estadio.

**Geocultura**

A. (10 points)
1. a 2. b 3. d 4. e 5. c

B. (5 points)
6. d 7. e 8. a 9. b 10. c

C. (5 points)
11. volcanos
12. treetops
13. clowns
14. coffee
15. a typical soup

D. (10 points) Answers will vary.
   The Parque Nacional Corcovado is located on the Osa Peninsula. It contains rain forests and gets almost six meters of rainfall per year.
   The Tortuguero National Park is on the Caribbean coast of Costa Rica. It protects many plants and animals, such as turtles and jaguars.
Aplicación 1
Escuchemos
A. 1. A las doce y media de la tarde tengo el almuerzo.
   2. ¿Cuál es tu materia preferida?
   3. Para mi clase de matemáticas necesito una regla, papel y lápices.
   4. ¿A qué hora es la clase de alemán?
   5. ¿Necesitas unos útiles escolares? Tengo un montón de lápices.

Aplicación 2
Escuchemos
A. 1. El lunes tengo que estudiar en la biblioteca.
   2. El martes voy a comer con Ángela en la cafetería.
   3. Voy al partido de fútbol mañana por la noche.
   4. Tengo que presentar un examen de matemáticas en el salón de clase.
   5. La próxima semana vamos a un concierto en el auditorio.
A This is Elena’s family tree. Finish the statements about her family by writing the correct name or names in each blank.

1. Los padres de Elena son ____________________________.
2. La abuela de Elena se llama ____________________________.
3. Elena es la nieta de ____________________________.
4. El tío de Elena y Celia se llama ____________________________.
5. La prima de Elena se llama ____________________________.

SCORE /10

B Jaime is writing a description of his family for a class assignment. Complete his description by filling in the correct words.

<table>
<thead>
<tr>
<th>perro</th>
<th>lentes</th>
<th>ojos</th>
<th>pelo</th>
<th>ciega</th>
</tr>
</thead>
</table>

6. Mi padre es alto y tiene los ____________________________ azules.
7. Mi abuela no ve. Ella es ____________________________.
8. Nos gusta caminar con Rover, nuestro ____________________________.
9. Mi hermana Lucía tiene el ____________________________ castaño.
10. Mi mamá usa ____________________________ para leer novelas porque no ve muy bien (well).

SCORE /5
C Read Carlota’s descriptions of her family. Then choose the word or phrase that gives the opposite description.

11. Mi abuelo es delgado.
   a. gordo
   b. viejo
   c. sordo

12. Mis primas tienen el pelo corto.
   a. largo
   b. canoso
   c. castaño

   a. ciego
   b. menor
   c. tonto

14. Tengo un gato muy viejo.
   a. travieso
   b. joven
   c. divertido

15. Mi sobrina es muy callada.
   a. duerme mucho
   b. come mucho
   c. habla mucho

D Match each question in the left column with the best answer in the right column.

16. ¿Cómo es tu familia?
   a. Es joven y rubio.
   b. Mi familia es grande.
   c. Porque no veo bien (well).
   d. En mi familia somos ocho personas.
   e. No, él es delgado.

17. ¿Cuántas personas hay en tu familia?

18. ¿Cómo es tu hermano?

19. ¿Tu tío es gordo?

20. ¿Por qué usas lentes?

SCORE \space \space \space \space \space \space \space \space \space \space \space \space /10

TOTAL SCORE \space \space \space \space \space \space \space \space \space \space \space \space /30
A Jorge is asking Francisco about his family. Complete their conversation by choosing the correct possessive adjectives.

<table>
<thead>
<tr>
<th>tu</th>
<th>tus</th>
<th>sus</th>
<th>mis</th>
<th>nuestro</th>
</tr>
</thead>
</table>

**Jorge:** Francisco, ¿cuántas personas hay en (1) ____________ familia?

**Francisco:** Somos cinco: (2) ____________ padres, dos hermanas y yo.

**Jorge:** ¿Cómo son (3) ____________ hermanas?

**Francisco:** Son delgadas. (4) ____________ ojos son azules.

**Jorge:** Ustedes tienen un perro, ¿verdad?

**Francisco:** No, no tenemos un perro, pero (5) ____________ gato es muy travieso.

**SCORE 5/5**

B Paco is talking about his school and family life. Complete each sentence with the correct form of the verb in parentheses. The verbs' subjects are underlined.

6. En mi colegio, las clases ____________ (empezar) muy temprano.

7. Mi amigo Juan casi siempre ____________ (almorzar) conmigo.

8. Cuando hace mal tiempo yo ____________ (volver) a casa en el autobús (bus).

9. La clase de ciencias es muy difícil. Hago la tarea con mi amigo Juan, pero nosotros no ____________ (entender) casi nada.

10. Los fines de semana a mi hermana menor le gusta descansar. Ella ____________ (dormir) hasta las ocho.

**SCORE 10/10**
PRUEBA: GRAMÁTICA 1

C Help Julia complete her e-mail to Carla with the correct forms of the verbs from the box. Use each verb once. The verb subjects are underlined.

| venir | merendar | querer | empezar | tener |

Hola Carla,
El partido de fútbol (11)________________________ a las tres de la tarde. Mis primos (12)________________________ llegar a la una y media. Después del partido vamos a ir a la casa de tía Berta. Ella es muy simpática. A veces yo (13)________________________ en su casa. Ella siempre (14)________________________ comida deliciosa para mí. ¿Tú (15)________________________ con nosotros?

SCORE /10

D Write the correct possessive adjective in the blank to restate who owns each thing.

| mi   | mis  | tu   | tus  | su   | sus  | nuestro | nuestros |

16. el teléfono de mí = ______________________ teléfono
17. los carros de Ricardo = ______________________ carros
18. el reloj de ustedes = ______________________ reloj
19. los lentes de ti = ______________________ lentes
20. los libros de nosotros = ______________________ libros

SCORE /10

TOTAL SCORE /35
Aplicación 1

CAPÍTULO 5

PRUEBA

Escuchemos

A Based on how each person you hear describes his or her family, write a if that person belongs to the family pictured or b if he or she doesn’t belong to the family pictured.

____ 1. Jorge
____ 2. Raúl
____ 3. Rodrigo
____ 4. Mireya
____ 5. Gloria

Leamos

B Read Víctor’s letter to his best friend. Select the best completion for each statement.

Hola, José. Este fin de semana mi familia y yo vamos a la playa. Es el cumpleaños de mi hermano menor. Todos mis tíos y mis abuelos van. Mis primos, Adriana y Mario, quieren ir con sus perros. La fiesta empieza al mediodía. Los adultos almuerzan y duermen un rato y las personas jóvenes juegan al volibol. Si llueve, vamos a volver temprano. Pero si hace buen tiempo, no vamos a regresar hasta el domingo por la tarde. ¿Quieres venir con nosotros? Víctor

____ 6. La familia de Víctor va ___.
   a. al parque     b. a la iglesia     c. a la playa

____ 7. Es el cumpleaños de(l) ___.
   a. la prima de Víctor     b. el hermano de Víctor     c. Víctor

____ 8. Si llueve, la familia va a ___ temprano.
   a. volver     b. dormir     c. empezar

____ 9. A ___ le(s) gustan los animales.
   a. los primos     b. los tíos de Víctor     c. José

____ 10. Víctor invita (invites) a José a ___.
   a. regresar temprano     b. jugar al volibol     c. ir a la playa con su familia

SCORE _/10

SCORE _/10
Escribamos

C. Describe five members of your family. Include members of your extended family, too: grandparents, aunts, uncles, and cousins. For each person write:

• the person’s name
• relationship to you
• one physical characteristic or personality trait

Write in complete sentences whenever you can.

11. ______________________________________________________________

12. ______________________________________________________________

13. ______________________________________________________________

14. ______________________________________________________________

15. ______________________________________________________________
A Choose the place or household object that best completes each statement.

1. Yo no vivo en la ciudad. Vivo en ___.
   a. el campo  b. el jardín  c. el edificio

2. Ésta es la dirección de ___.
   a. las afueras  b. mi casa  c. la puerta

3. Duermo en ___.
   a. la puerta  b. la cama  c. la ventana

4. Mi familia almuerza en ___.
   a. el escritorio  b. la ventana  c. la mesa

5. El patio tiene muchas ___.
   a. plantas  b. camas  c. habitaciones

SCORE /5

B La señora Molina is showing her house to her guests. Choose the name of each room from the words in the box below.

<table>
<thead>
<tr>
<th>la cocina</th>
<th>el comedor</th>
<th>el garaje</th>
<th>la habitación</th>
<th>la sala</th>
</tr>
</thead>
</table>

6.  
7.  
8.  

9.  
10. 

SCORE /10
C Match a chore that would be associated with the parts of the house listed on the left.

___ 11. kitchen  a. hacer las camas
___ 12. bedroom  b. pasar la aspiradora
___ 13. garage  c. cortar el césped
___ 14. living room  d. limpiar el carro
___ 15. yard  e. lavar los platos

D Manolo and Luis are discussing their weekend chores with their father. Choose the correct words and write them in the blanks to complete the conversation.

Papá  Manolo, ¿hoy qué te (16)_________________________ (parece / toca) hacer a ti?

Manolo  ¡Qué lata! Hoy tengo que limpiar el baño y sacar la (17)_________________________ (basura / aspiradora).

Luis  No, Manolo. Yo siempre te ayudo. Me (18)_________________________ (parece / toca) injusto.

Papá  Luis, ¿qué haces tú para ayudar en casa hoy?

Luis  Yo tengo que (19)_________________________ (hacer / arreglar) mi cuarto.

Manolo  ¿Quién va a (20)_________________________ (cuidar / limpiar) a nuestros hermanos?

Papá  Yo. Ustedes hacen los quehaceres.
Gramática 2

A Ricardo is having a family get-together, and everyone is there except Tina. Complete their phone conversation with the correct forms of estar.

Ricardo: Hola Tina, todos nosotros (1)_________________________ en mi casa. ¿Vas a venir?

Tina: No sé. ¿Dónde (2)_________________________ Maritza?

Ricardo: Maritza y Joel (3)_________________________ en mi casa también.

Tina: Bueno, yo voy a ir.

Ricardo: ¿Tú (4)_________________________ en tu apartamento?

Tina: No, yo (5)_________________________ en la ciudad.

B Look at Sofía’s bedroom. Fill in each blank with a preposition from the box that tells where the items are located. Use each term once.

<table>
<thead>
<tr>
<th>al lado de</th>
<th>cerca de</th>
<th>encima de</th>
<th>delante del</th>
<th>lejos de</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>6. La silla está __________________________ escritorio.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. El perro está __________________________ la cama.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. La planta está __________________________ la ventana.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9. Los libros están __________________________ la computadora.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10. La cama está __________________________ la puerta.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

SCORE /10
C Vicky wants to have lunch outdoors, but no one else seems interested. Choose the correct negative word to complete her complaint.

11. Mi mamá ________________ (nadie / nunca) come en el patio.

12. Mi papá no quiere comer en el patio ________________ (nada / tampoco).

13. Mi hermano no quiere salir. (También / Tampoco) tiene hambre ________________.

14. ¡Hoy ________________ (nada / nadie) quiere salir!

15. ¡Qué lata! No les gusta hacer ________________ (nunca / nada) divertido.

D The following words tell what chores everyone has to do and how they feel about their tasks. Write two sentences for each item.

• Use the correct form of tocar to tell who does the chore.
• Use the correct form of parecer to tell how they feel about it.

16. a mí / limpiar mi cuarto / bien

17. a Juanito / sacar la basura / pésimo

18. a mi mamá / arreglar el escritorio / justo

19. a mis hermanas / limpiar el baño / injusto

20. a nosotros / trabajar en el jardín / divertido

SCORE /5

SCORE /10  TOTAL SCORE /35
Aplicación 2

Escuchemos

A  Listen as Juan and his mother talk about what chores everyone has to do. Then write the name of the person below the chore he or she will do.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Juan</th>
<th>Rosa</th>
<th>Mario</th>
<th>Sarita</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>![Vacuum Cleaner]</td>
<td>![Lawn Mower]</td>
<td>![Bed]</td>
<td>![Kitchen]</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1. ______  2. ______  3. ______  4. ______  5. ______

Leamos

B  Read the following advertisement and then decide whether the sentences that follow are a) cierto (true) or b) falso (false).

SE ALQUILA CASA DE CAMPO

Bonita casa con cocina grande y comedor para diez personas. La casa tiene cuatro habitaciones, dos baños y un patio. Jardín grande con muchas plantas. Piscina y cancha (court) de tenis. Garaje.

Teléfono: (918) 215-8749

____  6. La cocina de la casa es grande.
____  7. La casa no tiene comedor.
____  8. La casa tiene tres habitaciones.
____ 10. La casa no tiene jardín, pero tiene patio.

SCORE /10
Describe the ideal apartment for you and your family. Follow the cues given below, and write in complete sentences whenever you can.

11. How many people will live in the apartment?

12. Where is the apartment located? (in a town, city, or in the country)

13. Name a room in your apartment and tell what furniture it has.

14. Name another room, and tell what furniture it has.

15. Name a third room, and tell what furniture it has.
A Señora Leos wants a new house. Read her note to the real estate agency. For each number below, choose the letter that tells which people will be using the house.

Señores: Queremos una casa nueva (new). Mi madre va a vivir con nosotros. Somos seis personas en mi familia: tres hijos, mi esposo (husband), mi madre y yo. Los fines de semana mi hermano y mis sobrinas vienen a almorzar, y cuando hace buen tiempo nos gusta comer en el patio. ¡Todos quieren cocinar! Por eso quiero una cocina grande. También tenemos un perro, y a mi esposo le gusta trabajar en el jardín.

1. a. her mother
   b. her father
2. a. her grandparents
   b. her husband
3. a. her two daughters
   b. her three children
4. a. her sister
   b. her brother
5. a. her nieces
   b. her nephews

B Based on the reading above, circle the word or phrase to complete each statement.

6. The children’s (aunt / grandmother) is coming to live with them.
7. There are (six / three) children in the Leos family.
8. The Leos family has a (dog / cat).
9. (Everybody / No one) likes to cook at the Leos’ house.
10. Mr. Leos likes to spend time (on the patio / in the garden).

C Would the house señora Leos describes meet your family’s needs? Why or why not?
A. Answer the questions below about the house where you live. Write your answers in Spanish. Use complete sentences whenever you can. Give as much information as you can.

1. Where is your house located? (city, town, in the country)

2. What is your address?

3. How many rooms does your house have?

4. Who lives in the house with you?

5. Describe two different family members.

6. What chores do these two people do?
**Geocultura**

**A** Match each letter on the map of Chile with the name of the place or area it represents. HINT: Think about what the symbols on a map represent.

1. Santiago
2. Isla (Island) de Rapa Nui (Isla de Pascua)
3. The Andes Mountains
4. Parque Nacional Laguna San Rafael
5. Atacama Desert

**B** Read each of the following statements. Write a if the statement is true or b if it is false.

6. Los mapuches are large stone statues found on Easter Island.
7. Mudéjar architecture is of Arabic origin and was brought to Chile by the Spaniards.
8. Pastel de choclo is a dish made of corn and meat.
9. Los moais are a native people known for their bravery.
10. Pablo Neruda is a Chilean poet who won the Nobel Prize for literature.
Choose the correct ending for each of the following statements about Chile.

11. Santiago is the name of ____.
   a. Chile’s capital   b. a Chilean saint

12. Llamas and vicuñas are well adapted to ____.
   a. the tropics   b. the highlands

13. Vivid colors and wood designs characterize the architecture of ____.
   a. Iquique   b. Chiloé

14. A Chilean Nobel Prize winner was ____.
   a. Víctor Jara   b. Gabriela Mistral

15. Chile’s national dance is called ____.
   a. la cueca   b. el guanaco

D Name three of Chile’s geographical areas and tell one characteristic that makes each of them especially interesting.

16. __________________________________________________________

17. __________________________________________________________

18. __________________________________________________________

SCORE /5

SCORE /10

TOTAL SCORE /30
Vocabulario 1
A. (10 points)
1. Clara y Nelson
2. Anita
3. Paco y Anita
4. Rubén
5. Lucía
B. (5 points)
6. ojos
7. ciega
8. perro
9. pelo
10. lentes
C. (10 points)
11. a
12. a
13. b
14. b
15. c
D. (10 points)
16. b
17. d
18. a
19. e
20. c

Gramática 1
A. (5 points)
1. tu
2. mis
3. tus
4. Sus
5. nuestro
B. (10 points)
6. empiezan
7. almuerza
8. vuelvo
9. entendemos
10. duerme

C. (10 points)
11. empieza
12. quieren
13. meriendo
14. tiene
15. vienes

D. (10 points)
16. mi
17. sus
18. su
19. tus
20. nuestros

Aplicación 1
A. Escuchemos (10 points)
1. b
2. a
3. b
4. b
5. a

B. Leamos (10 points)
6. c
7. b
8. a
9. a
10. c

C. Escribamos (15 points)
Answers will vary. Possible answers:
11. Mi padre es Juan. Él es alto.
12. Mi madre se llama María. Es delgada.
14. Mi primo se llama Jorge. Es travieso.
15. Carlos es mi abuelo. Es viejo.
Vocabulario 2

A. (5 points)
1. a  2. b  3. b  4. c  5. a

B. (10 points)
6. la sala
7. el comedor
8. la habitación
9. la cocina
10. el garaje

C. (10 points)
11. c  12. a  13. d   14. b  15. c

D. (5 points)
16. toca
17. basura
18. parece
19. arreglar
20. cuidar

Gramática 2

A. (10 points)
1. estamos
2. está
3. están
4. estás
5. estoy

B. (10 points)
6. delante del
7. encima de
8. cerca de / al lado de
9. al lado de / cerca de
10. lejos de

C. (5 points)
11. nunca
12. tampoco
13. Tampoco
14. nadie
15. nada

D. (10 points)
16. A mí me toca limpiar mi cuarto. Me parece bien.
17. A Juanito le toca sacar la basura. Le parece pésimo.
18. A mi mamá le toca arreglar el escritorio. Le parece justo.
19. A mis hermanas les toca limpiar el baño. Les parece injusto.

Aplicación 2

A. Escuchemos (10 points)
1. Juan
2. Rosa
3. Juan
4. Mario
5. Sarita

B. Leamos (10 points)
6. a  7. b  8. b  9. a  10. b

C. Escribamos (15 points)

Answers will vary. Possible answers:
11. Tres personas (van a vivir en el apartamento).
13. En mi cuarto hay una cama y un escritorio.
14. La sala tiene un sofá y dos plantas.
15. Hay muchas ventanas en la cocina. También hay una mesa y sillas.
**Lectura**

A. (10 puntos)
1. a  
2. b  
3. b  
4. b  
5. a  

B. (10 puntos)
6. grandmother  
7. three  
8. dog  
9. Everybody  
10. in the garden  

C. (15 puntos)
Answers will vary.

**Escritura**

A. (35 puntos)
Answers will vary. Possible answers:
1. Mi casa está en el campo.
2. La dirección de mi casa es Rural Route 4, número 22.
3. Hay cuatro habitaciones en mi casa.
4. Mi madre, mi padre, mi hermano y yo vivimos en la casa.
6. A mi madre le toca lavar los platos. A mi padre le toca cortar el césped.

**Geocultura**

A. (10 puntos)
1. d  
2. c  
3. b  
4. e  
5. a  

B. (5 puntos)
6. b  
7. a  
8. a  
9. b  
10. a  

C. (5 puntos)
11. a  
12. b  
13. b  
14. b  
15. a  

D. (10 puntos)
Answers will vary. Possible answers:
16. The Atacama Desert in northern Chile is the driest desert in the world.
17. Viña del Mar is on the Pacific coast and is a popular beach.
18. The Chilean highlands are in the Andes Mountains and llamas live there.
Aplicación 1
Escuchemos
3. Me llamo Rodrigo. Tengo un hermano mayor y tres hermanas menores. Mis tíos y dos primos viven con nosotros también. Somos diez.
5. En nuestra familia somos siete. Tengo cinco hijos. Mi hijo mayor tiene dieciocho años y mi hija menor tiene un año. Todos tenemos el pelo negro.

Aplicación 2
Escuchemos
A. Mamá Juan, hoy te toca lavar los platos.
   Juan No mamá, le toca a Rosa. Hoy a mí me toca cortar el césped.
   Mamá Ah, sí. Rosa va a lavar los platos. A ti te toca cortar el césped y pasar la aspiradora en el comedor y en la sala.
   Juan ¡Pasar la aspiradora! ¡Qué lata!
   Mamá Juan, si quieres ir al concierto, tienes que hacer tus quehaceres.
   Juan Está bien. ¿Pero qué les toca a Mario y a Sarita hoy?
   Mamá Mario va a hacer todas las camas y Sarita tiene que limpiar la mesa.
A Read the following questions overheard in a restaurant and indicate whether the speaker is:

- a) a waitperson
- b) a guest

1. ¿Desea algo de postre?
2. ¿Me traigo un flan?
3. ¿Y para tomar?
4. ¿Algo más?
5. ¿Nos traiga la cuenta, por favor?

B Complete the following conversations about food with the appropriate word or phrase in parentheses.

6. —¿Qué tal si ________________ (pides / pruebas) el queso?
   —¡___________________! (Ay no / Qué rico) Nunca pido queso.

7. —¿Qué tal ________________ (está / pruebas) la sopa?
   —Un poco ________________ (rica / salada). No me gusta mucho.

8. —Aquí ________________ (me encantan / preparan) bien los sándwiches.
   —No estoy ________________ (ay no / de acuerdo). Siempre son malos.

9. —¿Vas a ________________ (pedir / tomar) los tacos?
   —No, los tacos son muy ________________ (calientes / picantes).

10. —¿Qué ________________ (frías / ricas) están las papas!
    —Sí, ________________ (me encantan / están saladas).
C Look at each of the pictures. Then name the food pictured that best goes with each description below.

11. Usas un plato hondo para comer esta comida. ____________________________
12. Es algo frío que nos gusta tomar. ____________________________
13. A veces es de jamón. ____________________________
14. Son calientes y saladas. ____________________________
15. Es algo que (that) ponemos en una ensalada. ____________________________

D It’s noon, and you are about to prepare and eat your lunch. Complete the sentences by choosing the items that you need.

16. Pongo la comida en un ___.
   a. vaso  
   b. tenedor  
   c. plato

17. Preparo el jugo con ___.
   a. frutas  
   b. queso  
   c. papas

18. Yo como la sopa con ___.
   a. un vaso  
   b. una cuchara  
   c. un tenedor

19. Tomo el jugo en un ___.
   a. cuchillo  
   b. vaso  
   c. plato

20. Limpio la boca (mouth) con una ___.
   a. salsa  
   b. cuenta  
   c. servilleta
A Use one word or phrase from each column to write logical sentences. Use each phrase only once. Be sure to match each subject with the correct form of the verb.

<table>
<thead>
<tr>
<th>yo</th>
<th>servimos</th>
<th>estar con mi familia</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>tú</td>
<td>prefiero</td>
<td>la cuenta en el restaurante</td>
</tr>
<tr>
<td>mi hermana</td>
<td>puedes</td>
<td>la sopa de papas</td>
</tr>
<tr>
<td>nosotros</td>
<td>prueba</td>
<td>la comida a la 1:00</td>
</tr>
<tr>
<td>ustedes</td>
<td>piden</td>
<td>comer el almuerzo en el patio</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1. ________________________________________________________________

2. ________________________________________________________________

3. ________________________________________________________________

4. ________________________________________________________________

5. ________________________________________________________________

SCORE  /5

B Julio and Felipe are having lunch together. Complete their conversation with the correct forms of ser or estar.

Remember to use ser to describe the general characteristics of a food.

Use estar for location or how a food is at the present time.

—Los sándwiches de este restaurante siempre (6)__________________________ deliciosos.
—Sabes, este sándwich de queso hoy (7)__________________________ muy bueno.
—A mí me gusta más el atún porque (8)__________________________ riquísimo.
—¿(9)__________________________ calientes tus papas fritas?
—No. ¿Dónde (10)__________________________ el camarero?

SCORE  /10
C Complete Sandra’s explanation of how lunch is served at her house on weekends. Write the correct verb form in each blank. There is one verb that you will NOT use.

<table>
<thead>
<tr>
<th>sirvo</th>
<th>sirve</th>
<th>puede</th>
<th>pueden</th>
<th>pedimos</th>
<th>piden</th>
</tr>
</thead>
</table>

11. Los sábados, mamá ________________ el almuerzo más tarde.
12. Ella y papá ________________ preparar la comida para la familia.
14. Yo pongo la mesa y ________________ los jugos para todos.
15. Mi hermano menor no ________________ ayudar porque no sabe servir.

SCORE /10

D Write sentences to say what’s going on at lunch. Use the subject given, then conjugate the verb in parentheses and add the rest of the words. Remember to use correct punctuation.

16. tú (pedir jugo de tomate)

17. María (preferir un refresco)

18. mis primos (probar el pescado)

19. nosotros (probar la ensalada de frutas)

20. ustedes (preferir agua)

SCORE /10

TOTAL SCORE /35
Escuchemos

A  Pablo and his sister, Ana, are eating at a restaurant. Listen to Pablo’s statements. Then indicate whether he and Ana a) like or b) dislike each item on the menu.

1. 2. 3. 4. 5.

   a = like
   b = dislike

Leamos

B  Read Aura’s note inviting Alfredo to eat at her house. Then, write a for true or b for false.


Te veo mañana,
Aura

6. 7. 8. 9. 10.
C Imagine a polite conversation between señor Alonzo, a customer at a restaurant, and the camarero (waiter).

Write their conversation, following these guidelines.

• The waiter asks for señor Alonzo’s order.
• Señor Alonzo says what he would like to eat and drink.
• The waiter asks if he would like dessert.
• Señor Alonzo says yes, and orders a dessert.
• The waiter asks if there’s anything else señor Alonzo wants.
• Señor Alonzo asks for the bill.

Camarero: ______________________________________________________

Sr. Alonzo: ______________________________________________________

Camarero: ______________________________________________________

Sr. Alonzo: ______________________________________________________

Camarero: ______________________________________________________

Sr. Alonzo: ______________________________________________________

SCORE: /15

TOTAL SCORE: /35
A Julio is looking for something sweet to serve for dessert. Which of these foods are sweet? Write sí (sweet) or no (not sweet) for each item.

1. las espinacas
2. la carne
3. el pan dulce
4. el durazno
5. el arroz

B Look at the picture and list five things that Gordon is eating for dinner. Do NOT include what he is drinking (milk).

6. ______________________________________________________________
7. ______________________________________________________________
8. ______________________________________________________________
9. ______________________________________________________________
10. ______________________________________________________________

SCORE /5
C The Pérez family is getting ready for breakfast. Write a logical one-word ending from the box for each sentence that a family member says.

<table>
<thead>
<tr>
<th>refrigerador</th>
<th>cereales</th>
<th>huevos</th>
<th>desayuno</th>
<th>horno</th>
</tr>
</thead>
</table>

11. Me gusta tomar café con pan para el __________________________.
12. Yo siempre desayuno leche con ________________________________.
13. Voy a sacar el jugo del ________________________________.
14. Tengo que poner el pan en el ________________________________.
15. A mi papá le gusta comer tocino y dos ________________________________.

SCORE /10

D Imagine María is staying at your house and asking about meals. Complete each of her questions and your mother’s answers with the correct word or expression in parentheses.

16. ¿Qué _______________________ (cenas / desayunas)?
   Desayuno café y _______________________ (maíz / pan) tostado.
17. ¿Qué quieres hoy de _______________________ (almuerzo / cena)?
   ¿Qué tal si almorzamos _______________________ (carne / pescado)?
   Me encanta el atún.
18. ¿Qué _______________________ (tal / hay) de cena?
   Vamos a _______________________ (almorzar / cenar) pollo y papas.
19. _______________________ (Puedo / Necesitas) ayudar?
   Sí, _______________________ (preparas / saca) el pollo del horno.
20. ¿_____________________ (Puedo / Pongo) la mesa?
   Sí, ponla, _______________________ (por favor / gracias).

SCORE /10

TOTAL SCORE /30
A  Answer the following questions in complete sentences. Start each sentence with “Sí” and replace the direct object with a direct object pronoun. Be sure to change the conjugation of the verb in your answer.

1. ¿Comes pescado para la cena?

2. ¿Pides cereales al desayuno?

3. ¿Vas a poner las manzanas en la mesa?

4. ¿Tomas leche para el almuerzo?

5. ¿Vas a servir el café?

B  Juliana and Cecilia are cooking arroz con pollo. Choose the correct way for them to give informal commands to each other.

   6. Cecilia, ___ el arroz en ese plato.
      a. pones  b. pon  c. poner

   7. Por favor ___ las zanahorias.
      a. cortas  b. corta  c. cortamos

   8. Juliana, ___ las verduras y el arroz.
      a. mezclas  b. mezclamos  c. mezcla

   9. Por favor, ___ el chocolate.
      a. calientas  b. calienta  c. calientes

  10. ___, Cecilia, ¡ahora podemos descansar!
      a. Ven  b. Viene  c. Vienes

SCORE /10

SCORE /5
C Your grandmother is giving you some advice on getting ready to cook. Complete her advice using the correct affirmative commands of the verbs in parentheses.

11. (Ser) ____________________________ preparado(a) antes de empezar.
12. (Hacer) ____________________________ una lista de los ingredientes que necesitas.
13. (Salir) ____________________________ para comprar todo lo que necesitas.
14. (Ir) ____________________________ a la cocina.
15. (Tener) ____________________________ los ingredientes listos (ready).

D Answer your sister’s questions, telling her to do each of the following things.
1. Change each verb to an informal command.
2. Use direct object pronouns to replace the nouns.
3. Add an accent where it is needed.

16. ¿Saco la fruta? ____________________________
17. ¿Preparo los pasteles? ____________________________
18. ¿Corto las naranjas? ____________________________
19. ¿Abro el refrigerador? ____________________________
20. ¿Caliento las zanahorias? ____________________________
Aplicación 2

Escuchemos

A  Listen to the following conversation between Beto and his mom. Then decide if the person is:

a)  offering help,
b)  describing a meal, or
c)  giving instructions.

1.  ____
2.  ____
3.  ____
4.  ____
5.  ____

Leamos

B  Read the salad recipe below. Then indicate whether each ingredient: a) needs to be cooked or b) does not need to be cooked.

**Ensalada de atún fresco**

1) Pon el atún en un horno caliente por quince minutos. Sácalo y córtalo.
2) Abre una lata (can) de maíz y corta una rama (stem) de bróculi.
3) Mezcla el maíz y el bróculi con el atún.
4) Corta la zanahoria y cocínala.
5) Cocina el huevo en agua con sal. Luego, córtalo y ponlo encima del atún.
6) Sirve la ensalada de atún bien fría.

____  6.  atún
____  7.  maíz
____  8.  bróculi
____  9.  zanahoria
____  10.  huevo
Escribamos

Imagine that you and your younger brother are cooking dinner for your mother’s birthday. Write a conversation between the two of you, following these guidelines:

• You tell him what you want to serve.
• He responds to your food choices.
• You tell him what to do to help you.
• He responds to your instructions.

Tú: ______________________________________________________

Tu hermano: ______________________________________________________

Tú: ______________________________________________________

Tu hermano: ______________________________________________________

SCORE /15  TOTAL SCORE /35
A  The following article is about food and health. Skim the article for familiar words and cognates. Look at the title. What do you think this article is about? Answer the two questions below. Then read the article.

Una dieta saludable (healthful)

Para tener buena salud (health) necesitamos comer bien. Las verduras son importantes porque tienen muchas vitaminas. Las frutas también tienen azúcar (sugar) natural para nuestro cuerpo (body) y algunas, como las naranjas, tienen vitamina C. Las carnes y los pescados tienen proteínas y la leche y los quesos tienen mucho calcio (calcium). Debemos comer también maíz y cereales que tienen fibra. ¡Una vida saludable (healthy life) empieza con una dieta saludable!

1. Is the main purpose of this article a) to persuade or b) to inform?
2. Is this article a) fiction or b) non-fiction?

B  Mark the following statements a for true or b for false.

3. The writer is discussing the health benefits of eating well.
4. According to the article, we shouldn’t eat meat.
5. Cereal and fruit are nutritious foods to eat.
6. The article says that all fats should be avoided.
7. A healthful life begins with a healthful diet.

C  Answer the following questions in Spanish about your own diet.

8. ¿Cuál es más saludable (healthful), la pizza o el pescado? ¿Por qué?

9. ¿Qué comes para tener buena salud (good health)?

SCORE /10
SCORE /10
SCORE /15
TOTAL SCORE /35
**Escritura**

**A** Imagine that you are a working mother or father with two teenagers. Write a note for them, telling what foods are available for their meals. Include:

- two foods they can fix for breakfast
- two foods they can fix for lunch
- two foods they can fix for dinner
- one suggestion for how the foods can be prepared, combined or served

Use complete sentences whenever you can. Don’t forget to sign your note!

________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________

**SCORE** **/15**

**B** Write a conversation between a brother and sister who are preparing dinner for their parents. Follow these guidelines:

- The brother asks three questions about what he should do.
- The sister answers with informal commands.

Use direct object pronouns in the sister’s answers when possible.

**Marcos** ¿_____________________________?
**Juana** ________________________________
**Marcos** ¿_____________________________?
**Juana** ________________________________
**Marcos** ¿_____________________________?
**Juana** ________________________________

**SCORE** **/20**  **TOTAL SCORE** **/35**
A Match each letter on the map of Mexico with the name of the place or geographical area it represents.

1. Río Bravo del Norte
2. Golfo de México
3. Sierra Madre del Sur
4. Ciudad de México
5. Yucatán

SCORE /10

B Say whether each of the following statements about Mexico is a (true) or b (false).

6. Mexicans celebrate their freedom from Spanish rule on May 5.

7. The Copper Canyon is about the same size as the Grand Canyon of Arizona.

8. Mexico's capital is a medium-sized city.

9. The Popocatépetl volcano is still active.

10. Mexico’s currency is the American dollar.

SCORE /5
Choose the appropriate answer for each one of the descriptions below.

11. A place with turquoise-colored swimming holes.
   a. Teotihuacán  b. Agua Azul  c. Tulum

12. Mexico’s famous muralist painter.
   a. Diego Rivera  b. Cervantes  c. Frida Kahlo

13. The decoration on the library of the National University.
   a. a mosaic  b. a mural  c. a fresco

   a. empanadas  b. mole poblano  c. chiles en nogada

15. A city known for its Spanish colonial architecture.
   a. Oaxaca  b. Taxco  c. Guanajuato

Your friend wants to go to Mexico for Spring Break to see the archeological sites. Tell three sites he or she could visit and why they are interesting.

16. __________________________________________________________
    __________________________________________________________
    __________________________________________________________

17. __________________________________________________________
    __________________________________________________________
    __________________________________________________________

18. __________________________________________________________
    __________________________________________________________
    __________________________________________________________

SCORE /5

SCORE /10

TOTAL SCORE /30
Vocabulario 1
A. (5 points)
   1. a  2. b  3. a  4. a  5. b

B. (10 points)
   Answers will vary.
   6. pruebas; ay no
   7. está; salada
   8. preparan; de acuerdo
   9. pedir; picantes
   10. ricas; me encantan

C. (10 points)
   11. la sopa
   12. el jugo de naranja
   13. el sándwich
   14. las papas fritas
   15. el tomate

D. (5 points)
   16. c  17. a  18. b  19. b  20. c

Gramática 1
A. (5 points)
   Ends of sentences will vary.
   1. Yo prefiero estar con mi familia.
   2. Tú puedes comer el almuerzo en el patio.
   3. Mi hermana prueba la sopa de papas.
   4. Nosotros servimos la comida a la 1:00.
   5. Ustedes piden la cuenta en el restaurante.

B. (10 points)
   6. son
   7. está
   8. es
   9. Están
   10. está

C. (10 points)
   11. sirve
   12. pueden
   13. piden
   14. sirvo
   15. puede

D. (10 points)
   16. Tú pides jugo de tomate.
   17. María prefiere un refresco.
   18. Mis primos prueban el pescado.
   20. Ustedes prefieren agua.

Aplicación 1
A. Escuchemos (10 points)
   1. a  2. a  3. b  4. a  5. b

B. Leamos (10 points)
   6. b  7. a  8. a  9. b  10. a

C. Escribamos (15 points)
   Answers will vary.
   Camarero: ¿Qué desea usted?
   Señor Alonzo: Quisiera la sopa de verduras y un jugo de tomate.
   Camarero: ¿Desea algo de postre?
   Señor Alonzo: Sí. ¿Me trae un flan?
   Camarero: ¿Algo más?
   Señor Alonzo: ¿Me trae la cuenta, por favor?
Vocabulario 2
A. (5 points)
1. no 2. no 3. sí 4. sí 5. no
B. (5 points)
6. maíz 7. pollo 8. pescado 9. huevo 10. pan / pan dulce
C. (10 points)
D. (10 points)
16. desayunas; pan 17. almuerzo; pescado 18. hay; cenar 19. Puedo; saca 20. Pongo; por favor

Gramática 2
A. (10 points)
1. Sí, lo como. 2. Sí, los pido. 3. Sí, las voy a poner / voy a ponerlas. 4. Sí, la tomo. 5. Sí, lo voy a servir / voy a servirlo.
B. (5 points)
6. b 7. b 8. c 9. b 10. a
C. (10 points)
D. (10 points)

Aplicación 2
A. Escuchemos (10 points)
1. b 2. a 3. c 4. a 5. c
B. Leamos (10 points)
6. a 7. b 8. b 9. a 10. a
C. Escribamos (15 points)
Answers will vary. Possible answer:
Tú: Quiero servir carne con espinacas y máiz.
Tu hermano: ¿Qué nos servimos una ensalada de frutas, también?
Tú: Bueno. Saca la fruta y la carne del refrigerador.
Tu hermano: Bien. Y después, voy a poner la mesa.
Lectura
A. (10 points)
   1. b  2. b
B. (10 points)
   3. a  4. b  5. a  6. b  7. a
C. (15 points)
   Answers will vary.

Escritura
A. (15 points)
   Answers will vary. Possible answer:
B. (20 points)
   Answers will vary. Possible answer:
   Marcos: ¿Necesitas ayuda?
   Juana: Sí. Saca el pollo y ponlo en el horno.
   Marcos: ¿Preparo el bróculi?
   Juana: Sí. Lávalo y córtalo por favor.
   Marcos: ¿Pongo la mesa?
   Juana: Sí. Ponla, por favor.

Geocultura
A. (10 points)
   1. a  2. c  3. e  4. d  5. b
B. (5 points)
   6. b  7. b  8. b  9. a  10. b
C. (5 points)
   11. b  12. a  13. a  14. c  15. b
D. (10 points)
   Answers will vary. Sample answers:
   16. Teotihuacán is an ancient city built before the arrival of the Spaniards. It is located near Mexico City.
   17. Tulum is one of the archeological sites in the Yucatan Peninsula. It has Mayan ruins.
   18. Bonampak is an ancient site of the Maya civilization in Chiapas. It has Mayan murals preserved in an ancient temple.
Aplicación 1
Escuchemos
A. 1. En este restaurante sirven un queso muy rico.
   2. Mi hermana prefiere comer una ensalada.
   3. Ana y yo nunca pedimos el jamón.
   4. Para tomar, quiero un vaso de leche.
   5. Uy. Los tomates están muy salados.

Aplicación 2
Escuchemos
A. 1. Mamá: Vamos a cenar arroz con pollo, zanahorias, espinacas y un flan.
   2. Beto: ¿Necesitas ayuda para hacer el flan?
   3. Mamá: No, gracias, pero puedes ayudarme con las verduras.
   4. Beto: Claro que sí. ¿Las saco del refrigerador?
   5. Mamá: Sí, sácalas y cocínalas con el arroz.
A Javier’s morning schedule is completely out of order. Number the events in the most likely order in which they would happen.

Tengo que...

1. bañarme
2. quitarme el pijama
3. despertarme a las seis y media
4. levantarme a las siete
5. vestirme

SCORE /5

B Choose and write in the blank the primary body part(s) involved in each activity Anita does. Use a different part of the body in each answer. One body part will not be used.

<table>
<thead>
<tr>
<th>los hombros</th>
<th>los brazos</th>
<th>las piernas</th>
<th>la cara</th>
<th>la boca</th>
<th>la nariz</th>
</tr>
</thead>
</table>

6. Todos los días tengo que maquillarme.

7. Llevo (I carry) una mochila al colegio.

8. Hablo con mis amigos.

9. Llevo (I carry) unos libros a la clase.


SCORE /5
C Alejandra is getting ready to go out. Write what Alejandra says she needs to do, according to the items that she is looking for.

| maquillarme | secarme el pelo | bañarme | afeitarme | peinarme |

Quiero (11)_________________________ pero no encuentro una toalla.
Tengo que (12)_________________________ pero necesito la secadora de pelo.
Necesito (13)_________________________ las piernas y no sé dónde está la navaja.
Me falta (14)_________________________ pero necesito el maquillaje.
¡Tengo que (15)_________________________! ¿Dónde está el peine?

SCORE /10

D Vanesa is running late. Complete the following conversation between Maribel and Vanesa by choosing the most appropriate word in parentheses and writing it in the blank for each item.

Maribel  Vanesa, ¿estás (16)_________________________ (lista / siesta)?
Vanesa  ¡Ay no! (17)_________________________ (Tengo / Acabo) de levantarme. Tengo que hacer muchas cosas para prepararme.
Maribel  ¿Qué te (18)_________________________ (necesita / falta) hacer?
Vanesa  Tengo que bañarme, encontrar el (19)_________________________ (peine / cepillo) de dientes y la (20)_________________________ (pasta / navaja) de dientes para lavarme los dientes, ponerme la ropa… y mucho más.

SCORE /10

TOTAL SCORE /30
A Complete the following paragraph about Teresa’s family by writing the correct form of each verb in parentheses. Be sure to use the correct reflexive pronouns.

Mis padres (1)___________________________ (despertarse) a las seis.
Yo (2)______________________________ (levantarse) a las seis y media.
Luego, necesito (3)__________________________ (bañarse) pero Ana está en el baño.
Ella siempre (4)____________________________ (maquillarse) por (for) mucho tiempo.
Después, nosotros (5)________________________ (relajarse) con el desayuno en la cocina.

B Write sentences about the Peña family routine. Use the words in the order given. Add capital letters and punctuation. Be sure to use the correct reflexive pronoun and the correct form of the verbs.

6. Teresa / despertarse / tarde

7. Julio y Luis / vestirse / rápidamente

8. yo / siempre / bañarse / por la mañana

9. nosotros / correr / para / mantenerse en forma

10. Eduardo / acostarse / temprano / por la noche
C Choose the correct verb to complete what Luisa says about going to the gym.

11. ¡El gimnasio es divertido! Yo voy a ____ temprano para ir mañana.
   a. me despierto  
   b. despertarme  
   c. nos despertamos

12. Nosotras ____ con ropa atlética.
   a. os vestís  
   b. vestirnos  
   c. nos vestimos

13. Elisa ____ en forma con el entrenamiento de vólibol.
   a. te mantienes  
   b. se mantiene  
   c. me mantengo

14. Ella hace mucho ejercicio para ____ .
   a. entrenarse  
   b. se entrena  
   c. te entrena

15. Esta noche yo ____ temprano para levantarme temprano mañana.
   a. me acuesto  
   b. se acuesta  
   c. te acuestas

D Bruno does things just the opposite of his family and friends. Write a logical ending for each sentence using the correct form of the underlined verb in the blank provided.


17. A Bruno le gusta empezar la tarea muy tarde por la noche. Su hermana no, a ella __________________________________________ .

18. Bruno se baña por la noche. Su madre no, ella __________________________________________ .


SCORE /5

SCORE /10

TOTAL SCORE /35
Aplicación 1

Escuchemos

A Celia can't find what she needs to get ready. Listen to each statement about what she’s looking for, then choose the activity that she wants to do.

1. a. lavarse la cara  
   b. peinarse  
   c. lavarse los dientes

2. a. maquillarse  
   b. bañarse  
   c. levantarse

3. a. despertarse  
   b. estirarse  
   c. afeitarse las piernas

4. a. peinarse  
   b. ponerse el piyama  
   c. acostarse

5. a. vestirse  
   b. quitarse la ropa  
   c. despertarse

SCORE /10
Leamos

B Read the Internet article about the benefits of being fit. Then for each of the statements that follow write a for true or b for false.

El ejercicio, la mente y la vida: Hoy es muy importante hacer ejercicio. No debes (You shouldn’t) mantenerte en forma simplemente para estar guapo. Para estudiar y trabajar mejor, debes entrenarte y relajarte. Tú necesitas hacer ejercicio aeróbico y levantar pesas para entrenarte bien. Es importante estirarte antes de hacer ejercicio. Si levantas pesas, vas a vivir (to live) más años.

6. Debes hacer ejercicio sólo (only) para estar guapo.
7. Entrenarte puede ayudarte a ser un mejor estudiante.
8. Es malo hacer ejercicio aeróbico, pero es bueno levantar pesas.
9. Es importante levantar pesas después de estirarse.
10. Levantar pesas puede ayudarte a vivir más años.

Escribamos

C Write a note to explain to your best friend why you’re always late to school. Mention five things you do during your morning routine. Include one thing that explains why you are late (can’t find something, etc.).

1.______________________________________________________________
2.______________________________________________________________
3.______________________________________________________________
4.______________________________________________________________
5.______________________________________________________________

SCORE /10

SCORE /15 TOTAL SCORE /35
A Match each person’s problem with the part of the body that is hurting him or her.

1. Carlos no puede comer. Le duele ____.
   a. el oído
   b. el estómago
   c. el pie
   d. la cabeza
   e. la garganta

2. Julia no puede pensar. Le duele ____.

3. Luis no puede escuchar. Le duele ____.

4. Ana no puede hablar. Le duele ____.

5. Tito no puede caminar. Le duele ____.

B Choose the logical answer to each of Beatriz’s questions about your health.

6. ¿Qué te pasa?
   a. Estoy enferma.
   b. Debes hacer yoga.

7. ¿Necesitas relajarte?
   b. Sí. Me duele el pie.

8. ¿Qué tiene Rosario?
   a. Camina.
   b. Le duele la cabeza.

9. ¿Cómo se sienten Andrés y Emilio?
   a. Están aburridos.
   b. Van a dejar de fumar.

10. ¿Por qué no te acuestas más temprano?
    a. Sí, estoy cansado.
    b. Sí, estoy contento.
PRUEBA: VOCABULARIO 2

C  Tell Tomás what he should or should not do to take better care of himself by completing each response with a logical word or expression.

Tomás  Siempre estoy cansado.
Tú  (11) Debes ___________________________ lo suficiente.

Tomás  Nunca tengo tiempo para hacer la tarea.
Tú  (12) No ___________________________ ver demasiada televisión.

Tomás  Necesito bajar de peso.
Tú  (13) Debes ___________________________ una dieta sana.

Tomás  Siempre me siento nervioso.
Tú  (14) Debes hacer ___________________________ para relajarte.

Tomás  Me duele mucho la garganta.
Tú  (15) Debes ___________________________ de fumar.

D  Fátima and Julio are complete opposites. Complete the sentences with expressions from the box to describe Julio according to the descriptions of Fátima. There is one expression you will NOT use.

<table>
<thead>
<tr>
<th>tiene muchos pasatiempos</th>
<th>está contento</th>
<th>subir de peso</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>sigue una dieta sana</td>
<td>está nervioso</td>
<td>bajar de peso</td>
</tr>
</tbody>
</table>

16. Fátima debe bajar de peso.
    Julio debe ___________________________.

17. Fátima siempre está triste.
    Julio siempre ___________________________.

18. Fátima está relajada (relaxed).
    Julio ___________________________.

19. Fátima está aburrida los fines de semana.
    Julio ___________________________.

20. Fátima come mucho dulce y grasa.
    Julio ___________________________.

SCORE /10  TOTAL SCORE /30
A Complete the following paragraph telling how people feel this morning at Gilberto’s house with the correct verb in parentheses.

Todos los días, me levanto a las seis de la mañana. Es muy temprano.
Yo siempre (1)____________________________ (estoy / tengo) sueño.
Mi hermana Elena también (2)____________________________ (está / tiene) cansada.
Hoy mi madre empieza un nuevo trabajo.
Ella (3)____________________________ (está / tiene) nerviosa.
Nosotros no (4)____________________________ (estamos / tenemos) miedo porque ella es inteligente.
Mis padres (5)____________________________ (se sienten / tienen) muy contentos.

B Use the cues below to write a negative informal command to tell Ramón what not to do.

6. salir todas las noches
   ____________________________________________

7. hablar mucho por teléfono
   ____________________________________________

8. comer mucha grasa
   ____________________________________________

9. ir al centro comercial todos los días
   ____________________________________________

10. ser tímido
    ____________________________________________
C  Irma keeps telling Víctor to do the wrong thing. You tell Víctor NOT to do what she says. Use the underlined words to write a negative command in the blanks. Use pronouns in your commands.

11. Víctor, ¡prepara el sándwich sin pan!
   Víctor, ¡no ____________________________ sin pan!

12. Para llegar a tiempo, levántate tarde.
   Víctor, para llegar a tiempo, no ____________________________ tarde.

13. ¿Tienes el jabón? Lávate en la piscina.
   Víctor, ¡no ____________________________ en la piscina!

   Víctor, ¡no ____________________________ tarde.

15. Para cocinar el flan, ponlo en la computadora.
   Víctor, ¡no ____________________________ en la computadora!

D  It’s January in Canada. Dolores is telling Pablo about her life in Puerto Rico. Write a negative informal command, telling her what not to do in Canada. Use object pronouns when possible. Be sure to place the pronoun before the verb, and double-check your command endings.

Dolores   En Puerto Rico, siempre me visto con ropa de verano.
   Pablo (16) No ____________________________.

Dolores   Leo novelas en el parque.
   Pablo (17) No ____________________________.

Dolores   Hago la tarea en el patio de mi casa.
   Pablo (18) No ____________________________.

Dolores   Como helado todo el año.
   Pablo (19) No ____________________________.

Dolores   En Puerto Rico, me quito los zapatos en invierno.
   Pablo (20) No ____________________________.

SCORE /10  TOTAL SCORE /35
Aplicación 2

Escuchemos

A Listen to each statement about how these people are feeling. Match the letter of each statement you hear with the correct picture.

1. _____________ 2. _____________ 3. _____________ 4. _____________ 5. _____________

SCORE /10
Leamos

B Carlota just received a note from Dr. Alonso regarding her physical exam. Read the note and answer the questions in English.

La oficina del Dr. Humberto Alonso

Para: Carlota Pérez
Problema: Siempre está cansada


6. Why does Carlota go to the doctor? ____________________________
7. What does the note say she should do to feel well? ____________________________
8. When does the doctor say she should go to bed? ____________________________
9. What advice is in the note about her diet? ____________________________
10. What relaxation does the doctor suggest? ____________________________

Escribamos

C Write a conversation between Ana and Beto. Ana does not feel good. The conversation should follow this format:

• Ana tells Beto she does not feel good.
• Beto asks what is wrong.
• Ana tells him three things that are bothering her.
• Beto gives her advice.

Ana: ___________________________________________________________
Beto: ___________________________________________________________
Ana: ___________________________________________________________
Beto: ___________________________________________________________
Ana: ___________________________________________________________
Beto: ___________________________________________________________
Ana: ___________________________________________________________
Beto: ___________________________________________________________
A As you read the following gym ad, find and circle five informal commands.

**GIMNASIO BUENA SALUD Y CONSULTA DE DIETA**

* ¡Tenemos muchas clases! *
* Tenemos más de 200 pesas para entrenar los brazos y las piernas. *
* Haz yoga y ejercicio aeróbico. *
* Báñate en la piscina grande. *
* Sigue una dieta sana. *
* ¡No fumes más! Nuestras enfermeras (nurses) pueden ayudar. *
* Servimos comidas sanas en nuestra cocina. *
* Baja de peso. *

¿Estás cansado? ¿Necesitas relajarte?
¡Ven aquí! ¡No vayas a otro gimnasio!
Ven a Calle Alba número 708.

¡VAS A SENTIRTE MEJOR!

B Based on the reading above, write a for true or b for false.

____ 1. En el gimnasio hay muchos tipos de ejercicio.
____ 2. Ayudan a las personas a dejar de fumar.
____ 3. Se puede entrenar por un año a mitad de precio.
____ 4. Hay una cocina en el gimnasio.
____ 5. Hay pocas clases en el Gimnasio Buena Salud.

C Using what you already know about a typical gym, write three unique features of **Gimnasio Buena Salud**.

6. __________________________________________________________
7. __________________________________________________________
8. __________________________________________________________

TOTAL SCORE /35
A  On each of the numbered lines below, write in Spanish a person’s name and a problem (real or imaginary) that they might have. Then under each of those sentences, write some advice you might give for the problem. Use affirmative or negative informal commands to give the advice.

1. ______________________________________________________________
   ______________________________________________________________

2. ______________________________________________________________
   ______________________________________________________________

3. ______________________________________________________________
   ______________________________________________________________

4. ______________________________________________________________
   ______________________________________________________________

5. ______________________________________________________________
   ______________________________________________________________

B  Your friend has won a day at a luxury spa and gym. Use informal commands to tell your friend:

   three things to do in the morning to get ready for the day

6. ______________________________________________________________

7. ______________________________________________________________

8. ______________________________________________________________

   three things to do at the spa or gym

9. ______________________________________________________________

10. ______________________________________________________________

11. ______________________________________________________________

   four things NOT to do

12. ______________________________________________________________

13. ______________________________________________________________

14. ______________________________________________________________

15. ______________________________________________________________
A Match each letter on the map of Argentina with the name of the place or geographical area it represents.

1. Buenos Aires
2. San Carlos de Bariloche
3. Los Andes
4. La Pampa
5. Tierra del Fuego

B Choose the correct answer to each of the following questions about Argentina.

6. Which city is the capital of Argentina?
   a. Buenos Aires  b. Salta

7. What is the official currency of Argentina?
   a. peso  b. dollar

8. What type of government does Argentina have?
   a. monarchy  b. republic

9. What type of dance and music was invented in Argentina?
   a. el flamenco  b. el tango

10. Who are the gauchos?
   a. dancers  b. Argentine cowboys
C Write the answer to each clue in the puzzle. Use capital letters. Two letters have been supplied for you.

11. Between 4:00 and 6:00 PM, Argentines drink a tea called _____.
12. The flat grazing land in Argentina is called the _____.
13. A meal of grilled meats served on a large platter is called a _____.
14. People from Buenos Aires are called _____.
15. The music and dance of the ____ originated in immigrant neighborhoods in Buenos Aires.

D List one fact in English about each of these places in Argentina.

16. La cueva de las Manos ___________________________________________________

17. La Boca, en Buenos Aires ________________________________________________

18. Ushuaia ________________________________________________________________

19. La Garganta del Diablo __________________________________________________

20. El Parque Provincial Ischigualasto ________________________________________

SCORE /10  TOTAL SCORE /30
Vocabulario 1
A. (5 points)
Activities should be numbered:
4, 3, 1, 2, 5. This activity accounts for
items 1–5.
B. (5 points)
6. la cara
7. los hombros
8. la boca
9. los brazos
10. las piernas
C. (10 points)
11. bañarme
12. secarme el pelo
13. afeitarme
14. maquillarme
15. peinarme
D. (10 points)
16. lista
17. Acabo
18. falta
19. cepillo
20. pasta

Gramática 1
A. (10 points)
1. se despiertan
2. me levanto
3. bañarme
4. se maquilla
5. nos relajamos
B. (10 points)
6. Teresa se despierta tarde.
7. Julio y Luis se visten rápidamente.
8. Yo siempre me baño por la mañana.
10. Eduardo se acuesta temprano por la noche.
C. (5 points)
11. b 12. c 13. b 14. a 15. a
D. (10 points)
Answers will vary. Possible answers:
16. se levantan temprano
17. le gusta empezar la tarea a las 4:00
18. se baña por la mañana
19. me acuesto temprano
20. te estiras antes de hacer ejercicio

Aplicación 1
A. Escuchemos (10 points)
1. c 2. b 3. c 4. a 5. a
B. Leamos (10 points)
6. b 7. b 8. a 9. a 10. a
C. Escribamos (15 points)
Answers will vary. Possible answers:
1. Me levanto a las seis.
2. Necesito afeitarme.
3. Me lavo los dientes.
4. Me peino el pelo.
5. No puedo encontrar mi tarea.
Vocabulario 2
A. (5 points)
   1. b  2. d  3. a  4. e  5. c
B. (5 points)
   6. a  7. a  8. b  9. a  10. a
C. (10 points)
   11. dormir
   12. debo
   13. seguir
   14. yoga
   15. dejar
D. (10 points)
   16. subir de peso
   17. está contento
   18. está nervioso
   19. tiene muchos pasatiempos
   20. sigue una dieta sana

Gramática 2
A. (5 points)
   1. tengo
   2. está
   3. está
   4. tenemos
   5. se sienten
B. (10 points)
   6. No salgas todas las noches.
   7. No hables mucho por teléfono.
   8. No comas mucha grasa.
   9. No vayas al centro comercial todos los días.
   10. No seas tímido.

Aplicación 2
A. Escuchemos (10 points)
   1. d  2. a  3. c  4. b  5. e
B. Leamos (10 points)
   Answers will vary. Possible answers:
   6. She’s always tired.
   7. sleep enough
   8. before 10 P.M.
   9. gain weight, eat fruit, avoid fats
   10. find a pastime or exercise every day
C. Escribamos (15 points)
   Answers will vary. Possible answers:
   Ana: Me siento mal.
   Beto: ¿Qué te pasa?
   Ana: Me duele la cabeza. También me duele el estómago. Estoy enferma.
   Beto: Debes acostarte y dormir.
Lectura
A. (10 points)
Answers will vary. Possible answers:
haz, báñate, ven, baja, entrénate; no tardes, no vayas, no fumes

B. (10 points)
1. a 2. a 3. b 4. a 5. b

C. (15 points)
Answers will vary. Possible answers:
6. The gym helps people quit smoking.
7. A nurse works at the gym.
8. The gym has a kitchen.

Escritura
A. (15 points)
Answers will vary. Possible answers:
1. Julio siempre está cansado.
   Acuéstate temprano.
2. Marcos está aburrido.
   Busca un pasatiempo.
3. A Ana le duelo la cabeza.
   No pases el día delante de la televisión.
4. Rosa llega tarde a la escuela.
   No duermes hasta tarde.
5. Paco tiene sueño en clase.
   Duerme la siesta.

B. (20 points)
Answers will vary. Possible answers:
7. Lávate los dientes.
8. Maquillate.
10. Relájate.
11. Haz yoga.
12. Por favor no fumes.
13. No pongas música rock.
14. No hables mucho.
15. No duermas en el gimnasio.

Geocultura
A. (10 points)
1. a 2. e 3. d 4. b 5. c
B. (5 points)
6. a 7. a 8. b 9. b 10. b
C. (5 points)
11. MATE
12. PAMPA
13. PARRILLADA
14. PORTEÑOS
15. TANGO

D. (10 points)
Answers will vary. Possible answers:
16. is covered with paintings of hands from prehistoric hunters
17. neighborhood originally founded by Italians
18. southernmost city in the world
19. huge waterfall on the border of Argentina and Brazil
20. unusual geological formations and dinosaur fossils from the Triassic period
Aplicación 1
Escuchemos
A. 1. ¡Ay! No encuentro la pasta de dientes.
   2. Necesito el jabón y una toalla.
   3. ¿Dónde está la navaja?
   4. ¡Tengo que encontrar el peine!
   5. ¡No encuentro mi ropa bonita!

Aplicación 2
Escuchemos
A. a. Hoy nos sentimos muy cansados.
    b. Siempre estoy nervioso cuando presento un exámen.
    c. Julio siempre está aburrido en la clase de inglés.
    d. Ana está contenta con su maquillaje nuevo.
    e. A Óscar le duele la garganta.
A  Everyone in the González family is going out. Write sí if the outfit each person is wearing is appropriate or no if it is not appropriate.

   1. Andrés va al cine.
      Lleva pantalones y una camisa.
   2. La señora González va a nadar.
      Lleva un traje de baño.
   3. Margarita va a hacer ejercicio.
      Lleva un vestido de seda.
   4. El señor González va a trabajar en un banco (bank).
      Lleva pantalones cortos y una camiseta.
   5. La abuela va al teatro.
      Lleva una falda y una blusa.

SCORE /5

B  Daniel needs clothes to go to a formal wedding. Choose a logical response for his conversation with the salesperson.

   6. ¿En qué le puedo servir?
      a. Busco una chaqueta. b. Me queda bien.
   7. ¿Qué talla usa?
      a. Tengo diez dólares. b. Uso la diez.
   8. ¿Qué le parece esta chaqueta gris?
   9. ¿Cómo le queda la camisa?
   10. La chaqueta, los pantalones y la camisa cuestan ciento veinte dólares.
       a. Cierra a las ocho. b. Es una ganga.

SCORE /5
C Carlota is teaching colors to her baby sister. Write the correct color of each food item.

11. la zanahoria ____________________________
12. el chocolate _____________________________
13. el tomate ________________________________
14. el brócoli ________________________________
15. el maíz _________________________________

D Antonia wants Jorge to help her shop, but Jorge dislikes everything. Complete the following conversation with an appropriate response from the box to state Jorge's opinion. You will NOT use all the choices

Antonia Jorge, ¿qué te parece esta falda azul y verde?
Jorge (16) _____________________________

Antonia ¿Cómo me queda la blusa de seda?
Jorge (17) ______________________________

Antonia ¿Y este suéter de lana? Cuesta cien dólares.
Jorge (18) ______________________________

Antonia La bolsa es bonita, ¿verdad?
Jorge (19) ______________________________

Antonia ¿Qué te parecen estos pantalones? Están a la moda.
Jorge (20) _____________________________

SCORE /10

TOTAL SCORE /30
A Complete Gloria and Susana’s conversation with the correct demonstrative adjectives or comparisons. Choose from the words below.

<table>
<thead>
<tr>
<th>esta</th>
<th>tan</th>
<th>más</th>
<th>este</th>
<th>mejor</th>
</tr>
</thead>
</table>

Gloria  Susana, ¿te gusta (1)________________________ vestido que tengo?

Susana  Es bonito pero me gusta más (2)________________________ falda.

Gloria  Pero este vestido cuesta sólo (only) cinco dólares. Es (3)________________________ barato que la falda.

Susana  Es una ganga. El vestido es (4)________________________.

Gloria  Sí, pero el vestido no es (5)________________________ bonito como la falda.

B Sergio’s grandmother forgot her reading glasses and needs him to read her sales receipt. Complete each sentence by spelling out the numbers in each price.

6. botas __________________________
   __________________________
   __________________________

7. 3 blusas __________________________
   __________________________
   __________________________

8. 5 pantalones vaqueros __________________________
   __________________________
   __________________________

9. abrigo __________________________
   __________________________
   __________________________

10. Total __________________________
    __________________________
    __________________________

SCORE /10
C Complete Luis’s thank-you letter to his aunt with the correct forms of quedar, parecer, or gustar and the appropriate pronouns (me, te).

Hola, Tía Mercedes,

Muchas gracias por toda la ropa. A mí (11)__________________________ mucho la camisa azul. Es muy bonita. Y los pantalones vaqueros (12)__________________________ bien. Son de la talla correcta.

(13)__________________________ mucho los suéteres de algodón.

A ti ¿qué (14)__________________________ estos pantalones cortos en la foto? Gracias por pensar en mí. La ropa (15)__________________________ muy bien.

Abrazos,

Luis

D Read each set of sentences, paying close attention to the underlined words. Then complete the comparison that follows.

   Alfredo es _______________________________ Enrique.

17. La camisa cuesta $100.00. La falda cuesta $100.00. ¡Qué caras son!
   La camisa es _______________________________ la falda.

   Roberto es _______________________________ que Juan.

   Chuy sale _______________________________ Elisa.

   Clara come _______________________________ Efraín.
Aplicación 1

Escuchemos

A  Listen to each statement as Sonia talks about her shopping trip. Then choose the answer that best describes each situation.

1. a. She likes the dress.
   b. The dress is expensive.
   c. She doesn’t like the dress.

2. a. The bag is a good buy.
   b. The bag is expensive.
   c. The bag is made of cotton.

3. a. She needs an orange shirt.
   b. She needs a larger size.
   c. She needs a cheaper skirt.

4. a. She likes the red skirt more.
   b. She prefers the blue skirt.
   c. She’s going to buy both skirts.

5. a. She’s going to buy the shoes.
   b. The shoes are expensive.
   c. The shoes are too big for her.

Leamos

B  Read this fashion magazine article. Then read the statements that follow and write a if the statement is true or b if it is false according to the article.

Esta primavera la ropa de moda para mujeres y hombres es muy romántica. Las mujeres llevan blusas de seda y faldas largas y elegantes. Busca sandalias para completar tu traje (outfit) romántico. La moda para hombres es llevar pantalones de algodón con camisas de color gris o azul en tallas grandes. No lleves vaqueros ni zapatos de tenis—te queda mejor este estilo elegante. Así que, ¡ponte a la moda!

6. a. Esta moda es perfecta para ir al gimnasio.
   b. Las mujeres deben comprar faldas largas para estar a la moda ahora.

7. a. Los hombres necesitan comprar pantalones vaqueros.
   b. Las mujeres deberían llevar blusas en tallas muy grandes.

8. a. El estilo nuevo (new style) esta primavera es romántico.
Escribamos

C  Write in Spanish about Arturo’s shopping trip. Use complete sentences whenever you can. Give as much information as you can.

1. Tell what Arturo is wearing in the first picture.

2. Describe how the clothes fit in the first picture.

3. Describe the clothes in the second picture.

4. Compare the shirt in the first picture with the sweater in the second picture.

5. Compare the two pairs of pants.

SCORE /15

TOTAL SCORE /35
A  Look at the illustrations and write the name of the item(s) featured in the spaces below. Be sure to include the indefinite article un(os) or una(s).

1.  
2.  
3.  
4.  
5.  

B  Marisol is calling her friend Víctor. Put the following conversation in order by writing the numbers 1–5.

____ Hola. ¿Está Víctor?
____ Espera un momento, y te lo paso.
____ Habla Marisol.
____ Aló.
____ ¿De parte de quién?

SCORE  /5
C Juana is learning Spanish. Read each of her statements and indicate whether each is **cierto (a)** or **falso (b)**. Write a true statement on the line to correct the statements that are false.

___ 11. Voy a la **librería** a comprar un **anillo**.

___ 12. Puedes comprar botas en la **zapatería**.

___ 13. Puedo escuchar discos compactos en la **tienda de música**.

___ 14. Los mejores **batidos** están en la **joyería**.

___ 15. El **almacén** no vende nada.

D Javier and his brother Pablo are opposites. Pablo is very careful with his money. Javier is not. Complete each sentence with words from the box to tell what Javier does in each situation. You will NOT use all the words.

<table>
<thead>
<tr>
<th>compra</th>
<th>joyería</th>
<th>toma un batido</th>
<th>vende</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>gasta</td>
<td>librería</td>
<td>tiene sueño</td>
<td>paga</td>
</tr>
</tbody>
</table>

16. Pablo saca sus libros de la biblioteca. Javier siempre compra sus libros en la __________________________.

17. Pablo ahorra su dinero. Javier ______________________ su dinero.


A Fill in the blanks of Ángela’s note to her best friend about her horrible morning. Use the correct preterite form of the verb in parentheses.

¡Uf! Anoche mi hermana y yo (1)_____________________________ (acostarse) muy tarde. Esta mañana yo no (2)_____________________________ (escuchar) el reloj y (3)_____________________________ (despertarse) tarde. ¡Yo (4)_____________________________ (llegar) tarde al colegio! ¿Y mi hermana? Ella no (5)_____________________________ (ir) al trabajo hoy porque está enferma.

B Cristina is writing what everyone in her family did last Saturday. Use the preterite to complete her sentences according to the list.

6. Yo (Cristina) ___________________________________

7. Mamá __________________________________________

8. Papá y Eduardo ___________________________________

9. Olga _____________________________________________

10. Tú ________________________________________________

SCORE /5
C Complete Josefina and Gilberto’s conversation with the correct preterite form of the verb ir.

Josefina  Hola Gilberto. (11)¿____________________________ tú a la tienda de música ayer?

Gilberto  Sí, (12) yo ___________________ y compré un disco compacto.

Josefina  ¿Elena (13)________________________ contigo?

Gilberto  Sí. Elena, Javier y yo (14)________________________ de compras.

Josefina  Mi madre y padre (15)________________________ al cine y yo cuidé a mi hermano.

Gilberto  ¡Ay! Qué horrible.

SCORE /10

D Answer the following questions about yourself, your family and your friends. Use the preterite tense of the verbs in your answers.

16. ¿Qué hiciste anoche?

17. ¿Tus padres se acostaron temprano?

18. ¿A qué hora te despertaste esta mañana?

19. ¿Tus amigos fueron de compras anteayer?

20. ¿Tú y tus amigos estudiaron ayer?

SCORE /15

TOTAL SCORE /35
Escuchemos

A  Listen to what Andrea did on her shopping trip. Match the letter of each statement about what she did with the correct picture of where she went.

1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

SCORE /10
Leamos

B Read Dolores’ journal entry. Then answer the questions about her day in Spanish.

Hoy trabajé en la tienda de música. Es un trabajo muy divertido. Escuché muchos discos compactos buenos. Mi amiga Elena fue a la tienda para buscar audífonos pequeños pero no los encontró. Después fue con Pedro a tomar un batido. A la hora de cerrar, pasé la aspiradora. Me gusta mi trabajo y quiero vender muchos discos compactos.

6. ¿Por qué fue Dolores a la tienda de música?
7. ¿Qué hizo Dolores en la tienda?
8. ¿Por qué fue Elena a la tienda de música?
9. ¿Qué hizo Elena con Pedro?
10. A Dolores, ¿qué le parece su trabajo?

SCORE /10

Escribamos

C Write a telephone conversation in which you call your best friend.

Your friend’s father answers the phone.
You say hello and ask to talk with your friend.
The father asks who is calling, and you identify yourself.
The father says that your friend is not at home, would you like to leave a message?
Ask the friend to call you later.

Padre: ____________________________
Tú: ____________________________
Padre: ____________________________
Tú: ____________________________
Padre: ____________________________
Tú: ____________________________

SCORE /15 TOTAL SCORE /35
A Adjectives are descriptive words that help the reader visualize story scenes and characters. As you read the story, underline adjectives that help you create a mental picture. Write five of the adjectives on the lines below.

Un robo

Un día en julio fui al almacén a comprar un nuevo traje de baño. Fui a hablar con el dependiente. Entró un hombre misterioso, alto, con pelo canoso y ojos negros. En ese día de verano, el hombre no se quitó su abrigo gris ni (nor) su sombrero grande. Miró la vitrina de pulseras. Levantó una pulsera pequeña de la vitrina. El hombre y el dependiente hablaron. Entonces el hombre sacó dinero y compró la pulsera.

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

SCORE /10

B For each of the following statements write a for true or b for false.

6. El hombre misterioso busca un traje de baño.
7. El hombre misterioso se viste bien para un día de verano.
8. El cliente miró los anillos.
9. El hombre misterioso y el dependiente hablaron.
10. El hombre misterioso compró algo en la tienda.

SCORE /10

C Write a continuation of the story in Spanish. What did the mysterious man do next? What did the narrator of the story do?

11. 
12. 

SCORE /15

TOTAL SCORE /35
A Write a paragraph in the past tense about a real or imaginary shopping trip. Include:

- where you went
- a description of something that you bought
- how much it cost
- where you bought it
- who it was for

Be sure to use the preterite tense of verbs in your sentences.

______________________________________________________________________________
______________________________________________________________________________
______________________________________________________________________________
______________________________________________________________________________
______________________________________________________________________________

B Describe your favorite piece of clothing that is in your closet now. Identify the clothing and answer these questions in your description:

What is the clothing made of?
Is it the latest style?
What color(s) is it?
Where did you buy it?
How much was it?

Use complete sentences whenever you can.

______________________________________________________________________________
______________________________________________________________________________
______________________________________________________________________________
______________________________________________________________________________
______________________________________________________________________________
A Match each letter in the map of Florida with the name of the place or area it represents.

1. St. Augustine
2. Miami
3. Parque de los Everglades
4. Cayos de Florida
5. Tallahassee

B Match each item with the phrase from the box that best describes it.

6. el floribeño
7. la pequeña Habana
8. Baila USA
9. St. Augustine
10. los seminales

- a. a Cuban district in Miami
- b. a celebration of Afro-Latino traditions
- c. an indigenous group in the Everglades
- d. a Spanish colonial city in Florida
- e. food typical of Florida

SCORE /10

SCORE /5
C Write where you would go in Florida to do each of the following activities. Look for the names of some of these places on the first page of this quiz.

11. to see crocodiles and caimans ________________________________
12. to watch a space launch ________________________________
13. to cross long bridges leading to small islands ________________________________
14. to view Spanish colonial architecture ________________________________
15. to listen to jazz and dance on Calle Ocho ________________________________

SCORE 5/5

D Name five things, places, or events in Florida that reflect the influence of Spanish and Latin American cultures.

16. ________________________________
17. ________________________________
18. ________________________________
19. ________________________________
20. ________________________________

SCORE 10/10

TOTAL SCORE 30/30
**Vocabulario 1**

A. (5 points)
1. sí
2. sí
3. no
4. no
5. sí

B. (5 points)
6. a
7. b
8. b
9. a
10. b

C. (10 points)
(Accept either the feminine or masculine form of the adjectives.)
11. anaranjada
12. (de color) café
13. rojo
14. verde
15. amarillo

D. (10 points)
16. No me gustan los colores.
17. ¡Es un robo!
18. No, es fea.
19. Me parecen feos y pasados de moda.

**E. (5 points)**
11. me gusta
12. me quedan
13. Me gustan
14. te parecen
15. me queda / me parece

D. (10 points)
Answers will vary. Possible answers:
16. menor que
17. tan cara como
18. más grande que
19. más que
20. menos (pizzas) que

**Gramática 1**

A. (10 points)
1. este
2. esta
3. más
4. mejor
5. tan

B. (10 points)
6. ciento treinta y cinco
7. doscientos veintiocho
8. quinientos cinco
9. trescientos setenta y seis
10. mil doscientos cuarenta y cuatro

C. (5 points)
11. me gusta
12. me quedan
13. Me gustan
14. te parecen
15. me queda / me parece

D. (10 points)
Answers will vary. Possible answers:
16. menor que
17. tan cara como
18. más grande que
19. más que
20. menos (pizzas) que

**Aplicación 1**

A. Escuchemos (10 points)
1. c
2. a
3. b
4. b
5. b

B. Leamos (10 points)
6. b
7. a
8. b
9. b
10. a

C. Escribamos (15 points)
Answers will vary. Possible answer:
1. Arturo lleva una camisa, pantalones y zapatos.
2. La ropa no le queda bien. La camisa es pequeña. Los pantalones son pequeños también.
3. La ropa le queda bien. Lleva un suéter con pantalones.
4. La camisa es más pequeña que el suéter. Le queda mejor el suéter.
5. Los pantalones del dibujo 1 son más pequeños / cortos que los pantalones del dibujo 2.
Vocabulario 2
A. (5 points)
1. un batido
2. un juguete
3. unas revistas de tiras cómicas
4. una pulsera
5. un disco compacto

B. (5 points)
2, 5, 4, 1, 3

C. (10 points)
Answers will vary. Possible answers:
11. b; Voy a la joyería a comprar un anillo.
12. a
13. a
14. b; Los mejores batidos están en la heladería.
15. b; El almacén vende de todo.

D. (10 points)
16. librería
17. gasta
18. paga
19. toma un batido
20. compra

Gramática 2
A. (5 points)
1. nos acostamos
2. escuché
3. me desperté
4. llegué
5. fue

B. (5 points)
6. hablé con los abuelos
7. pasó la aspiradora
8. escucharon música
9. estudió un montón
10. compraste ropa

C. (10 points)
11. fuiste
12. fui
13. fue
14. fuimos
15. fueron

D. (15 points)
Answers will vary. Possible answers:
16. Escuché música.
17. Sí, se acostaron temprano.
18. Me desperté a las siete.
19. Mis amigos no fueron de compras anteayer.
20. Sí, estudiamos ayer.

Aplicación 2
A. Escuchemos (10 points)
1. d
2. c
3. a
4. b
5. e

B. Leamos (10 points)
Answers will vary. Possible answers:
6. a trabajar
7. Escuchó discos compactos y pasó la aspiradora.
8. a buscar audífonos
9. tomó un batido
10. bien

C. Escribamos (15 points)
Answers will vary. Possible answers:
Padre: Diga.
Tú: Hola. ¿Está Ana?
Padre: ¿De parte de quién?
Tú: Habla Felipe.
Padre: Lo siento, no está. ¿Quieres dejarle un recado?
Tú: Sí, por favor, que me llame después.
**ANSWER KEY: PRUEBAS**

**Lectura**
A. (10 points):

Answers will vary. Possible answers:
- alto, negros, gris, grande, pequeña,
- misterioso, canoso

B. (10 points)
- 6. b  7. b  8. b  9. a  10. a

C. (15 points)

Answers will vary. Possible answers:
- 12. Compró un traje de baño.

**Escritura** (35 points)

Answers will vary. Sample answers:
A. Fui de compras al centro comercial.

Compré unos aretes nuevos en la tienda Ganga. Costaron veinte dólares.
Son para mi hermana.


**Geocultura**
A. (10 points)

1. b  2. e  3. a  4. d  5. c

B. (5 points)

6. e  7. a  8. b  9. d  10. c

C. (5 points)

11. el Parque de los Everglades
12. Cape Canaveral
13. los Cayos de Florida
14. St. Augustine
15. Miami / La pequeña Habana

D. (10 points)

Answers may vary. Possible answers:
16. La pequeña Habana
17. Floribbean food
18. Calle Ocho and Guantanamera paintings
19. St. Augustine
20. the Miami Carnival
Aplicación 1
Escuchemos
A. 1. Este vestido me parece feo.
   2. La bolsa es una ganga, ¿verdad?
   3. La camisa morada me queda pequeña.
   4. Esta falda azul es más bonita que la roja.
   5. Los zapatos cuestan trescientos dólares. ¡Es un robo!

Aplicación 2
Escuchemos
A. 1. Escuché un nuevo disco compacto con los audífonos de la tienda.
   2. Tomé un batido y mi madre tomó un refresco.
   3. Compré unas revistas de tiras cómicas para mi hermano menor.
   4. Todos los zapatos me quedaron pequeños.
   5. Fui a mirar los juguetes para comprar un regalo.
A Help Araceli’s baby sister learn about the holidays. Read each of her statements and indicate whether it is a for cierto or b for falso. Write a true statement on the line to correct the statements that are false.

1. El Día del Padre siempre vemos los fuegos artificiales en el parque.

2. Voy a recibir regalos en la Navidad.

3. Nos reunimos a comer mucho el Día de Acción de Gracias.

4. La Nochevieja vamos a una fiesta.

5. Vamos a mandar unas tarjetas para el Día de los Enamorados.

B Hernán and Laura are discussing the holidays. Put their conversation in the most logical order using the letters a, b, c, d, and e. Start with the letter a.

HINT: Verbs in the preterite tense describe something that happened before verbs in the present tense.

6. Pensamos pasarla con mis abuelos, como siempre. ¿Y tú?

7. Estuve a todo dar. Nos reunimos a comer con mis primos.

8. Hola Hernán. ¿Qué tal estuvo el Día de Acción de Gracias?

9. ¡Yo pienso abrir muchos regalos!

10. ¿Qué planes tienen para la Navidad?
Look at what the people are doing or what is shown in each picture. Then complete each description with a verb or verb phrase. Use the infinitive form of the verb.

11. El Día de la Independencia mi familia y yo vamos a __________________________ los fuegos artificiales.

12. La Nochevieja pensamos __________________________ para nuestros amigos.

13. El Día de los Enamorados vamos a __________________________ a todos los amigos.

14. El Día de la Madre mi papá piensa __________________________ a mi mamá a comer en un restaurante.

15. Durante la Semana Santa pensamos __________________________ en el parque.

Complete Raúl’s description of his family’s holiday traditions with the appropriate words.

16. La noche antes de la Navidad es la __________________________.

17. Toda la familia viene a mi casa. Siempre nos __________________________ a comer.

18. Después de comer, nos gusta __________________________ la casa y el árbol (tree).

19. Luego, vamos a __________________________ en la iglesia.

20. Como siempre, el año pasado estuvo a todo __________________________.
A  Choose the correct verb form to complete each sentence about Sonia’s New Year’s Eve.

1. El año pasado yo ____ con mis amigos para la Nochevieja.
   a. salimos  b. salí

2. Mi hermana ____ una invitación a una fiesta grande.
   a. recibió  b. recibieron

3. Olga y yo ____ en casa de Ángela para prepararnos.
   a. nos reunimos  b. se reunieron

4. En la calle Ángela y Olga ____ los fuegos artificiales.
   a. vimos  b. vieron

5. Un hombre le ____ sombreros de colores a la gente.
   a. vendiste  b. vendió

B  Complete each sentence with the preterite form of the verb in parentheses to tell what everyone did at Laura’s party last weekend.

6. Laura ______________________________ (cantar) con la banda.

7. Nosotros ______________________________ (ver) a muchos amigos.

8. Carlos y Óscar ______________________________ (jugar) a videojuegos.


10. Yo ______________________________ (pasar) una noche fenomenal.
C  Use the correct present tense form of pensar or pensar que to complete Rafael’s conversation with Pilar.

HINT: 1. Keep in mind the two meanings of pensar.
2. Remember the rules about conjugated verbs and infinitives.

Rafael  Hola, Pilar. Yo (11)________________________ hacer una fiesta
el sábado. ¿Puedes venir?
Pilar  Ay, Rafa, yo (12)________________________ es el cumpleaños
de mi prima.
Rafael  ¿Qué (13)________________________ hacer ustedes para celebrar?
Pilar  Mi familia (14)________________________ festejar con una cena.
       Lo siento, pero yo (15)________________________ no puedo ir a tu fiesta.

D  Marisol is the opposite of her family and friends. Complete each sentence about how everyone celebrated Valentine’s Day using the correct preterite form of the verb in boldface and any other words that would be appropriate. The subject of each verb is underlined.

16. Yo no celebré el Día de los Enamorados, pero mi amiga Elisa ____________
                                                                                          ____________________________
17. Yo no mandé tarjetas a nadie, pero Elisa y Elena __________________________
                                                                                          ____________________________
18. Yo no salí, pero tú ________________
                                                                                          ____________________________
19. Yo comí en casa, pero mis padres __________________________
                                                                                          ____________________________
20. Mi hermana vio la televisión, pero yo __________________________
                                                                                          ____________________________

SCORE /10

TOTAL SCORE /35
Aplicación 1

Escuchemos

A Listen to Pablo’s statements about the holidays. After each statement check the appropriate box to indicate if each holiday event:

ya ocurrió (has already happened) or va a ocurrir (is going to happen).

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>ya ocurrió</th>
<th>va a ocurrir</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Leamos

B Read the poem Celia wrote about holiday traditions in her family. Then, write a for cierto or b for falso.

**Los días festivos**

Todas las fiestas me gusta celebrar,
porque siempre lo pasamos a todo dar.
Festejamos Navidad con la familia,
y hasta (even) invitamos a la tía Emilia.
La Semana Santa pensamos ir a misa,
¡después al restaurante para comer pizza!
Fuimos a un picnic el Día de la Independencia.
Para mi familia, ¡celebrar es una ciencia!

___ 6. Celia siempre pasa la Navidad sola.

___ 7. Durante la Semana Santa la familia va a ir a la iglesia.

___ 8. Celia va a preparar una pizza para la Semana Santa.

___ 9. Celia y su familia hicieron un picnic el Día de la Independencia.

___ 10. A Celia le gusta más la Navidad que los otros (other) días festivos.

SCORE /10

Nombre ___________________________ Clase ___________________________ Fecha ___________________________
Escribamos

C Write a paragraph to describe your favorite holiday celebration.
  • Say what you usually do and with whom.
  • Describe how you celebrated last year.
  • Say whom you saw, what you ate and drank.

SCORE /15

TOTAL SCORE /35
A Bruno, an exchange student, is asking Gloria to help with his party, but he can’t remember what everything is called. Match each word to its description.

1. Es la tarjeta que tiene la hora y el lugar de la fiesta.
2. Tienes que colgarla en el jardín para los niños.
3. Son las personas que vienen a la fiesta.
4. Pienso servir esto para beber.
5. Es una celebración para una persona que no sabe nada de los preparativos.

B The Rodríguez family is preparing a party. Fill in the blanks with the appropriate verb from the box to describe what everyone is going to do.

<table>
<thead>
<tr>
<th>contar</th>
<th>enseñar</th>
<th>mandar</th>
<th>charlar</th>
<th>colgar</th>
</tr>
</thead>
</table>

6. Jorge va a _________________ las invitaciones por correo electrónico.
7. Emilia y Luis necesitan _________________ las decoraciones en la sala.
8. La señora Rodríguez va a _________________ las fotos de su semana en la República Dominicana.
C  Each of these people is celebrating a different event. Choose the most logical answer to complete each statement.

11. Beatriz celebra su cumpleaños. Tiene 15 años. Ella celebra ____.
   a. el aniversario    b. la quinceañera    c. la graduación

12. Emilio terminó de estudiar en el colegio. Su familia celebra ____.
   a. su graduación    b. el día de su santo    c. su quinceañera

13. Mamá compró muchos ____ para llenar (to fill) la piñata.
   a. tomates    b. dulces    c. huevos

14. Rosa va a servir ____ , un plato especial de la República Dominicana.
   a. pasteles en hoja    b. dulces    c. papitas

15. Para beber, Elena sirve ____ a sus invitados.
   a. galletas    b. dulces    c. ponche

D  Alex and his parents are at your house for a family party. Complete each conversation with appropriate words or expressions.

16. —Hola, ¡qué __________________ verte!
   —Sí, ¡tanto __________________ sin verte!

17. —¿Qué hay __________________?
   __________________ de siempre.

18. ¿Está todo __________________ para la fiesta?
   —Sí. Ya terminé con los __________________.

19. —Te __________________ mis padres.
   __________________ gusto.

20. —Chao. Te llamo más __________________.
   —Vale. Que te __________________ bien.
A Complete this conversation that you overheard at a party. Use:
a direct object pronoun (lo or la),
a personal a,
or a present tense form of conocer.

Mariana ¡Qué gusto verte, Ramón! (1)¿_______________________ tú a mi prima Lucía?
Ramón No, no la (2)__________________________.
Mariana Ramón, te presento (3)_________________________ Lucía. Ella es de San Juan.
Ramón Tanto gusto, Lucía. ¿Mariana, invitaste (4)_______________________ Luis?
Mariana No, no (5)_______________________ invité.

B Rewrite these sentences to say whom you invited or plan to invite to each event. Replace the underlined words with the appropriate direct object pronoun. Be sure to place the direct object pronoun correctly in the sentence.

6. Invité a tía Felisa a la graduación. ______________________________

7. Quiero invitar a ustedes a la boda de mi prima. ______________________________

8. Invitamos a mis primos a la fiesta de cumpleaños. ______________________________

9. Invité a mis amigas a la fiesta sorpresa. ______________________________

10. Pienso invitar al profesor Aguilera a celebrar el aniversario de mis padres. ______________________________
C Use the present progressive to write what everyone is doing right now according to each picture. Fill in the blanks with the missing words.

11. Javier está _____________________________.
12. Los jóvenes ____________________________ bebiendo café.
14. Tú ____________________________ una novela.

D Write answers to the questions. Say, yes, you are doing the following things. Use direct object pronouns in your answers. Write accents when appropriate.

16. ¿Estás haciendo la tarea? _____________________________.
17. ¿Me está escuchando José? _____________________________.
18. ¿Hernán está mandando las invitaciones? _____________________________.
19. ¿Tus padres nos están llamando? _____________________________.
20. ¿Alicia está invitando a los primos de Ana? _____________________________.

SCORE /10
TOTAL SCORE /35
Escuchemos

A  Listen to each of the conversations and decide what each one is about.

1. a. preparing for a party
   b. saying that you are familiar with a place
   c. talking about last year’s party

2. a. preparing a party
   b. saying goodbye
   c. introducing someone

3. a. saying that you know someone
   b. preparing a party
   c. saying what someone is doing right now

4. a. saying that you know someone
   b. saying that you are familiar with a place
   c. saying goodbye to someone

5. a. introducing someone
   b. saying goodbye
   c. saying what is happening right now

SCORE __ /10
Leamos

B Read the following article. Then write sí beside each sentence that indicates something you should do according to the article, or no if you should not do it.

Una fiesta fenomenal Para hacer una fiesta perfecta, debes hacer muchos preparativos. Primero, manda las invitaciones una semana antes de la celebración. Puedes colgar decoraciones, pero los entremeses son más importantes. Siempre debes servir ponche y unas galletas. En la fiesta, cuando un invitado no conoce a tus amigos, préséntalo a ellos. Pon música cuando los invitados no están charlando. Siempre es divertido bailar. Diles a tus padres que los invitados no quieren ver sus fotos y que no deben enseñarlas. ¡Buena suerte!

6. Tu fiesta es el 11 de mayo. Debes mandar las invitaciones el 8 de mayo.
7. Es importante preparar comida.
8. Debes presentar a los invitados a tus amigos.
9. Pon música cuando todos están charlando.
10. Tus padres deben enseñar muchas fotos de la familia.

SCORE /10

Escribamos

C Imagine that you are at your five-year-old cousin’s birthday party. Use the present progressive of the verb given to tell what everyone is doing right now.

11. Tú: escuchar la música ____________________________

12. Tu primo de cinco años: abrir regalos ____________________________

13. Tú y tu primo: charlar con la abuela ____________________________

14. Los invitados de cinco años: comer ____________________________

15. Tu padre y tu tío: contar chistes ____________________________
A Read the letter that Enrique wrote to Fernando. Use context clues to choose the correct definition for the words in boldface. Are the words nouns or verbs?

Hola, Fernando:
Acabo de celebrar mi cumpleaños con una gran fiesta y ¡cómo festejamos! Mis padres inflaron (blew up) un millón de globos, decoraron la casa y prepararon un montón de comida. De antojitos servimos papitas, tamales y tu comida favorita, tarta de manzana. Miguel contó muchos chistes y todos se rieron mucho. Recibí el regalo que me mandaste. Me encanta. Tú conoces mejor que nadie mis gustos. Escribeme pronto y cúdate bien. Tu mejor amigo, Enrique

6. los globos
7. los antojitos
8. una tarta
9. se rieron
10. los gustos

B Choose the correct answer to complete each statement about Enrique’s party.

6. Enrique celebró su ___.
   a. graduación  b. cumpleaños  c. aniversario

7. ___ colgaron las decoraciones.
   a. Los amigos  b. Miguel y Enrique  c. Los padres de Enrique

8. Sirvieron ___.
   a. bebidas  b. postre  c. tacos

9. Miguel es ___.
   a. antipático  b. tímido  c. cómico

10. ___ le mandó un regalo a Enrique.
    a. Fernando  b. El tío  c. Miguel

C Write a response from Fernando in Spanish based on Enrique’s letter.

____________________________________
____________________________________
____________________________________
____________________________________

SCORE /10

SCORE /10

SCORE /15

SCORE /35
A Your school is having a dance on Valentine’s Day. You are making a poster to advertise the dance. Write the content of your poster below. Include:
- A headline inviting people to come
- Date, time and place of the dance
- Three activities that will be available
- Three kinds of foods that will be served

B It is December 31st. Write a diary entry that tells about a family celebration during December. Use real or imaginary events and activities. Give the name of the celebration and the date. Tell who celebrated with you. Tell how you prepared for the celebration: food, decorations, etc. Tell two things you did during the celebration. Tell how you felt after this celebration.
A Match each letter in the map of the Dominican Republic with the name of the place or area it represents.

1. el Pico Duarte
2. Cabarete
3. Santo Domingo
4. el Parque Nacional de los Haitises
5. el Lago Enriquillo

B Mark each of the following statements about the Dominican Republic with a for **cierto** or b for **falso**.

6. The **güira** and the **tambora** are the names of two animals.
7. Many people visit the **Altos de Chavón** to windsurf and fish.
8. The **yaniqueque** is a typical Dominican bread-like food.
9. Homes in the Dominican Republic are usually painted white or gray.
10. The **merengue** is the national music and dance in the Dominican Republic.
C  Choose the word that corresponds to each clue.

11. A traditional Dominican dish of beans and rice.
   a. moro
   b. sancocho
   c. casabe

12. Said Musa creates these using bright colors.
   a. murals
   b. sculptures
   c. drawings

13. Dominican homes are made of this material.
   a. wood
   b. brick
   c. straw

14. Various species of this lizard live on Cabritos Island.
   a. iguana
   b. cocodrilo
   c. caiman

15. People go to Cabarete to do this.
   a. to surf
   b. to scuba dive
   c. to windsurf

D  Write a sentence in English saying something you would do at each of the following places or events in the Dominican Republic.

16. Los Altos de Chavón: __________________________________________________________

17. El festival del merengue: _____________________________________________________

18. Santo Domingo: ______________________________________________________________

19. Un puesto de yaniqueque: _____________________________________________________

20. Higüey: ____________________________________________________________________
Vocabulario 1

A. (10 points)
   Answers will vary. Possible answers:
   1. b; El Día de la Independencia siempre vemos fuegos artificiales.
   2. a
   3. a
   4. a
   5. a

B. (5 points)
   6. d  7. b  8. a  9. e  10. c

C. (10 points)
   11. ver
   12. hacer una fiesta
   13. mandar tarjetas
   14. invitar
   15. tener un picnic

D. (10 points)
   Answers will vary. Possible answers:
   16. celebró con una fiesta
   17. mandaron tarjetas a todos los amigos
   18. saliste con Esteban
   19. comieron en un restaurante
   20. vi una película

Aplicación 1

A. Escuchemos (10 points)
   1. ya ocurrió
   2. va a ocurrir
   3. va a ocurrir
   4. ya ocurrió
   5. ya ocurrió

B. Leamos (10 points)
   6. b  7. a  8. b  9. a  10. b

C. Escribamos (15 points)
   Answers will vary. Possible answer:
Vocabulario 2
A. (5 points)
   1. a 2. c 3. b 4. d 5. c
B. (10 points)
   6. mandar
   7. colgar
   8. enseñar
   9. charlar
  10. contar
C. (5 points)
   11. b 12. a 13. b 14. a 15. c
D. (15 points)
   16. gusto; tiempo
   17. de nuevo; Lo
   18. listo; preparativos
   19. presente; Tanto
   20. tarde; vaya

Gramática 2
A. (5 points)
   1. Conoces
   2. conozco
   3. a
   4. a
   5. lo
B. (10 points)
   6. La invité a la graduación.
   7. Los quiero invitar a la boda de mi prima. / Quiero invitarlos a la boda de mi prima.
   8. Los invitamos a la fiesta de cumpleaños.
   9. Las invité a la fiesta sorpresa.
  10. Lo pienso invitar a celebrar el aniversario de mis padres. / Pienso invitarlo a celebrar el aniversario de mis padres.
C. (10 points)
   Answers will vary. Possible answers:
   11. levantando pesas
   12. están
   13. estoy escuchando
   14. está leyendo
   15. estamos abriendo
D. (10 points)
   16. Sí, la estoy haciendo. / Sí, estoy haciéndola.
   20. Sí, los está invitando. / Sí, está invitándolos.

Aplicación 2
A. Escuchemos (10 points)
   1. a 2. c 3. c 4. a 5. b
B. Leamos (10 points)
   6. no
   7. sí
   8. sí
   9. no
   10. no
C. Escribamos (15 points)
   Answers will vary. Possible answers:
   11. Estoy escuchando música.
   12. Está abriendo regalos.
   13. Estamos charlando con la abuela.
   15. Están contando chistes.
Lectura
A. (10 points):
1. e  2. d  3. b  4. a  5. c
B. (10 points)
6. b  7. c  8. b  9. c  10. a
C. (15 points)
Answers will vary. Possible answer:
Hola, Enrique,
Gracias por escribirme. Parece que tu fiesta estuvo a todo dar. Tu mamá siempre prepara la tarta de manzana muy bien. Escríbeme pronto.
Tu amigo, Fernando

Escritura
A. (15 points)
Answers will vary. Possible answer:
Ven al baile del Día de los Enamorados.
el 14 de febrero
a las tres de la tarde
en la cafetería del colegio.
Vamos a escuchar música,
bailar y jugar a juegos de mesa.
Vamos a comer papitas,
empanadas y dulces.
B. (20 points)
Answers will vary. Possible answer:
El 25 de diciembre celebré la Navidad con mi madre, mi abuela y mis hermanos. Decoramos la casa y preparamos mucha comida. Comimos tamales, pollo y un flan. Escuchamos música y bailamos en la sala. Me sentí muy contenta y muy cansada.

Geocultura
A. (5 points)
1. b  2. c  3. e  4. a  5. d
B. (10 points)
6. b  7. b  8. a  9. b  10. a
C. (5 points)
11. c  12. e  13. d  14. a  15. b
D. (10 points)
Answers will vary. Possible answers:
16. I would look at art.
17. I would listen to music and dance.
18. I would go to the Carnival, visit the Palacio Nacional, or eat sancocho.
19. I would buy and eat yaniqueque.
20. I would visit the Basílica de Higüey and look at the arch.
Aplicación 1
Escuchemos
   2. Pensamos celebrar el Día de los Enamorados en el restaurante Buen Amor.
   3. Paula y José quieren decorar la casa para la Navidad.
   4. Mi abuela fue a la sinagoga todos los días durante Hanukah.
   5. Yo mandé una tarjeta a mi abuelo para el Día del Padre.

Aplicación 2
Escuchemos
A. 1. —¿Ya terminaste con los preparativos?
    —Sí, anoche compré las decoraciones.
   2. —Te presento a mis padres.
    —Tanto gusto. ¡Feliz aniversario!
   3. —¿Estás escuchando el disco compacto?
    —Sí, lo estoy escuchando. Es formidable.
   4. —¿Conoces a mi hermana, Lola?
    —Sí, la conozco.
   5. —Chao, te llamo más tarde.
    —Vale. ¡Que te vaya bien!
A  Carlos is giving advice to his cousin about her future trip. Choose the logical answer to complete each sentence.

1. Es necesario ir ___ para facturar el equipaje.
   a. a la aduana  b. al mostrador  c. a la puerta

2. Busca el número del vuelo en ___.
   a. la maleta  b. la billetera  c. la pantalla

3. Antes de abordar, siéntate en ___.
   a. el mostrador  b. la aduana  c. la sala de espera

4. Cuando abordas (when you board) el avión, ten ___ en mano (at hand).
   a. el mapa  b. el vuelo  c. la tarjeta de embarque

5. Para entrar a Perú de Estados Unidos, tienes que pasar por ___ después de recoger el equipaje.
   a. la aduana  b. la pantalla  c. la agente

B  Teresa is going on a trip. Put the following actions she takes in the correct order by writing a, b, c, d, or e in the space before each action. Begin with a.

6. Teresa aborda el avión.

7. Teresa busca la salida de su vuelo en la pantalla.

8. Teresa hace cola en el mostrador.

9. Teresa factura su equipaje.

10. Teresa se sienta en la sala de espera para su vuelo.
C Julio’s little sister is going on her first plane trip. Fill in the blanks to help Julio describe what she needs to do.

11. Pon la ropa que quieres llevar en la ___________________________.
12. Puedes poner tu dinero en una ___________________________.
13. Vamos a ir al ___________________________ donde llegan y salen los aviones.
14. Vas a hablar con un ___________________________ para facturar el equipaje.
15. Cuando facturas el equipaje, a veces tienes que hacer ___________________________.

SCORE ________________ /10

D Complete the following conversation between Tomás and his father by filling in the blanks with the appropriate words.

Sr. Díaz Tomás, ¿Ya hiciste la maleta?
Tomás No, (16) ___________________________ tengo que hacerla.
Sr. Díaz ¿Ya sacaste el dinero?
Tomás No. Tengo que pasar por el (17) ___________________________.
Sr. Díaz ¿Sabes a qué hora sale el (18) ___________________________?
Tomás Lo puedes ver allí en la pantalla.
Sr. Díaz ¿Tienes tu cámara?
Tomás ¡Ay, (19) ___________________________ la cámara en casa!
Sr. Díaz No (20) ___________________________. Puedes comprar una cámara desechable en cualquier tienda.

SCORE ________________ /10

TOTAL SCORE ________________ /30
**A** Use the pictures and the verbs given to write a sentence in the preterite about these people’s trips.

1. (despertarse) ____________________________

2. (vestirse) ____________________________

3. (facturar) ____________________________

4. (esperar) ____________________________

5. (abordar) ____________________________

**B** Complete these sentences with the preterite forms of hacer to say what Alberto and his family did during their last trip and what the weather was like.

6. Mi hermano ____________________________ la maleta.

7. Yo ____________________________ la tarea en el hotel.

8. Mis padres ____________________________ una fiesta en la playa.

9. Mi abuela y yo ____________________________ la cena todas las noches.

10. ____________________________ calor y sol.
C Complete Daniela's note by filling in the blanks with the correct preterite form of the verbs in parentheses.

Hola Yolanda,

Salimos para Perú el lunes. El domingo Mamá y yo hicimos muchas cosas. Primero, pasamos por el cajero automático y Mamá (11) (sacar) dinero. Luego fuimos a comprar ropa nueva. Yo (12) (pagar) cinco dólares por un par de sandalias fenomenales. ¡Fue una ganga! Después nosotras (13) (almorzar) en la plaza de comida. Por la tarde yo (14) (comenzar) a hacer la maleta, pero cuando (yo) (15) (buscar) el pasaporte, no lo encontré. Entonces Papá llegó con todos los pasaportes y salimos el lunes sin problemas.

Hasta pronto,

Daniela

D Answer the following questions about a real or imaginary trip you have taken recently.

16. ¿A qué hora te levantaste la mañana del viaje?

______________________________________________

17. ¿Hiciste tu maleta?

______________________________________________

18. ¿Sacaste dinero para hacer el viaje?

______________________________________________

19. ¿Almorzaste en el avión?

______________________________________________

20. ¿Quién pagó el viaje?

______________________________________________

Score /5

TOTAL SCORE /35
Escuchemos

A  Listen to Andrés talk about his trip. After each statement write
a) if it happens at his home,
b) if it happens at the airport,
or c) if it happens on the plane.

____  1. a. home  b. airport  c. airplane
____  2. a. home  b. airport  c. airplane
____  3. a. home  b. airport  c. airplane
____  4. a. home  b. airport  c. airplane
____  5. a. home  b. airport  c. airplane
Leamos

B  Read the conversation between Lourdes and her mother. Then answer in English the questions that follow.

Sra. Cortez  Lourdes, ¿conseguiste el boleto de avión a Lima?
Lourdes  Sí, Mamá. Costó veinte mil soles.
Lourdes  Mamá, ¿sabes dónde está mi carnet de identidad?
Sra. Cortez  ¡Ay Lourdes! No sé, pero lo necesitas para abordar el vuelo.
Lourdes  No te preocupes. Ya lo encontré en mi bolsa.

6. How is Lourdes getting to Lima? _____________________________
7. Who picked up the airline ticket? _____________________________
8. What did Lourdes think was lost? _____________________________
9. Where did she find it? ______________________________________
10. What is Lourdes going to do in Lima? _________________________

Escribamos

C  Describe a real or imaginary past trip on an airplane.
• Say which airport you flew out of and your destination.
• Describe the boarding procedure.
• Describe what you had to do after you landed.

____________________________________________________________________
____________________________________________________________________
____________________________________________________________________
____________________________________________________________________
____________________________________________________________________
____________________________________________________________________

SCORE /10

SCORE /15
TOTAL SCORE /35
A Choose the most logical activity for each person to do on his or her vacation according to what he or she likes.

1. A Ana le gusta hacer deportes en el agua.
   a. pasear en lancha
   b. esquiar
   c. acampar

2. A Bruno le gusta recorrer la ciudad.
   a. visitar el centro
   b. ir de pesca
   c. ir de excursión

3. A Celia le gusta la historia.
   a. pasear en bote de vela
   b. visitar las ruinas
   c. ir al parque de diversiones

4. A Juan le gusta mirar el arte.
   a. pasear en canoa
   b. ir al centro
   c. visitar un museo

5. A Diego le gusta ver los animales.
   a. ir al zoológico
   b. quedarse en el hotel
   c. tomar el sol

B Fernando is asking Isabel about her vacation. Put their conversation in the most logical order using the letters a, b, c, d, and e. Start with the letter a.

6. ¿Sí? ¿Adónde fueron?

7. ¡Fue estupendo!

8. ¡Ah, tuviste suerte!

9. Isabel, ¿qué tal el viaje?

10. Fuimos al río Amazonas y vi muchos animales.
C How did everyone get around on their vacation? Match the clues with the letter of the most logical form of transportation.

11. Lucio recorrió la ciudad en un carro amarillo.
   ___ a. autobús
   12. Enrique viajó desde Nueva York a Boston. Fue un viaje de cuatro horas.
      ___ b. metro
   13. Ángela y los otros pasajeros pasaron por debajo de la ciudad.
      ___ c. barco
   14. Tomás viajó de Puerto Rico a una isla.
      ___ d. taxi
   15. Luis viajó por las calles con muchas personas.
      ___ e. tren

D Write what you hope or wish to do this summer based on the drawings. Fill in the blanks to make complete sentences.

16. Este verano, espero ir a ____________________________ .

17. En junio ____________________________ pasear ____________________________ en el lago.

18. ____________________________ ir ____________________________ en el río cerca de mi casa.

19. ____________________________ conocer ____________________________ con mis padres.

20. ____________________________ .

SCORE 10/30
A Using the verb in boldface, write a negative command advising Esteban what NOT to do on his vacation.

1. (ir) a la playa con un suéter y pantalones

2. (dejar) tu cámara en el hotel

3. (llegar) tarde al zoológico

4. (salir) hasta muy tarde con amigos

5. (buscar) regalos caros para los compañeros

B Víctor has made a list of things he will do while on vacation. Fill in the blanks with the correct direct object pronoun to replace the words at the beginning of each sentence.

6. La ciudad: Voy a recorrer __________ en un taxi.

7. El museo de arte: ___________ quiero visitar por las mañanas.

8. Las ruinas de Pisac: Me gustaría conocer ___________ muy bien.

9. La comida peruana: ___________ pienso comer en el hotel.

10. Mis padres: Necesito llamar ___________ el sábado por la noche.
C Javier has just returned from his summer trip. Choose the correct verb to complete each sentence.

11. Fui a Cuzco en autobús. ¡No ___ a Cuzco en autobús!
   a. vayas  
   b. ve

12. Salí a las cuatro de la mañana. ¡Nunca ___ un viaje tan temprano!
   a. haz  
   b. hagas

13. Me gustaría ___ a Cuzco, pero en avión.
   a. vuelva  
   b. volver

14. Quiero ___ los museos de Lima.
   a. visité  
   b. visitar

15. Mis padres piensan ___ conmigo.
   a. ir  
   b. ve

D Answer each question in Spanish to tell about your summer plans.

16. ¿Te gustaría visitar España? ____________________________________________

17. ¿Piensas hacer un viaje este verano? ______________________________________

18. ¿Tienes ganas de subir a una montaña? ____________________________________

19. ¿Esperas tomar el sol en la playa? ________________________________________

20. ¿Tienes que trabajar este verano? ________________________________________

SCORE /5

SCORE /10

TOTAL SCORE /35
Escuchemos

A Listen as Alonso tells you about his family vacation. Match the letter of each statement you hear with the correct picture.

1. _______  2. _______  3. _______

4. _______  5. _______

SCORE /10
Leamos

B  Read Carla’s vacation schedule. Then read each of the following statements and indicate whether it is a for cierto or b for falso (false).

<table>
<thead>
<tr>
<th>Barcos Buenos: ¡Un viaje estupendo!</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Por la mañana</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>el viernes</td>
</tr>
<tr>
<td>Relájate y toma el sol.</td>
</tr>
<tr>
<td>esquía en el agua o pasea en bote de vela.</td>
</tr>
<tr>
<td>Visita las ruinas mayas.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Por la tarde</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>el sábado</td>
</tr>
<tr>
<td>Visita el museo de arte.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ve de excursión, pero no llegues tarde al barco.</td>
</tr>
<tr>
<td>¡Ven a bailar para celebrar Carnaval!</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Por la noche</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>el domingo</td>
</tr>
<tr>
<td>Recorre la ciudad de Veracruz en autobús.</td>
</tr>
<tr>
<td>Pasa por el zoológico o el mercado.</td>
</tr>
<tr>
<td>No pierdas el barco. Salimos para Galveston a las cinco.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

6. Carla va a viajar tres días.  ____
7. Primero, Carla va a relajarse. ____
8. El domingo Carla tiene que volver al barco antes de las cinco. ____
9. Los pasajeros del barco nunca van en autobús. ____
10. Carla va a visitar muchos lugares de interés. ____

Escribamos

C  Julia needs your help to plan her vacation.
   • Write two affirmative informal commands to advise her what to do.
   • Write two negative informal commands to advise her what not to do.

SCORE /10  TOTAL SCORE /35
**Isla Bonita—El destino ideal para tus vacaciones**

<table>
<thead>
<tr>
<th>¿Te gusta el agua?</th>
<th>¿Prefieres la ciudad?</th>
<th>¿Piensas ver la naturaleza (nature)?</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>En Isla Bonita puedes:</td>
<td>Recorre el centro histórico de Isla Bonita y visita:</td>
<td>La isla tiene algo para ti:</td>
</tr>
<tr>
<td>• pasear en bote de vela</td>
<td>• museos de arte e historia</td>
<td>• subir a las montañas</td>
</tr>
<tr>
<td>• ir de pesca</td>
<td>• restaurantes regionales</td>
<td>• visitar el zoológico</td>
</tr>
<tr>
<td>• esquiar en el agua</td>
<td>• monumentos</td>
<td>• conocer ruinas</td>
</tr>
<tr>
<td>• tomar el sol en la playa</td>
<td>• mercados</td>
<td>• acampar al lado del lago</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**A** Scan the brochure to see what a tourist can do on Isla Bonita. Then choose the item in each sequence that is NOT something one can do on the island.

1. a. ir a la playa  b. comprar frutas en el centro  c. ir al cine
2. a. pasar tiempo en el agua  b. ir al centro comercial  c. ver cine
3. a. ver monumentos  b. conocer lugares viejos  c. patinar
4. a. tomar el metro  b. conocer la historia  c. comer comida de la isla
5. a. pasear en canoa  b. practicar deportes  c. caminar

**B** For each statement about Isla Bonita, write **a** for *cierto* or **b** for *falso*.

6. If you like water, you can go out in a canoe.  **a**
7. There are regional restaurants at the beach.  **a**
8. Museums and monuments are located in the downtown area.  **a**
9. There is a lake on the island.  **b**
10. Isla Bonita is a place where tourists go only to rest and do nothing.  **b**

**C** Reread the brochure carefully. Write three sentences in English that give an overview of the activities on the island:

1.
2. 
3. 

**Score** /10 **Score** /10 **Score** /15 **Total Score** /35
Write five sentences to describe the Pérez family vacation. Say where they are and what everyone is doing. You may make up names for the people in the drawing.

1. ________________________________________________________________
   ________________________________________________________________

2. ________________________________________________________________
   ________________________________________________________________

3. ________________________________________________________________
   ________________________________________________________________

4. ________________________________________________________________
   ________________________________________________________________

5. ________________________________________________________________
   ________________________________________________________________
A Match each letter on the map of Peru with the name of the place or area it represents. Look for geographical clues on the map.

1. la Cordillera de los Andes
2. Lima
3. el Lago Titicaca
4. Cuzco
5. Machu Picchu

SCORE /5

B Write a for **cierto** if the following statements about Peru are true or b for **falso** if they are false.

6. Spanish is the **only** official language in Peru.
7. The Amazon River **begins** in Peru.
8. A large portion of Peru has mountains.
9. The Nazca Lines are in the Andes Mountains.
10. People get around Lima on reed boats.

SCORE /5
C Choose the correct answer to complete each of the following statements about Peru.

11. The highest navigable lake in the world is Lake ___.
   a. Amazonas
   b. Titicaca

12. Ceviche is a Peruvian fish dish marinated in ___.
   a. lemon juice
   b. oil

13. Pisac is ___.
   a. a market
   b. the capital

14. In Peru’s Manu rainforest visitors can see ___.
   a. Incan ruins
   b. many species of birds

15. The marinera is ___.
   a. the national dance
   b. a famous painting

D Tell one thing you know about each of the following Peruvian places or traditions.

16. Cuzco ____________________________

17. Lima ____________________________

18. El Concurso Nacional del Caballo Peruano de Paso ____________________________

19. Machu Picchu ____________________________

20. las líneas de Nazca ____________________________
Vocabulario 1

A. (5 points)
1. b  2. c  3. c  4. c  5. a

B. (5 points)
6. e  7. c  8. a  9. b  10. d

C. (10 points)
11. maleta
12. bolsa / billetera
13. aeropuerto
14. agente
15. cola

D. (10 points)
Answers will vary. Possible answers:
16. todavía
17. cajero automático
18. vuelo
19. dejé
20. te preocupes

Gramática 1

A. (10 points)
Answers will vary. Possible answers:
1. Ana se despertó temprano.
2. El Señor Vargas se vistió rápidamente.
3. Luisa y Juana facturaron el equipaje en el mostrador.
4. Yo esperé en la sala de espera.
5. Nosotros abordamos el avión.

B. (10 points)
Answers will vary. Possible answers:
6. hizo
7. hice
8. hicieron
9. hicimos
10. Hizo

C. (5 points)
11. sacó
12. pagué
13. almorzamos
14. comencé
15. busqué

D. (10 points)
Answers will vary. Possible answers:
16. Me levanté a las ocho.
17. Sí, yo la hice.
19. No, no almorcé en el avión.
20. Mis padres lo pagaron.

Aplicación 1

A. Escuchemos (10 points)
1. a  2. b  3. a  4. b  5. c

B. Leamos (10 points)
Answers will vary. Possible answers:
6. on a plane
7. Lourdes
8. her I.D. card
9. in her bag / purse
10. meet her uncle

C. Escribamos (15 points)
Answers will vary. Possible answer:
Yo fui a Cancún con mi familia. Salimos del aeropuerto de Miami. Facturamos el equipaje y pasamos por el control de seguridad. Nos sentamos en la sala de espera. Abordamos el vuelo. Llegamos a Cancún, recogimos las maletas y pasamos por la aduana.
Vocabulario 2
A. (5 points)
   1. b  2. a  3. b  4. c  5. a
B. (10 points)
   6. c  7. b  8. e  9. a  10. d
C. (5 points)
   11. d  12. e  13. b  14. c  15. a
D. (10 points)
   Answers will vary. Possible answers:
   16. un parque de atracciones
   17. quiero / en bote de vela
   18. Me gustaría / de pesca
   19. Pienso / las ruinas
   20. Quiero tomar el sol en la playa

Gramática 2
A. (10 points)
   1. No vayas a la playa con un suéter y pantalones.
   2. No dejes tu cámara en el hotel.
   3. No llegues tarde al zoológico.
   4. No salgas hasta muy tarde con amigos.
   5. No busques regalos caros para los compañeros.
B. (10 points)
   6. la  7. Lo  8. las  9. La  10. los
C. (5 points)
   11. a  12. b  13. b  14. b  15. a
D. (10 points)
   Answers will vary. Possible answers:
   16. Sí, me gustaría visitar España.
   17. Sí, pienso hacer un viaje.
   18. No, no tengo ganas de subir a una montaña.
   19. No, no espero tomar el sol.
   20. Sí, tengo que trabajar.

Aplicación 2
A. Escuchemos (10 points)
   1. d  2. a  3. c  4. e  5. b
B. Leamos (10 points)
   6. a  7. a  8. a  9. b  10. a
C. Escribamos (15 points)
   Answers will vary. Possible answer:
   Haz un viaje a un lugar interesante.
   Ve a los museos y lugares de interés.
   No lleves muchas maletas. No acampes.
Lectura
A. (10 points):
   1. c  2. b  3. c  4. a  5. a
B. (10 points)
   6. b  7. b  8. a  9. a  10. b
C. (15 points)
   Answers will vary. Possible answer:
   There are a lot of activities on Isla Bonita for the entire family. Tourists can spend time alone, do sports, or visit places of interest. They can enjoy either the countryside or the city.

Escritura
(35 points)
   1. La familia Pérez acampa al lado de un lago.
   2. La señora Pérez y María comen el almuerzo.
   3. Los abuelos van de pesca.
   4. Marta y Julio corren.
   5. El señor Pérez y los hijos menores acaban de pasear en lancha.

Geocultura
A. (5 points)
   1. b  2. a  3. e  4. d  5. c
B. (5 points)
   6. b  7. a  8. a  9. b  10. b
C. (5 points)
   11. b  12. a  13. a  14. b  15. a
D. (15 points)
   Answers will vary. Possible answers:
   16. Cuzco has Colonial Spanish and Incan architecture.
   17. Lima is the capital of Peru.
   18. El Concurso Nacional del Caballo Peruano de Paso is a festival with horse parades.
   19. Machu Picchu is the “lost city” of the Incas.
   20. Las líneas de Nazca are figures drawn in the desert.
Aplicación 1

Escuchemos

A. 1. Me desperté tarde el día de mi viaje.
   2. Hice cola durante media hora para facturar las maletas.
   3. Me vestí rápidamente.
   4. En la puerta yo y los otros pasajeros esperamos una hora para abordar el vuelo.
   5. Por fin abordé. Busqué mi libro y comencé el viaje tranquilo.

Aplicación 2

Escuchemos

A.  a. Mi familia fue a la playa y yo tomé el sol.
    b. Mis padres fueron de pesca.
    c. Mi hermana Julia pasó los días esquiando en el agua.
    d. Yo recorrí la ciudad en autobús.
    e. El último día hizo mal tiempo y nos quedamos en el hotel. ¡Qué mala suerte!
## Tests

### Table of Contents

**CHAPTER TESTS**

| Capítulo 1 | Chapter Test | 205 |
| Score Sheet | 211 |
| Answer Key and Scripts | 213 |
| Speaking Test | 216 |

| Capítulo 2 | Chapter Test | 217 |
| Score Sheet | 223 |
| Answer Key and Scripts | 225 |
| Speaking Test | 228 |

| Capítulo 3 | Chapter Test | 229 |
| Score Sheet | 235 |
| Answer Key and Scripts | 237 |
| Speaking Test | 240 |

| Capítulo 4 | Chapter Test | 241 |
| Score Sheet | 247 |
| Answer Key and Scripts | 249 |
| Speaking Test | 252 |

| Capítulo 5 | Chapter Test | 253 |
| Score Sheet | 259 |
| Answer Key and Scripts | 261 |
| Speaking Test | 264 |

| Capítulo 6 | Chapter Test | 281 |
| Score Sheet | 287 |
| Answer Key and Scripts | 289 |
| Speaking Test | 292 |

| Capítulo 7 | Chapter Test | 293 |
| Score Sheet | 299 |
| Answer Key and Scripts | 301 |
| Speaking Test | 304 |

| Capítulo 8 | Chapter Test | 305 |
| Score Sheet | 311 |
| Answer Key and Scripts | 313 |
| Speaking Test | 316 |

| Capítulo 9 | Chapter Test | 317 |
| Score Sheet | 323 |
| Answer Key and Scripts | 325 |
| Speaking Test | 328 |

| Capítulo 10 | Chapter Test | 329 |
| Score Sheet | 335 |
| Answer Key and Scripts | 337 |
| Speaking Test | 340 |
Evaluating Written Work

Differentiating Assessment
Preliminary comments that address using this CD to customize quizzes and tests to varying degrees of difficulty begin on p. v. Specific information about the chapter tests appears on p. vii.

Evaluating Written Tests and Assignments
Various criteria can be applied to the evaluation of written tests and/or assignments but should include content, comprehensibility, and accuracy.

An evaluation of the student's content means determining to what extent the writer (student) uses vocabulary and functional expressions that are appropriate to the topic. The degree to which a student does or does not accomplish this can be given a numeric value that can then form the basis for an overall grade.

In any written assignment, the student's comprehensibility should be measured; that is, the extent to which someone reading the assignment can understand what the writer is trying to communicate.

Accuracy is another criterion that should be included in a written assignment: whether the student uses grammar, spelling, word order, and punctuation correctly.

Written assignments can also be judged on their organization: how well did the student organize his or her thoughts, concepts, and so on? Are they organized in a logical and effective way?

Students very often put a great deal of effort into written assignments, whether on a test, project, or daily homework assignment. That effort can also become a part of the overall grade: how much care and effort did the student put into fulfilling the requirements of the assignment?

The rubric on page 204 reflects these criteria and provides guidelines for assessing each of them on a range of 4 (best) to 1 (worst).
Evaluating Oral Tests and Assignments

The criteria that can be applied to the evaluation of oral tests and/or assignments should include content, both comprehension and comprehensibility, and accuracy.

An evaluation of content in an oral assignment means determining to what extent the speaker (student) uses the appropriate functions and functional expressions and vocabulary in order to communicate. The degree to which a student does or does not accomplish this can be given a numeric value that forms the basis for an overall grade.

In any oral assignment, both the student’s ability to understand what is said to him or her (as in a conversation), as well as the ability to communicate so that the listener understands, should be evaluated. How well students do or do not accomplish that can be evaluated with the use of a rubric.

Accuracy is another criterion that should be included in an oral assignment: whether the student uses language correctly, including grammar and word order.

A criterion that applies specifically to oral delivery is fluency: does the speaker speak clearly without hesitation? Do the speaker’s pronunciation and intonation sound natural?

As with the evaluation of written work, students generally appreciate it if you include as a criterion the effort they put into the test, assignment, or project. It is especially gratifying to students who make a special effort—who include, for example, details that go beyond what is required—to know that their effort is part of the big picture, and that their special effort is recognized.

The rubric on page 204 reflects these criteria and provides guidelines for assessing each of them on a range of 4 (best) to 1 (worst).
Rubric for Evaluating Written and Oral Tests and Assignments

**WRITING RUBRIC**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Category</th>
<th>(POOR)</th>
<th>1</th>
<th>2</th>
<th>3</th>
<th>4</th>
<th>(EXCELLENT)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>CONTENT</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>(inclusion of all required information)</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>COMPREHENSIBILITY</strong></td>
<td>(POOR)</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>(EXCELLENT)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>(ability to communicate ideas)</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>ACCURACY</strong></td>
<td>(POOR)</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>(EXCELLENT)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>(ability to use structures and vocabulary correctly)</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>ORGANIZATION</strong></td>
<td>(POOR)</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>(EXCELLENT)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>(ability to organize information)</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>EFFORT</strong></td>
<td>(POOR)</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>(EXCELLENT)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>(inclusion of details beyond the minimum requirements)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SPEAKING RUBRIC**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Category</th>
<th>(POOR)</th>
<th>1</th>
<th>2</th>
<th>3</th>
<th>4</th>
<th>(EXCELLENT)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>COMPREHENSION</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>(ability to understand verbal cues and respond appropriately)</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>COMPREHENSIBILITY</strong></td>
<td>(POOR)</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>(EXCELLENT)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>(ability to communicate ideas and be understood)</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>ACCURACY</strong></td>
<td>(POOR)</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>(EXCELLENT)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>(ability to use structures and vocabulary correctly)</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>FLUENCY</strong></td>
<td>(POOR)</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>(EXCELLENT)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>(ability to communicate clearly and smoothly)</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>EFFORT</strong></td>
<td>(POOR)</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>(EXCELLENT)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>(inclusion of details beyond the minimum requirements)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Escuchemos

A  Listen to the following conversations and decide what each one is about.

1. a. introducing someone  
b. asking how someone feels  
c. telling the time

2. a. saying where someone is from  
b. saying good-bye  
c. greeting someone

3. a. giving a phone number  
b. giving an e-mail address  
c. giving the date

4. a. asking for a phone number  
b. asking the time  
c. asking the date

B  Listen to what the teens below are saying. Match each statement you hear with the correct picture.

a.  
b.  
c.  
d.

5.  
6.  
7.  
8.
Leamos

Read the following welcoming message from the Spanish Club president. Then choose the correct response for each question below.

¡Hola! ¿Cómo estás? Yo me llamo Fernando Suárez y soy el presidente del (of the) club de español. En el club somos ocho muchachos y once muchachas. Somos estudiantes de español. Los muchachos y muchachas del club son de Houston, Texas. La profesora de español es la señora Camargo. Ella es de México.

9. Fernando Suárez es ___.
   a. el profesor de español  
   b. el presidente del club de español

10. El número de (number of) estudiantes en el club es ___.
    a. ocho  
    b. diecinueve

11. La profesora de español ___.
    a. señora Camargo  
    b. señor Camargo

12. Los muchachos y muchachas del club son de ___.
    a. México  
    b. Texas

D

Read the following conversation between Emma and Susana. Then, for each of the statements below choose a for true or b for false.

Emma  Susana, ¿cuál es tu correo electrónico?


Emma  Gracias. ¿Y cuál es el correo electrónico de Mila?

Susana  No sé, pero su teléfono es cinco-uno-uno-cuatro-cero-dos-ocho.

Emma  Ah, bueno. ¿Qué hora es?

Susana  Son las cuatro en punto.

Emma  ¡Ay! Tengo que irme. Nos vemos.

14. El correo electrónico de Mila es h2@el.net.
15. Son las 4:00.
Cultura

E Complete each of the following statements about Spain and the culture of Spanish-speaking countries. Write the letter of the best answer in the blank.

17. The capital of Spain is ___.
   a. Sevilla
   b. Madrid
   c. Barcelona

18. The most appropriate way to address your Spanish teacher named Pablo Peralta would be ___.
   a. Pablo
   b. señor Peralta
   c. don Peralta

19. To show affection for Isabel, someone might call her ___.
   a. Isabelita
   b. doña Isabel
   c. Berta

20. Los Picos de Europa are ___.
   a. mountains
   b. islands
   c. rivers

Vocabulario

F It is morning. Luis runs into his friend, Pilar, and a new student, Fred. Write the missing words to complete their conversation.

Luis ¡Buenos (21)__________________________, Pilar!
   ¿Quién es el (22)________________________?

Pilar (23)__________________________ es Fred. Es un (24)__________________________ de clase.

Luis Mucho (25)__________________________. Yo me llamo Luis.

Fred Hola Luis. ¿Cómo (26)__________________________?

Luis Más o (27)__________________________.

Fred Fred, (28)¿ _______________________ hora es?

Fred Son (29)__________________________ (10:00).
   ¡Hasta luego!

Pilar Nos (30)__________________________.

SCORE /8

SCORE /10
Vocabulario

G Complete the following series logically by supplying the missing days of the week and months of the year.

31. viernes ___________________ domingo ___________________
32. ______________________________ miércoles _____________________ viernes
33. diciembre __________________________ febrero ______________________
34. ______________________________ octubre _____________________ diciembre
35. ______________________________ junio _____________________________ agosto

H Write in Spanish the time you see on each clock face.

SCORE /5

36. ____________________
37. ____________________
38. ____________________
39. ____________________
40. ____________________

SCORE /5
Gramática

I Replace each of the subjects below with the appropriate subject pronoun.

41. Cristina __________________________
42. Charlie y yo _______________________
43. Elsa y Alma _________________________
44. Fred y tú __________________________
45. El señor Kim _______________________

J Complete each sentence with the correct form of the verb ser to say where the following people are from.

46. Yo ________________________________ de Perú.
47. Alberto ______________________________ de Madrid.
48. Claudia y María ________________________ de México.
49. Usted ________________________________ de Colombia.
50. Tú _________________________________ de Estados Unidos.

K Rewrite the following words and phrases in lowercase, adding accents, tildes, and punctuation as needed.

51. ADIOS SENOR _________________________________________________
52. Y TU _________________________________________________________
53. QUIEN ES EL ________________________________________________
54. QUE DIA ES HOY _____________________________________________
55. HASTA MANANA _____________________________________________
56. QUE TAL _____________________________________________________
57. COMO SE LLAMA EL __________________________________________
58. QUIEN ES LA MUCHACHA _____________________________________
59. DE DONDE ERES _____________________________________________
60. CUAL ES TU TELEFONO ________________________________________
Escribamos

L You would like to join the Spanish Club, and you need to complete the following membership form. Give the following information in Spanish, using complete sentences whenever possible.

61. Date __________________________________________________________

62. Name _________________________________________________________

63. Where from ____________________________________________________

64. Email _________________________________________________________

65. Phone ________________________________________________________

M You and a friend are at the mall and run into Juan, a new student that you already know. Write a conversation in which

• you exchange greetings with Juan
• you introduce your friend to Juan
• Juan and your friend exchange greetings
• your friend says she/he has to go
• everyone says goodbye
Score Sheet

Circle the letter that matches the most appropriate response.

Escuchemos

A
1. a  b  c  
2. a  b  c  
3. a  b  c  
4. a  b  c  

B
5. a  b  c  d  
6. a  b  c  d  
7. a  b  c  d  
8. a  b  c  d  

Leamos

C
9. a  b  
10. a  b  
11. a  b  
12. a  b  

D
13. a  b  
14. a  b  
15. a  b  
16. a  b  

Cultura

E
17. a  b  c  
18. a  b  c  
19. a  b  c  
20. a  b  c  

Vocabulario

F
21. __________  
22. __________  
23. __________  
24. __________  
25. __________  
26. __________  
27. __________  
28. __________  
29. __________  
30. __________  

G
31. __________  
32. __________  
33. __________  
34. __________  

H
36. __________  
37. __________  
38. __________  
39. __________  
40. __________  

SCORE /8  
SCORE /8  
SCORE /8  
SCORE /8  
SCORE /10  
SCORE /5  
SCORE /5
### Gramática

<table>
<thead>
<tr>
<th>I</th>
<th>J</th>
<th>K</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>41.</td>
<td>46.</td>
<td>51.</td>
</tr>
<tr>
<td>42.</td>
<td>47.</td>
<td>52.</td>
</tr>
<tr>
<td>43.</td>
<td>48.</td>
<td>53.</td>
</tr>
<tr>
<td>44.</td>
<td>49.</td>
<td>54.</td>
</tr>
<tr>
<td>45.</td>
<td>50.</td>
<td>55.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

SCORE /5

<table>
<thead>
<tr>
<th>I</th>
<th>J</th>
<th>K</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>56.</td>
<td>57.</td>
<td>58.</td>
</tr>
<tr>
<td>59.</td>
<td>60.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

SCORE /5

### Escribamos

<table>
<thead>
<tr>
<th>L</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>61.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>62.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>63.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>64.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>65.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

SCORE /10

<table>
<thead>
<tr>
<th>M</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

SCORE /10

**TOTAL SCORE** /100
## Answer Key: Examen

Circle the letter that matches the most appropriate response.

### Escuchemos

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>A</th>
<th>B</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>a [ ] b [x] c</td>
<td>5. a [x] b [ ] c [x] d [ ]</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>a [ ] b [x] c</td>
<td>6. a [x] b [ ] c [x] d [ ]</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>a [x] b [ ] c</td>
<td>7. a [x] b [ ] c [x] d [ ]</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>a [x] b [ ] c</td>
<td>8. a [x] b [ ] c [x] d [ ]</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Score:** 8/8

### Leamos

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>C</th>
<th>D</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>9</td>
<td>a [ ] b [x]</td>
<td>13. a [ ] b</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>a [x] b [ ]</td>
<td>14. a [x] b [ ]</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>a [x] b [ ]</td>
<td>15. a [x] b [ ]</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>a [ ] b [x]</td>
<td>16. a [x] b [ ]</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Score:** 8/8

### Cultura

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>E</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>17</td>
<td>a [x] b [ ] c</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>a [x] b [ ] c</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>a [x] b [ ] c</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>a [x] b [ ] c</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Score:** 8/8

### Vocabulario

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>F</th>
<th>G</th>
<th>H</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>21</td>
<td>días</td>
<td>sábado, lunes</td>
<td>(Son) las once</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>muchacho</td>
<td>martes, jueves</td>
<td>y cinco.</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>Él/Éste</td>
<td>enero, marzo</td>
<td>(Es) la una.</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>compañero</td>
<td>septiembre, noviembre</td>
<td>(Son) las dos y media.</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>gusto</td>
<td>mayo, julio</td>
<td>(Son) las siete menos cuarto.</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>estás</td>
<td></td>
<td>(Son) las siete y cuarto.</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>menos</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>qué</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>las diez</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>vemos</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Score:** 10/5/5
CAPÍTULO 1

Gramática

I
41. ella
42. nosotros
43. ellas
44. ustedes/vosotros
45. él

J
46. soy
47. es
48. son
49. es
50. eres

K
51. Adiós, señor.
52. ¿Y tú?
53. ¿Quién es él?
54. ¿Qué día es hoy?
55. ¡Hasta mañana!
56. ¿Qué tal?
57. ¿Cómo se llama él?
58. ¿Quién es la muchacha?
59. ¿De dónde eres?
60. ¿Cuál es tu teléfono?

SCORE /5
SCORE /5

Escribamos

L Answers will vary. Possible answers:
61. Hoy es lunes, el siete de octubre./La fecha es el siete de octubre.
62. Me llamo Juan Pérez./ Soy Juan Pérez.
63. Soy de Florida.
64. Mi correo electrónico es juanp@nin.com.
65. Mi teléfono es 225-1316.

SCORE /10

M
Hola, Juan. ¿Cómo estás/?¿Qué tal?
Bien, gracias.
Juan, ésta es mi amiga, Marta.
Hola, Marta. Mucho gusto.
Encantada, Juan. ¡Ay! Tengo que irme. ¡Hasta luego!
Adiós/Hasta pronto/Nos vemos.

SCORE /10

TOTAL SCORE /100
Examen
Escuchemos

A. 1.—¿Cómo estás?
   —Más o menos. ¿Y tú?
2. —¿De dónde eres?
   —Soy de Madrid.
3. —¿Qué fecha es hoy?
   —Es el cinco de julio.
4. —¿Cuál es tu teléfono?
   —Es dos-ocho-nueve-uno-seis-tres-tres.

B. 5. Son las diez y media. ¡Tengo que irme!
6. Hola. ¿Qué tal?
7. Éste es Bruno. Es un compañero de clase.
8. Mi correo electrónico es ce-a-ere-eme-e-ene arroba pe-equis punto ce-o-eme.
¡Empecemos!

Interview

A Have students respond to the following questions in Spanish.

1. Hola. ¿Cómo estás?
2. ¿Cómo te llamas?
3. ¿De dónde eres?
4. ¿Cuál es tu teléfono?
5. ¿Cuál es tu correo electrónico?

Role-Play

B Have pairs of students act out the following situation. You can also act it out with individual students.

Imagine you are the secretary of the Spanish Club and you need to compile information on all the members. Greet a member, introduce yourself, and find out his or her name, telephone number, and e-mail address. End your conversation with an appropriate good-bye.

SPEAKING RUBRIC

| COMPREHENSION               | (POOR) 1 2 3 4 (EXCELLENT) |
| (ability to understand aural cues and respond appropriately) |

| COMPREHENSIBILITY           | (POOR) 1 2 3 4 (EXCELLENT) |
| (ability to communicate ideas and be understood) |

| ACCURACY                    | (POOR) 1 2 3 4 (EXCELLENT) |
| (ability to use structures and vocabulary correctly) |

| FLUENCY                     | (POOR) 1 2 3 4 (EXCELLENT) |
| (ability to communicate clearly and smoothly) |

| EFFORT                      | (POOR) 1 2 3 4 (EXCELLENT) |
| (inclusion of details beyond the minimum requirements) |

SCORE /20
Escuchemos

A  Listen while Paco describes himself and his friends. Then indicate whether each person might like the things listed below by writing a for yes or b for no.

____  1. Paco: los deportes
____  2. Mariela: las fiestas
____  3. Andrés: los amigos
____  4. Dina: las películas de amor

B Listen as Carmela talks to some of her friends about things they like or don't like. Then match each conversation you hear with the correct picture.

5.  
6.  
7.  
8.  

SCORE /8
Leamos

Marcela is wondering what to get Laura for her birthday. Read her thoughts below. Then say whether each of the statements that follow is a true or b false.

Hmm… El cumpleaños de Laura es el 30 de julio. ¿Qué le gusta?... Laura es un poco intelectual. Le gustan mucho los libros. ¿Cuál es el mejor libro? Hmm... A ella no le gustan los libros románticos porque son aburridos. ¡Ah, un libro de animales! Los libros de animales son muy buenos.

9. Laura’s birthday is the thirtieth of July.
10. Laura is silly and foolish.
11. Laura thinks romance novels are great.
12. Marcela is planning to get Laura a book about animals.

SCORE /4

D Read the following student profile on your school's Web site. Then choose the best ending for each of the statements below.

Soy Hernán Ávila y tengo 14 años. Soy alto, rubio y bastante simpático. No soy aburrido. Me gustan las fiestas y los deportes. No me gustan mucho los libros, pero (but) la música es fenomenal. También me gusta el helado. Las hamburguesas son buenas, pero me gusta más la pizza de verduras.

13. Hernán is ___.
   a. red-headed  b. blond  c. dark-haired

14. Hernán is not a big fan of ___.
   a. parties  b. sports  c. books

15. In his free time, Hernán probably ___.
   a. listens to music  b. plays chess  c. goes to the library

16. When Hernán orders pizza, he prefers ___.
   a. pepperoni  b. mushroom & olives  c. sausage

SCORE /4
Cultura

E  Read each sentence below about Puerto Rican culture. Then, answer a for true or b for false.

   17. Puerto Rican musicians helped make salsa popular all over the world.
   18. Puerto Ricans can get their driver’s license at age 18.
   19. Güero is used in Mexico to describe someone with dark skin and hair.
   20. Moreno is used in Puerto Rico and other Spanish-speaking countries to describe someone with blond hair.

Vocabulario

F  Read what these people say about themselves. Then, write sentences they would use to say which item in parentheses they like more.

21. Yo soy bastante tímido. (los libros, las fiestas)

22. Soy muy romántica. (las películas de terror, las películas de amor)

23. Me gusta mucho la comida italiana. (las hamburguesas, la pizza)

24. Yo no soy muy atlética. (los videojuegos, los deportes)

25. Yo soy intelectual y seria. (la música de fiesta, la música de Beethoven)

26. Me gusta la comida china. (las verduras, el helado)

27. Yo soy extrovertido. (las fiestas, el ajedrez)
Vocabulario

G Read the following words and then choose a word from the box on the right that means the opposite of each one. Write the words you chose in the blank.

28. cómico ____________________
29. pésimo ____________________
30. bajo ______________________
31. delicioso ____________________
32. trabajador ____________________
33. malo ______________________
34. antipático ____________________
35. divertido ____________________

H Choose an appropriate question for each answer given.

¿Eres activa?
¿Cuántos años tienes?
¿Te gustan los animales?
¿Cómo eres?
¿Cuándo es tu cumpleaños?

36. ¿ ____________________? 
   Tengo catorce años.
37. ¿ ____________________? 
   Es el seis de diciembre.
38. ¿ ____________________? 
   Soy baja y pelirroja.
39. ¿ ____________________? 
   Sí, soy bastante activa.
40. ¿ ____________________? 
   Sí, me gustan mucho los animales.
Gramática

I Maribel is describing people she knows. Complete the descriptions below with the correct form of the adjectives in parentheses.

41. Nosotras somos (inteligente) ____________________________.

42. Elisabet y Marta son (bonito) ____________________________.

43. La profesora es (intelectual) ____________________________.

44. Los amigos son (trabajador) ____________________________.

45. Sara es (cómico) ____________________________.

J Based on the cues below, say whether the following people like or don’t like the items stated.

46. Lily / las fiestas (no) ____________________________

47. Álvaro y Tania / el ajedrez (sí) ____________________________

48. Nosotros / los libros de amor (sí) ____________________________

49. Ustedes / las verduras (no) ____________________________

50. Usted / la música rock (sí) ____________________________

K Complete the sentences using de, de la, de los, de las, or del. Use each term once.

51. Estos libros son ____________________________ profesora.

52. Los libros son ____________________________ México.

53. El libro ____________________________ amigo de Sara también es bueno.

54. Los libros ____________________________ profesores son aburridos.

55. A mí me gustan más los libros ____________________________ muchachas.

SCORE  /5
Escribamos

L Imagine that the two people in the picture are your friends.

56. Tell in Spanish what their names are and how old they are. Write out the numbers.

__________________________________
__________________________________
__________________________________
__________________________________

57. Describe one physical feature of each person.

__________________________________
__________________________________
__________________________________
__________________________________

58. Tell what each one likes to eat.

__________________________________
__________________________________
__________________________________
__________________________________

M What characteristics make an ideal friend? Think about the traits that you would want in a best friend, then write about yourself as if you have all those traits. Write sentences that include the information listed below.

59. Two physical traits:

__________________________________
__________________________________

60. Two personality traits:

__________________________________
__________________________________

61. Two favorite things:

__________________________________
__________________________________

62. One thing you do not like:

__________________________________

63. Reason for disliking above activity:

__________________________________

SCORE /10 TOTAL SCORE /100
Score Sheet

Circle the letter that matches the most appropriate response.

Escuchemos

A
1. a b
2. a b
3. a b
4. a b

B
5. a b c d
6. a b c d
7. a b c d
8. a b c d

SCORE /8

Leamos

C
9. a b
10. a b
11. a b
12. a b

D
13. a b c
14. a b c
15. a b c
16. a b c

SCORE /4

Cultura

E
17. a b
18. a b
19. a b
20. a b

SCORE /4

Vocabulario

F
21. __________________________
22. __________________________
23. __________________________
24. __________________________
25. __________________________
26. __________________________
27. __________________________

SCORE /14

G
28. __________________________
29. __________________________
30. __________________________
31. __________________________
32. __________________________
33. __________________________
34. __________________________
35. __________________________

SCORE /8

H
36. __________________________
37. __________________________
38. __________________________
39. __________________________
40. __________________________

SCORE /10
**Grammar**

<p>| | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>41.</td>
<td>46.</td>
<td>51.</td>
</tr>
<tr>
<td>42.</td>
<td>47.</td>
<td>52.</td>
</tr>
<tr>
<td>43.</td>
<td>48.</td>
<td>53.</td>
</tr>
<tr>
<td>44.</td>
<td></td>
<td>54.</td>
</tr>
<tr>
<td>45.</td>
<td></td>
<td>55.</td>
</tr>
<tr>
<td>49.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>50.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Score**
- I: \(/5\)
- J: \(/10\)
- K: \(/5\)

**Escribamos**

<p>| |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>56.</td>
</tr>
<tr>
<td>57.</td>
</tr>
<tr>
<td>58.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Score** \(/10\)

**M**

<p>| |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>59.</td>
</tr>
<tr>
<td>60.</td>
</tr>
<tr>
<td>61.</td>
</tr>
<tr>
<td>62.</td>
</tr>
<tr>
<td>63.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Score** \(/10\)

**Total Score** \(/100\)
## Answer Key: Examen

Circle the letter that matches the most appropriate response.

### Escuchemos

**A**

1. a \(\bigcirc\) b  
2. a \(\bigcirc\) b  
3. a \(\bigcirc\) b  
4. a \(\bigcirc\) b  

**B**

5. a b c d  
6. a b c d  
7. a b c d  
8. a b c d  

**SCORE** \(/8\)  

### Leamos

**C**

9. a \(\bigcirc\) b  
10. a \(\bigcirc\) b  
11. a \(\bigcirc\) b  
12. a \(\bigcirc\) b  

**D**

13. a b c  
14. a b c  
15. a b c  
16. a b c  

**SCORE** \(/4\)  

### Cultura

**E**

17. a b  
18. a b  
19. a b  
20. a b  

**SCORE** \(/4\)  

### Vocabulario

**F**

21. Me gustan más los libros.  
22. Me gustan más las películas de amor.  
23. Me gusta más la pizza.  
24. Me gustan más los videojuegos.  
25. Me gusta más la música de Beethoven.  
26. Me gustan más las verduras.  
27. Me gustan más las fiestas.  

**SCORE** \(/14\)  

**G**

28. serio  
29. fenomenal  
30. alto  
31. horrible  
32. perezoso  
33. bueno  
34. simpático  
35. aburrido  

**SCORE** \(/8\)  

**H**

36. ¿Cuántos años tienes?  
37. ¿Cuándo es tu cumpleaños?  
38. ¿Cómo eres?  
39. ¿Eres activa?  
40. ¿Te gustan los animales?  

**SCORE** \(/10\)
Gramática

I
41. inteligentes
42. bonitas
43. intelectual
44. trabajadores
45. cómica

J
46. (A Lily) No le gustan las fiestas.
47. (A Álvaro y a Tania) Les gusta el ajedrez.
48. (A nosotros) Nos gustan los libros de amor.
49. (A ustedes) No les gustan las verduras.
50. (A usted) Le gusta la música rock.

K
51. de la
52. de
53. del
54. de los
55. de las

SCORE /5
SCORE /10
SCORE /5

Escribamos

L  Answers will vary. Possible answer:


58. A Pablo le gustan las frutas. A Nora le gusta el helado.

SCORE /10

M
59. Soy rubia y baja.
60. Soy graciosa y divertida.
61. Me gustan los deportes y las películas de misterio.
62. No me gustan los libros.
63. Los libros son horribles.

SCORE /10
SCORE /100
Examen
Escuchemos

A. 1. Me llamo Paco. Soy un poco perezoso. No soy muy atlético.
2. Mi amiga Mariela es seria y muy tímida.
3. Mi amigo Andrés no es antipático. Es muy extrovertido.
4. Mi amiga Dina es muy romántica.

B. 5. —José, ¿te gusta la comida italiana?
—Es fenomenal.
6. —¿Cómo son las películas de ciencia ficción?
—Son muy aburridas.
7. —¿Cómo es el ajedrez?
—Es bastante interesante.
8. —Sara, ¿te gusta la música jazz?
—Sí, es muy bonita.
**A conocernos**

**Interview**

**A** Respond to the following questions in Spanish.

1. ¿Cuándo es tu cumpleaños?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿Cómo eres?
4. ¿Te gustan más las películas de ciencia ficción o las películas de terror?
5. ¿Por qué te gustan más las películas de ciencia ficción / de terror?

**Role-Play**

**B** Act out the following situation with a partner.

You and a new friend are planning to go out this weekend. Find out what kind of food and movies each of you likes and why.

**SPEAKING RUBRIC**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Rubric</th>
<th>Score</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>COMPREHENSION</td>
<td>(POOR) 1 2 3 4 (EXCELLENT)</td>
</tr>
<tr>
<td>(ability to understand aural cues and respond appropriately)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>COMPREHENSIBILITY</td>
<td>(POOR) 1 2 3 4 (EXCELLENT)</td>
</tr>
<tr>
<td>(ability to communicate ideas and be understood)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ACCURACY</td>
<td>(POOR) 1 2 3 4 (EXCELLENT)</td>
</tr>
<tr>
<td>(ability to use structures and vocabulary correctly)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>FLUENCY</td>
<td>(POOR) 1 2 3 4 (EXCELLENT)</td>
</tr>
<tr>
<td>(ability to communicate clearly and smoothly)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>EFFORT</td>
<td>(POOR) 1 2 3 4 (EXCELLENT)</td>
</tr>
<tr>
<td>(inclusion of details beyond the minimum requirements)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
¿Qué te gusta hacer?

Escuchemos

A As you hear what people like to do, choose the activity that each one enjoys more.

1. Carla
   a. pasear
   b. escribir cartas

2. Javier
   a. descansar
   b. nadar

3. Víctor
   a. jugar al tenis
   b. ir al cine

4. Ana
   a. salir con amigas
   b. pasar el rato sola

B Listen to four statements about the weather. Then decide which picture is being described in each.

a. b. c. d.

5. 

6. 

7. 

8. 

SCORE /8
Leamos

C Read the conversation between Juan and Camilo. Then answer a for sí or b for no to each of the questions below.

Juan ¡Hola Camilo! ¿Quieres jugar al fútbol conmigo?
Camilo No. Hace mucho calor. Quiero alquilar videos.
Juan Hace buen tiempo. ¿Por qué no practicamos deportes?
Camilo Está bien. ¿Quieres ir al parque? A mí me gusta patinar.
Juan ¡Qué buena idea! Siempre voy al parque y patino con mis amigos.
Camilo Y después de patinar, ¿quieres ir a la reunión en el colegio?
Juan No. Hoy es martes y los martes voy al ensayo de baile.

9. ¿Camilo y Juan van a hacer ejercicio hoy? a = yes b = no
10. ¿Llueve hoy?
11. ¿Quiere Camilo ir al colegio hoy?
12. ¿A Juan le gusta bailar?

D Read the e-mail that Rosalía sent to her family from Texas. Then write a if the sentences below are true or b if they are false.

Estoy muy contenta (happy) en San Antonio. Me gusta el colegio y también me gusta ir de compras los fines de semana. Los sábados mis amigos y yo casi siempre bailamos y los domingos practico deportes. Cuando hace mal tiempo, no voy a ninguna parte. Escribo cartas y escucho música.

13. A Rosalía no le gusta Texas.
14. Rosalía nunca sale los fines de semana.
15. Cuando llueve, ella prefiere escribir cartas.
Cultura

Imagine that you are a typical Latin American teenager. Choose the correct ending for each of the following statements about your everyday life.

17. When you invite someone out to a restaurant a la americana...
   a. you will pay for all the expenses.
   b. each of you will pay his or her own way.

18. You want to play basketball on a team, so you...
   a. join a basketball club outside of school.
   b. join a school-sponsored team.

19. Before going out with a friend, you are expected to...
   a. ask the friend what his or her parents’ names are.
   b. introduce the friend to your parents.

20. On Sundays, you will usually...
   a. have a big meal and spend time with the family.
   b. have a quick lunch and spend the day on your own.

Vocabulario

Look at the pictures below. Then write a verb in Spanish for each activity or place pictured. Use the infinitive form of the verb.

21. ____________
22. ____________
23. ____________
24. ____________
25. ____________
Vocabulario

G Choose the activity from the box on the right that you would associate with each activity on the left.

26. practicar deportes
27. ver televisión
28. hacer ejercicio
29. ir de compras
30. ir al colegio
31. escuchar música

H Complete the sentences below with a logical word or phrase.

32. Me gusta el ajedrez. Me gusta jugar a los ____________________.
33. Cuando hace ____________________ tiempo, me gusta ir al parque.
34. Los viernes me gusta ir a la ____________________ de mi amigo para ver televisión.
35. A Marcos le gusta estudiar. Siempre hace (does) la ____________________ después de clases.
36. Me gusta nadar. Cuando hace sol, voy a la ____________________.
37. ¿Quieres jugar al ____________________ americano conmigo?
38. No me gusta ____________________ revistas y novelas. Son aburridas.
39. Hoy quiero ____________________ cartas.
40. Cuando llueve, me gusta ____________________ por teléfono con mis amigos.
Gramática

I Write the correct form of each verb to complete the sentences below about what some people do.

41. Ustedes ________________ (jugar) al voleibol.
42. Sally y Anita ________________ (cantar) en la iglesia.
43. Usted ________________ (ir) a las reuniones.
44. Yo ________________ (jugar) al fútbol.
45. Dalia ________________ (estudiar) todos los días.
46. Él ________________ (ir) a la casa de Paco.
47. Marta ________________ (escuchar) música.
48. Tú ________________ (pasear) con tu familia.
49. Nosotros ________________ (jugar) al tenis.
50. Leo y Beto ________________ (ir) al ensayo hoy.

SCORE /10

J Use the correct prepositions and pronouns to complete these sentences. Remember, these are the words that clarify or emphasize WHO likes the activity.

51. Soy atlética. ________________ me gusta correr y patinar.
52. Diego y Susie no son activos. ________________ les gusta leer libros.
53. ¿______________ te gusta escuchar música?
54. Marta y yo somos extrovertidas. ________________ nos gusta ir al baile.
55. Samuel es muy activo. ________________ le gusta jugar al fútbol.

SCORE /5

K Complete these sentences with the correct form of querer in the first blank and a pronoun in the second blank.

56. Vosotras ________________ nadar con ____________ (yo).
57. Ustedes ________________ bailar con ____________ (Ana y yo).
58. Tú ________________ pasear con ____________ (Sara).
59. Yo ________________ salir con ____________ (tú y Roy).
60. Pili ________________ estudiar con ____________ (tú).

SCORE /5
Escribamos

L  Write three things you do during each type of weather condition. Also tell how often you do each activity and with whom.

Cuando hace buen tiempo: ________________________________
__________________________
__________________________

Cuando hace mal tiempo: ________________________________
__________________________
__________________________

M  Write sentences in Spanish about the things you like to do or want to do. Follow the guidelines below.

61. Something you want to do after school:
__________________________
__________________________

62. Something you like to do after school:
__________________________
__________________________

63. Something you do not want to do today:
__________________________
__________________________

64. Something you like to do on weekends:
__________________________
__________________________

65. Something you do not want to do on weekends:
__________________________
__________________________
Score Sheet

Circle the letter that matches the most appropriate response.

**Escuchemos**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>A</th>
<th>B</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Leamos**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>C</th>
<th>D</th>
<th>E</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>9</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
<td>16</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Cultura**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>F</th>
<th>G</th>
<th>H</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>17</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
<td>29</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Vocabulario**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>I</th>
<th>J</th>
<th>K</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>21</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
<td>29</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Score:**

Gramática

I
41. ____________ 51. ____________ 56. ____________
42. ____________ 52. ____________ 57. ____________
43. ____________ 53. ____________ 58. ____________
44. ____________ 54. ____________ 59. ____________
45. ____________ 55. ____________ 60. ____________

SCORE /10

J

SCORE /5

K

SCORE /5

Escribamos

L

Cuando hace buen tiempo: ____________________________________________
____________________________________________________________________
____________________________________________________________________

SCORE /10

M

61. ____________________________________________
62. ____________________________________________
63. ____________________________________________
64. ____________________________________________
65. ____________________________________________

SCORE /10

TOTAL SCORE /100
### Escuchemos

<table>
<thead>
<tr>
<th>A</th>
<th>B</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. a</td>
<td>b</td>
</tr>
<tr>
<td>2. a</td>
<td>b</td>
</tr>
<tr>
<td>3. a</td>
<td>b</td>
</tr>
<tr>
<td>4. a</td>
<td>b</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SCORE** /8

### Leamos

<table>
<thead>
<tr>
<th>C</th>
<th>D</th>
<th>E</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>9. a</td>
<td>b</td>
<td>13. a</td>
</tr>
<tr>
<td>10. a</td>
<td>b</td>
<td>14. a</td>
</tr>
<tr>
<td>11. a</td>
<td>b</td>
<td>15. a</td>
</tr>
<tr>
<td>12. a</td>
<td>b</td>
<td>16. a</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SCORE** /8

### Cultura

<table>
<thead>
<tr>
<th>F</th>
<th>G</th>
<th>H</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>21. montar en bicicleta</td>
<td>26. a</td>
<td>b</td>
</tr>
<tr>
<td>22. jugar al fútbol americano</td>
<td>27. a</td>
<td>b</td>
</tr>
<tr>
<td>23. bailar / ir al baile</td>
<td>28. a</td>
<td>b</td>
</tr>
<tr>
<td>24. cantar</td>
<td>29. a</td>
<td>b</td>
</tr>
<tr>
<td>25. ir a la iglesia</td>
<td>30. a</td>
<td>b</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SCORE** /5

### Vocabulario

| 26. a  | b  | c | d | e | f |
| 27. a  | b  | c | d | e | f |
| 28. a  | b  | c | d | e | f |
| 29. a  | b  | c | d | e | f |
| 30. a  | b  | c | d | e | f |

**SCORE** /6

### Score Summary

- **CAPÍTULO 3**
- **Score** /8
- **Score** /8
- **Score** /8
- **Score** /5
- **Score** /6
- **Score** /9
Gramática

I
41. juegan
42. cantan
43. va
44. juego
45. estudiab
46. escucha
47. paseas
48. jugamos
49. van

J
51. A mí
52. A ellos
53. A tí
54. A nosotras
55. A él

K
56. queréis conmigo
57. quieres
58. quieres ella
59. quiero
60. quieres contigo

SCORE /10  SCORE /5  SCORE /5

Escribamos

L Answers will vary. Possible answer:
Cuando hace buen tiempo: Voy a la playa con mi familia los fines de semana.
Juego al tenis con David los sábados. Patino con mis amigos los domingos.
Cuando hace mal tiempo: Siempre escucho música con Amelia y me gusta escribir cartas.
No voy a ninguna parte. A veces me gusta jugar juegos de mesa con mi amigo.

SCORE /10

M Answers will vary. Possible answer:
Something you want to do after school: Quiero ir al centro comercial.
Something you like to do after school: Me gusta practicar los deportes con mis amigos.
Something you do not want to do today: No quiero hacer la tarea.
Something you like to do on weekends: Los fines de semana me gusta ir a la playa con mi familia.
Something you do not want to do on weekends: No quiero leer libros los fines de semana.

SCORE /10  TOTAL SCORE /100
Examen
Escuchemos

A. 1. Carla va al parque con amigas y a veces va con la familia.
2. Javier casi siempre va a la piscina. También va a la playa.
3. Víctor va al entrenamiento todos los martes y jueves.
4. Ana se queda en casa cuando hace buen tiempo.

B. 5. Hoy hace frío y nieva, pero vamos a salir.
6. Hoy hace mucho calor y sol.
7. No quiero salir porque llueve y hace mucho viento.
8. Hoy hace fresco. ¿Quieres salir a jugar?
### ¿Qué te gusta hacer?

#### Interview

**A** Answer the following questions in Spanish.

1. ¿A ti te gusta salir con los amigos?
2. ¿Con qué frecuencia vas al cine?
3. ¿Con quién te gusta hablar por teléfono?
4. ¿Qué haces los fines de semana?
5. ¿Qué te gusta hacer cuando llueve?

#### Role-Play

**B** Act out the following scene.

You and your friend are planning what to do this Friday. Ask your friend what he or she does on Fridays and with whom. Then say where you like to go and how often you go there. Ask your friend if he or she wants to go with you.

#### SPEAKING RUBRIC

<table>
<thead>
<tr>
<th>Rubric</th>
<th>(POOR)</th>
<th>1</th>
<th>2</th>
<th>3</th>
<th>4</th>
<th>(EXCELLENT)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>COMPREHENSION (ability to understand aural cues and respond appropriately)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>COMPREHENSIBILITY (ability to communicate ideas and be understood)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ACCURACY (ability to use structures and vocabulary correctly)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>FLUENCY (ability to communicate clearly and smoothly)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>EFFORT (inclusion of details beyond the minimum requirements)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Escuchemos

A  Listen to the following conversations. Then match each conversation to the picture which best illustrates it.

a.  

b.  

c.  

d.  

1.  
2.  
3.  
4.  

B  Listen to Eduardo talk about his schedule. Then, for each statement below, answer a for cierto (true) or b for falso (false).

<table>
<thead>
<tr>
<th>a = true</th>
<th>b = false</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Eduardo has a computer class after history class.</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Eduardo has an exam after lunch.</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>Eduardo is going to the mall after school tomorrow.</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>Eduardo is going to a tennis match next weekend.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

SCORE /8
Leamos

C  Read the e-mail Juana wrote her friend Teresa. Then choose the most logical completion for the sentences that follow.

¡Hola, Teresa! ¿Cómo estás? Tengo que presentar un examen de química el jueves. ¿Quieres ir a la biblioteca conmigo a estudiar? ¿Qué tal si vamos el miércoles después de la reunión del club de español? Salimos de la reunión a las cuatro y media, ¿verdad? Y tengo que comer en casa a las seis. Pues, Teresa. Nos vemos pronto.

9. Juana tiene un examen de química ___.
   a. hoy     b. esta semana

10. Juana y Teresa van a la reunión del club de español ___.
    a. el viernes     b. el miércoles

11. Juana y Teresa van a estudiar a las ___.
    a. 4:30     b. 6:00

12. Después de estudiar con Teresa, Juana va a ___.
    a. regresar a casa     b. salir a comer

SCORE /8

D  Read the following article from the school newspaper. Then write a if the following statements are true or b if they are false.

¡El Colegio Echevarría no necesita nada! Todas las clases tienen computadoras. Los profesores son interesantes y divertidos. Los estudiantes son trabajadores y siempre llegan temprano a las clases. El sábado próximo hay un concierto en el estadio a las tres. Hay un baile en el auditorio a las siete. ¡Echevarría es número uno!

    a. True     b. False

14. Los estudiantes van a escuchar música el próximo sábado.
    a. True     b. False

15. Los estudiantes son perezosos.
    a. True     b. False

16. Los profesores son aburridos.
    a. True     b. False

SCORE /8
Cultura

Read each of the following statements about Costa Rica. Then answer a for yes or b for no.

17. Costa Rica’s government works hard to protect the country’s natural resources.
   a. sí  
   b. no

   a. sí  
   b. no

19. The morning session in Costa Rica’s public schools is called turno vespertino.
   a. sí  
   b. no

20. Costa Rican students have to take a national exam halfway through their high school program.
   a. sí  
   b. no

Vocabulario

Name the class in which you would use each of the following items.

21. un diccionario ____________________________

22. unos zapatos de tenis _______________________

23. lápices de color ___________________________

24. una computadora __________________________

25. un libro sobre (about) George Washington _______________________

26. una calculadora __________________________
**Vocabulario**

**G** Tell where in your school you would go for the following activities.

27. un partido de béisbol ____________________________.
28. un concierto ____________________________.
29. el almuerzo ____________________________.
30. un examen ____________________________.

**H** Use one expression from each column to write logical sentences about school. Be sure to add punctuation.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tengo un</th>
<th>temprano</th>
<th>a la clase</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Voy a llegar</td>
<td>mochila</td>
<td>para los útiles escolares</td>
</tr>
<tr>
<td>Tengo que</td>
<td>gusta</td>
<td>llegar tarde a clase</td>
</tr>
<tr>
<td>Necesito una</td>
<td>presentar</td>
<td>de lápices</td>
</tr>
<tr>
<td>No me</td>
<td>montón</td>
<td>un examen</td>
</tr>
</tbody>
</table>

31. ______________________________________
32. ______________________________________
33. ______________________________________
34. ______________________________________
35. ______________________________________

Use one expression from each column to write logical questions concerning school. Be sure to add question marks as needed.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Qué tal si</th>
<th>tienes</th>
<th>materia preferida</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Cuál</td>
<td>al baile</td>
<td>es la reunión</td>
</tr>
<tr>
<td>Qué clases</td>
<td>hora</td>
<td>por la mañana</td>
</tr>
<tr>
<td>Vienes conmigo</td>
<td>es tu</td>
<td>esta noche</td>
</tr>
<tr>
<td>A qué</td>
<td>comemos</td>
<td>en la cafetería</td>
</tr>
</tbody>
</table>

36. ______________________________________
37. ______________________________________
38. ______________________________________
39. ______________________________________
40. ______________________________________
Gramática

I Complete the following conversations with the correct form of cuánto, mucho, or poco.

41. ¿(Cuánto / Cuánta) __________________________ papel tienes?
   Tengo (mucho / mucha) __________________________ papel.

42. ¿(Cuántos / Cuántas) __________________________ carpetas tienes?
   Tengo (pocos / pocas) __________________________ carpetas.

43. ¿(Cuánto / Cuánta) __________________________ ropa tienes?
   Tengo (mucho / mucha) __________________________ ropa.

J David is writing an e-mail to a friend. Write the correct form of the verbs in parentheses to complete the letter.

Hola, Francisco.

Yo (44) ________________ (escribir) poco hoy porque tengo un examen de química.

¿Tú (45) ________________ (saber) mucho de química?

Yo (46) ________________ (saber) poco.

Hoy yo no (47) ________________ (salir) al parque.

¡(Yo) No (48) ________________ (ver) la televisión tampoco!

Mis amigos y yo (49) ________________ (comer) y nosotros (50) ________________ (beber).

Luego, nosotros (51) ________________ (abrir) los libros de química.

Esteban (52) ________________ (venir) a mi casa después del examen.

¿Tú (53) ________________ (venir) también?

K Use the correct form of ir a + infinitive to tell what these people are going to do.

54. Ana y Clara / estudiar ___________________________

55. ustedes / salir ___________________________

56. nosotros / correr ___________________________

57. el profesor Gómez / descansar ___________________________
Escribamos

Describe your school schedule for today by answering the questions below. Use complete sentences whenever you can.

58. ¿Qué clases tienes por la mañana?

59. ¿A qué hora tienes almuerzo?

60. ¿Qué clases tienes por la tarde?

61. ¿Cuál es tu clase preferida?

62. ¿Qué vas a hacer después de clases?

Marta and Julia are making plans for the weekend. Write a conversation in which
• Marta asks Julia what she is going to do this weekend
• Julia responds and invites Marta to go with her
• Marta accepts or declines the invitation
• Julia responds and says goodbye

Marta:  

Julia:  

Marta:  

Julia:  

SCORE /10

SCORE /10

TOTAL SCORE /100
## Score Sheet

Circle the letter that matches the most appropriate response.

**Escuchemos**

<p>| | | | | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A</td>
<td>1. a</td>
<td>b</td>
<td>c</td>
<td>d</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. a</td>
<td>b</td>
<td>c</td>
<td>d</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. a</td>
<td>b</td>
<td>c</td>
<td>d</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4. a</td>
<td>b</td>
<td>c</td>
<td>d</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**B**

<p>| | | | | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5. a</td>
<td>b</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. a</td>
<td>b</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. a</td>
<td>b</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. a</td>
<td>b</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Leamos**

<p>| | | | | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>C</td>
<td>9. a</td>
<td>b</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>10. a</td>
<td>b</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>11. a</td>
<td>b</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>12. a</td>
<td>b</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Cultura**

<p>| | | | | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>D</td>
<td>13. a</td>
<td>b</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>14. a</td>
<td>b</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>15. a</td>
<td>b</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>16. a</td>
<td>b</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Vocabulario**

<p>| | | | | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>E</td>
<td>17. a</td>
<td>b</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>18. a</td>
<td>b</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>19. a</td>
<td>b</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>20. a</td>
<td>b</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**F**

<p>| | | | | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>21.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>22.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>23.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>25.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>26.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**G**

<p>| | | | | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>27.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>28.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>29.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**H**

<p>| | | | | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>31.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>32.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>33.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>34.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>35.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>36.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>37.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>38.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>39.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>40.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SCORE**

<p>| | | | | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>/8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>/8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>/8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>/8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SCORE**

<p>| | | | | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>/6</td>
<td>/10</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>/4</td>
<td>/10</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Gramática

I  J  K
41. __________________  44. __________________  54. __________________
    __________________  45. __________________
42. __________________  46. __________________  55. __________________
    __________________  47. __________________
43. __________________  48. __________________  56. __________________
    __________________  49. __________________
44. __________________  50. __________________  57. __________________
    __________________  51. __________________
45. __________________  52. __________________
    __________________  53. __________________

SCORE  /6  SCORE  /10  SCORE  /4

Escribamos

L
58. __________________________________________
59. __________________________________________
60. __________________________________________
61. __________________________________________
62. __________________________________________

SCORE  /10

M
Marta: __________________________________________
Julia: __________________________________________
Marta: __________________________________________
Julia: __________________________________________

SCORE  /10  TOTAL SCORE  /100
CAPÍTULO 4

Circle the letter that matches the most appropriate response.

Escuchemos

A
1. a b c d
2. a b c d
3. a b c d
4. a b c d

B
5. a b
6. a b
7. a b
8. a b

C
9. a b
10. a b
11. a b
12. a b

D
13. a b
14. a b
15. a b
16. a b

Cultura

E
17. a b
18. a b
19. a b
20. a b

Vocabulario

F
21. español / francés / alemán / inglés
22. educación física
23. arte
24. computación
25. historia
26. matemáticas

G
27. el estadio
28. el auditorio
29. la cafetería
30. el salón de clase

H
31. Tengo un montón de lápices.
32. Voy a llegar temprano a la clase.
33. Tengo que presentar un examen.
34. Necesito una mochila para los útiles escolares.
35. No me gusta llegar tarde a clase.
36. ¿Qué tal si comemos en la cafetería?
37. ¿Cuál es tu materia preferida?
38. ¿Qué clases tienes por la mañana?
39. ¿Vienes conmigo al baile esta noche?
40. ¿A qué hora es la reunión?
### Gramática

<table>
<thead>
<tr>
<th>I</th>
<th>41. Cuánto mucho</th>
<th>42. Cuántas pocas</th>
<th>43. Cuánta mucha</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>J</td>
<td>44. escribo</td>
<td>45. sabes</td>
<td>46. sé</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>47. salgo</td>
<td>48. veo</td>
<td>49. comemos</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>50. bebemos</td>
<td>51. abrimos</td>
<td>52. viene</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>53. vienes</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| K | 54. Ana y Clara van a estudiar. |
|   | 55. Ustedes van a salir.       |
|   | 56. Nosotros vamos a correr.   |
|   | 57. El profesor Gómez va a descansar. |

### Escribamos

**Answers will vary. Possible answer:**

| L | 58. Por la mañana tengo arte y ciencias. |
|   | 59. Tengo almuerzo al mediodía.         |
|   | 60. Por la tarde tengo primero computación y después tengo francés. |
|   | 61. Mi clase preferida es el francés.  |
|   | 62. Después de clases voy a ir a un partido de vóley. |

### M

**Answers will vary. Possible answer:**

Marta: ¿Qué vas a hacer este fin de semana?

Julia: Voy a ir al partido de básquetbol en el gimnasio. ¿Vienes conmigo?

Marta: Claro que sí. Me gusta mucho el básquetbol.

Julia: Bueno, hasta pronto.
Examen
Escuchemos

A. 1. —Ana ¿cuál es tu materia preferida?
   —Mi materia preferida es ciencias.

2. —¿Necesitas algo para el colegio, Nathan?
   —Sí, necesito algo para escribir.

3. —Ustedes vienen conmigo a la biblioteca, ¿no?
   —Claro que sí. ¿A qué hora abre?

4. —Jorge, ¿qué vas a hacer el lunes próximo?
   —Voy a ir al centro comercial. Necesito útiles escolares.

B. 5. Por la mañana tengo clase de computación. Por la tarde tengo historia.

6. Tengo que presentar un examen de alemán después del almuerzo.

7. Voy a ir al centro comercial después del colegio pasado mañana.

8. Voy a ir a un partido de tenis el sábado próximo.
La vida escolar

Interview

A  Respond to the following questions in Spanish.

1. ¿Qué útiles escolares tienes para el colegio?
2. ¿Qué clase tienes después del almuerzo?
3. ¿Cuál es tu materia preferida?
4. ¿A qué hora es la clase de español?
5. ¿Qué vas a hacer esta noche?

Role-Play

B  Act out the following imaginary situation.

Invite a friend to a soccer game this Thursday. Your friend turns you down because he or she has an exam on Friday. Then your friend invites you to a concert on Friday, and you accept.

SPEAKING RUBRIC

<table>
<thead>
<tr>
<th>Rubric Type</th>
<th>Range</th>
<th>Description</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Comprehension</td>
<td>(POOR) 1 2 3 4</td>
<td>(EXCELLENT)</td>
</tr>
<tr>
<td>(ability to understand aural cues and respond appropriately)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Comprehensibility</td>
<td>(POOR) 1 2 3 4</td>
<td>(EXCELLENT)</td>
</tr>
<tr>
<td>(ability to communicate ideas and be understood)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Accuracy</td>
<td>(POOR) 1 2 3 4</td>
<td>(EXCELLENT)</td>
</tr>
<tr>
<td>(ability to use structures and vocabulary correctly)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Fluency</td>
<td>(POOR) 1 2 3 4</td>
<td>(EXCELLENT)</td>
</tr>
<tr>
<td>(ability to communicate clearly and smoothly)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Effort</td>
<td>(POOR) 1 2 3 4</td>
<td>(EXCELLENT)</td>
</tr>
<tr>
<td>(inclusion of details beyond the minimum requirements)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Escuchemos

A  Listen to Marcos and Lola. Then for each conversation decide whether Marcos is ____.

a) inviting Lola to do something  
b) describing his family  
c) talking about chores  
d) describing his house  
e) saying where he lives  

1. ____  2. ____  3. ____  4. ____

One of these choices will NOT be used.

B  Listen as some students talk about their family members. Then match each statement with the correct picture.

5. ____  6. ____  7. ____  8. ____  

SCORE /8  
SCORE /8
Leamos

9. ¿Quién está en el campo?
   a. ir a la casa del tío
   b. Pepe
   c. cocinar enchiladas
   d. el sobrino de Pepe

10. ¿Quién es Eddie?

11. ¿Qué van a hacer mañana?

12. ¿Qué quiere hacer el abuelo de Pepe?

La película empieza ____.  
a. a las siete
b. a las seis

La abuela va a ____.  
a. la casa del tío  
b. la casa de su hermana

Martina invita (invites) a la abuela a ____.  
a. limpiar la casa  
b. ir al cine

La abuela nunca tiene tiempo (time) para ____.  
a. ir al cine  
b. limpiar la casa
For each of the following statements write a for true or b for false.

17. If someone from Latin America is named Pablo Cortés Álvarez, then Cortés is probably his father’s last name.

18. Grandparents and other older people almost always live alone in Spanish-speaking countries.

19. The geography of Chile includes mountains, a desert, beaches, and a glacier.

20. **Llamas** and **vicuñas** are animals that live in the Atacama Desert of Chile.

Use the family tree to complete the sentences about Roberto’s family.

21. Roberto es el ___________ de Eduardo.

22. Roberto es el ___________ de Pedro y Mabel.

23. Roberto es el ___________ de Sandra.

24. Roberto es el ___________ de Julita.

25. Mateo es el ___________ de Julita.

26. Sandra y Beatriz son las primas de Roberto. Ellas son ___________.

SCORE

/4

/6
Vocabulario

G The following responses are about Edna’s home and family. Fill in the blanks with appropriate words to complete the questions before each response.

27. ¿vives tú?
   —Yo vivo en el pueblo.
28. ¿es tu dirección?
   —Mi dirección es calle San Juan, número 88.
29. ¿Cómo tu?
   —Mi apartamento es bastante pequeño.
30. ¿ personas hay en tu?
   —En mi familia somos seis personas.
31. ¿ es madre?
   —Mi madre es inteligente y simpática.
32. ¿ hace los en tu casa?
   —Mis padres y yo hacemos los quehaceres.
33. ¿ te hacer la?
   —A mí me toca hacer la cama.
34. ¿ Te bien hacer la?
   —Sí, a mí me parece bien hacer la cama.

H Where in or around the house would you find the following things? Write the letter of the best place in each blank.

35. el césped 36. el sofá 37. los platos 38. la cama 39. el carro 40. la mesa y las sillas
   el garaje  la cocina  la sala  la habitación  el jardín  el comedor

SCORE /16

SCORE /6
I Read about what Alma’s family does each Saturday. Complete each sentence using the correct conjugation of the verbs provided. Remember that these are stem-changing verbs.

Los sábados, yo (41)______________ (dormir) hasta las ocho y media. A las doce y media, mi familia y yo (42)______________ (almorzar). Por la tarde mis hermanos (43)______________ (empezar) a hacer los quehaceres. A veces, toda la familia (44)______________ (merendar) a las cuatro. Luego yo (45)______________ (tener) que lavar los platos. ¡No es justo! No (yo) (46)______________ (entender) por qué mis hermanas nunca tienen que lavar los platos.

J The people below are with members of their families. Write the correct possessive adjective to complete each sentence.

47. Carola está con ____________ abuelo.
48. Tito y yo estamos con ____________ tío.
49. Rogelio y Anita están con ____________ padres.
50. Tú estás con ____________ hijo.
51. Sergio y usted están con ____________ sobrino.

K Choose the correct word to say what you and your family don’t want to do.

52. Yo no tengo hambre. No quiero comer ________________ (nadie / nada).
53. Mi hermanita no quiere comer ________________ (tampoco / también).
54. Pedro quiere comer, pero él ________________ (nada / nunca) lava su plato.
55. ________________ (Nadie / Nada) quiere comer en la casa.
Escribamos

Tell your pen pal in South America about three members of your family. On each of the numbered lines below write:

• the family members’ relationship to you
• what they look like
• what chores they do at home

56. _____________________________________________________________________

57. _____________________________________________________________________

58. _____________________________________________________________________

Describe in Spanish your imaginary bedroom that has the following items:

a door a window a plant a cat sleeping on the bed

Then write about three different pieces of furniture in the room. Tell where they are located in relation to other objects in the room.

________________________________________________________________________

________________________________________________________________________

________________________________________________________________________

________________________________________________________________________

________________________________________________________________________

________________________________________________________________________

________________________________________________________________________
Escuchemos

<table>
<thead>
<tr>
<th>A</th>
<th>B</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. a b c d e</td>
<td>5. a b c d</td>
</tr>
<tr>
<td>2. a b c d e</td>
<td>6. a b c d</td>
</tr>
<tr>
<td>3. a b c d e</td>
<td>7. a b c d</td>
</tr>
<tr>
<td>4. a b c d e</td>
<td>8. a b c d</td>
</tr>
</tbody>
</table>

SCORE /8

Leamos

<table>
<thead>
<tr>
<th>C</th>
<th>D</th>
<th>Cultura</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>9. a b c d</td>
<td>13. a b</td>
<td>17. a b</td>
</tr>
<tr>
<td>10. a b c d</td>
<td>14. a b</td>
<td>18. a b</td>
</tr>
<tr>
<td>11. a b c d</td>
<td>15. a b</td>
<td>19. a b</td>
</tr>
<tr>
<td>12. a b c d</td>
<td>16. a b</td>
<td>20. a b</td>
</tr>
</tbody>
</table>

SCORE /4

Vocabulario

<table>
<thead>
<tr>
<th>F</th>
<th>G</th>
<th>H</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>21.</td>
<td>27.</td>
<td>35.</td>
</tr>
<tr>
<td>22.</td>
<td>28.</td>
<td>36.</td>
</tr>
<tr>
<td>23.</td>
<td>29.</td>
<td>37.</td>
</tr>
<tr>
<td>24.</td>
<td>30.</td>
<td>38.</td>
</tr>
<tr>
<td>25.</td>
<td>31.</td>
<td>39.</td>
</tr>
<tr>
<td>26.</td>
<td>32.</td>
<td>40.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

SCORE /6

SCORE /16

SCORE /6
### Gramática

<p>| | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>41.</td>
<td></td>
<td>52.</td>
</tr>
<tr>
<td>42.</td>
<td></td>
<td>53.</td>
</tr>
<tr>
<td>43.</td>
<td></td>
<td>54.</td>
</tr>
<tr>
<td>44.</td>
<td></td>
<td>55.</td>
</tr>
<tr>
<td>45.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>46.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

SCORE \( \frac{6}{10} \) SCORE \( \frac{10}{10} \) SCORE \( \frac{4}{10} \)

### Escribamos

<p>| |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>56.</td>
</tr>
<tr>
<td>57.</td>
</tr>
<tr>
<td>58.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

SCORE \( \frac{10}{10} \)

### M

SCORE \( \frac{10}{10} \) TOTAL SCORE \( \frac{100}{100} \)
CAPÍTULO 5

Escuchemos

A
1. a b c d e
2. a b c d e
3. a b c d e
4. a b c d e

B
5. a b c d
6. a b c d
7. a b c d
8. a b c d

SCORE / 8
SCORE / 8

Leamos

C
9. a b c d
10. a b c d
11. a b c d
12. a b c d

D
13. a b
14. a b
15. a b
16. a b

SCORE / 4
SCORE / 8

SCORE / 4

Cultura

E
17. a b
18. a b
19. a b
20. a b

SCORE / 4

Vocabulario

F
21. sobrino
22. nieto
23. primo
24. hijo
25. padre
26. hermanas

G
27. Dónde
28. Cuál
29. es
30. apartamento
31. familias
32. Ñquehaceres
33. Què
34. toca
35. parece
36. cama

H
35. el jardín
36. la sala
37. la cocina
38. la habitación
39. el garaje
40. el comedor

SCORE / 6
SCORE / 16
SCORE / 6

Answer Key: Examen

Circle the letter that matches the most appropriate response.
Gramática

I
41. duermo
42. almorzamos
43. empiezan
44. merienda
45. tengo
46. entiendo

J
47. su
48. nuestro
49. sus
50. tu
51. su

K
52. nada
53. tampoco
54. nunca
55. Nadie

SCORE / 6  SCORE / 10  SCORE / 4

Escribamos

L Answers will vary. Possible answer:
56. Mi abuela es algo vieja y tiene los ojos de color café. Ella cocina a veces.

57. Mi padre es joven. Tiene el pelo corto y usa lentes. Él arregla la casa.

58. Mi hermano menor tiene el pelo rubio. Él corta el césped.

SCORE / 10

M Mi habitación tiene una ventana y una puerta. Hay una cama en mi habitación. También hay una mesa y dos sillas. Mi gata, Pufi, está encima de la cama. La planta está delante de la mesa, y las sillas están cerca de la puerta.

SCORE / 10  TOTAL SCORE / 100
Examen
Escuchemos

A. 1. Lola ¿Cómo son tus hermanos?
   Marcos Tienen el pelo castaño y los ojos verdes. Mi hermano Ernesto es sordo.
2. Lola ¿Dónde viven ustedes?
   Marcos Vivimos en una casa en las afueras. Mi dirección es la calle Alameda número cuarenta y tres.
3. Lola ¿Cómo es tu casa?
   Marcos Tiene patio y jardín. También tiene dos baños, sala y cinco habitaciones.
4. Lola ¿Qué haces para ayudar en casa?
   Marcos Tengo que hacer la cama y a veces tengo que sacar la basura. ¡Qué lata!

B. 5. Mis tíos son gordos y muy simpáticos. Mi tío Rafael tiene el pelo negro, ¡pero tiene poco pelo!
6. Vivo con mi mamá, mi papá y mi hermano mayor. Él es alto y delgado y usa lentes.
7. En mi familia somos cinco personas: mis padres, mis abuelos y yo. Mis abuelos tienen el pelo canoso porque son viejos.
8. Tengo dos primos, José y Marta. Marta tiene el pelo largo y está en una silla de ruedas.
En casa con la familia

Interview

A Respond to the following questions in Spanish.

1. ¿Cuántas personas hay en tu familia?
2. ¿Cómo son tus padres?
3. ¿Qué haces para ayudar en casa?
4. ¿Qué te parece hacer los quehaceres?
5. ¿Cómo es tu casa o apartamento?

Role-Play

B Act out the following situation with your teacher or with a partner.

You have just moved into a new town and are meeting a real estate agent to help you find a home. Introduce yourself to the agent and describe what kind of home you are looking for.

SPEAKING RUBRIC

<table>
<thead>
<tr>
<th>Rubric</th>
<th>(POOR)</th>
<th>1</th>
<th>2</th>
<th>3</th>
<th>4</th>
<th>(EXCELLENT)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>COMPREHENSION</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>(EXCELLENT)</td>
</tr>
<tr>
<td>(ability to understand aural cues and respond appropriately)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>COMPREHENSIBILITY</td>
<td>(POOR)</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>(EXCELLENT)</td>
</tr>
<tr>
<td>(ability to communicate ideas and be understood)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ACCURACY</td>
<td>(POOR)</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>(EXCELLENT)</td>
</tr>
<tr>
<td>(ability to use structures and vocabulary correctly)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>FLUENCY</td>
<td>(POOR)</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>(EXCELLENT)</td>
</tr>
<tr>
<td>(ability to communicate clearly and smoothly)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>EFFORT</td>
<td>(POOR)</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>(EXCELLENT)</td>
</tr>
<tr>
<td>(inclusion of details beyond the minimum requirements)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Escuchemos

A Listen as Marisol describes her family. Then match each name with the correct picture.

1. __________  a.  
2. __________  b.  
3. __________  c.  
4. __________  d.  

B Listen to each statement. Then choose the answer that best describes what it is about.

5. __________  a. asking someone’s name
   b. asking how someone is doing
   c. asking what someone likes

6. __________  a. giving a phone number
   b. giving the date
   c. saying how old someone is

7. __________  a. describing someone
   b. describing someone’s classes
   c. saying where someone lives

8. __________  a. saying what someone likes to do
   b. describing a house
   c. saying someone’s e-mail address

9. __________  a. talking about someone’s friends
   b. talking about what someone has to do
   c. saying what someone needs

10. __________  a. talking about plans
    b. talking about school and classes
    c. describing someone

Score: ___/8

Score: ___/12
Leamos

C  Read this conversation between el señor García and Elena. Then indicate whether the following statements are a for true or b for false.

Sr. García  Hola. Me llamo Gustavo García. Soy profesor de inglés aquí (here) en el Colegio Juárez. ¿Cómo te llamas?

Elena  Soy Elena Rodríguez.

Sr. García  Elena, ¿de dónde eres?

Elena  Soy de San Juan, Puerto Rico.

Sr. García  ¿Te gusta el Colegio Juárez en San Antonio?

Elena  Sí, me gustan las clases. Mi materia preferida es la computación. San Antonio es una ciudad muy bonita. ¡Me gusta mucho la comida tejana!

Sr. García  Qué bien. (That’s good.) ¿Cómo es tu familia?

Elena  En mi familia somos cinco. Pero mi familia está en Puerto Rico. En San Juan vivimos en el apartamento de mi abuela, en un edificio de diez pisos.

Sr. García  Gracias, Elena. Mucho gusto. ¡Hasta la clase de inglés!


____ 12. La familia de Elena vive en San Antonio.

____ 13. A Elena no le gusta San Antonio.

____ 14. Hay cinco personas en la familia de Elena.

____ 15. Elena no va a ver al señor García más.

SCORE  /5

D  Read the conversation again. Then decide how Elena would answer the following questions based on the information given.

____ 16. Elena, ¿qué te gusta hacer?
   a. Me gusta navegar por Internet.  b. Me gusta jugar al tenis.

____ 17. ¿Qué te toca hacer en tu casa en San Juan?
   a. Tengo que cortar el césped.  b. Tengo que arreglar mi cuarto.

____ 18. ¿Qué quieres comer hoy?
   a. Quiero comer pizza.  b. Quiero comer barbacoa (barbecue).

____ 19. ¿Cómo es el señor García?
   a. Es extrovertido y simpático.  b. Es serio y tímido.

SCORE  /4
Leamos

Read Julia’s journal entry. Then choose the letter of Julia’s most logical answer to the following questions.

Mañana empiezan las clases y necesito muchas cosas para el colegio. Necesito un reloj, una mochila y unos zapatos. Es pésimo ir al centro comercial. Mi mejor amiga, Alicia, quiere ir de compras conmigo, pero hay un problema. Mi madre tiene que trabajar esta noche y mi padre va a una reunión. Ellos no quieren ir al centro comercial. También me toca lavar los platos y limpiar la cocina. ¡Claro que a mi hermana menor no le toca hacer nada! Me parece injusto. Alicia viene a la casa a las siete. Es muy trabajadora y le parecen divertidos los quehaceres. Siempre quiere ayudar. Bueno, hacemos los quehaceres hoy y vamos al centro comercial mañana. ¡Uy! Mañana va a ser un día pésimo!

20. ¿Qué tal?
   a. Más o menos.
   b. Muy mal.
   c. Bien, gracias.

21. ¿Qué quieres hacer hoy?
   a. ir de compras
   b. ir a la casa de Alicia
   c. hacer los quehaceres

22. ¿Te gusta lavar los platos?
   a. Me da igual.
   b. Sí, me parece justo.
   c. No, me parece pésimo.

23. ¿Te toca sacar la basura?
   a. Sí, ¡pero no me gusta!
   c. No, tengo que limpiar la cocina.

24. ¿Necesitas algo para el colegio?
   b. Sí, pero no mucho.
   c. No. Tengo un montón de cosas.

25. ¿Cómo es tu hermana?
   a. Es trabajadora.
   b. Es perezosa.
   c. Es traviesa.

Holt Spanish 1 Assessment Program

Nombre ___________________________ Clase ___________________ Fecha _____________

MIDTERM EXAM

CAPÍTULOS 1-5

SCORE 6

Holt, Rinehart and Winston. All rights reserved.
Cultura

Choose the correct answer to complete each of the following statements.

26. The ___ separate Spain from France.
   a. Picos de Europa
   b. Pyrenees
   c. castañuelas

27. The streets of Viejo San Juan, Puerto Rico reflect ___.
   a. the Spanish colonial era
   b. taíno art
   c. traditional music

28. ___ forms the entire length of the Texas-Mexico border.
   a. The Rio Grande river
   b. Big Bend National Park
   c. Padre Island

29. Costa Rica’s capital, San José, is located in ___, which is the most populated region of the country.
   a. the Atlantic coast
   b. the Central Valley
   c. Tortuguero National Park

30. Atacama, in northern Chile, is a ___.
   a. desert
   b. rain forest
   c. mountain range

Vocabulario

Complete this conversation with the correct vocabulary word from the box. One word will NOT be used.

<table>
<thead>
<tr>
<th>son</th>
<th>compañera</th>
<th>estás</th>
<th>dónde</th>
<th>llamas</th>
</tr>
</thead>
</table>

Laura  Hola. Soy Laura. ¿Cómo te (31)__________________________?

Margarita Me llamo Margarita. ¿De (32)__________________________ eres?

Laura  Soy de Madrid. Ésta es Rosa. Ella es una (33)__________________________ de clase.

Margarita Mucho gusto. ¿Sabes qué hora es?

Laura  Sí, (34)__________________________ las cuatro menos cinco.

Margarita ¡Ay! Tengo clase a las cuatro. ¡Hasta luego!
Vocabulario

H  Luis’s and Ana’s families are complete opposites. Write an adjective that is opposite to the one underlined. Be sure to make the adjective agree with the person or persons being described.

35. Luis es muy trabajador. Ana es _____________________________.

36. Ana y su hermana son altas. Luis y sus hermanos son _____________________.

37. La madre de Luis es tímida. La madre de Ana es _____________________.

38. Ana y su hermana son __________. Luis y sus hermanos son _____________.

I  Each person in the Rosado family has work to do. Choose the correct letter to say where they are working.

_____ 39. Josefina prepara las hamburguesas en __________.
   a. la sala                        b. la cocina

_____ 40. El señor Rosado corta el césped en __________.
   a. el jardín                        b. la habitación

_____ 41. Paco pasa la aspiradora en __________.
   a. el jardín                        b. la sala

_____ 42. Hago la cama en __________.
   a. la habitación                        b. el baño

J  Everyone is going to a different place at school. Write where they are going according to what they have or need.

43. Eduardo tiene un diccionario, papel y un lápiz. Va a la clase de _____________________________.

44. Rosa tiene una calculadora y una regla. Va a la clase de _____________________________.

45. Enrique tiene hambre. Quiere una hamburguesa y fruta. Va a la _____________________________.

46. Rodrigo tiene que estudiar. También necesita leer muchos libros y revistas. Va a la _____________________________.

SCORE /4
Vocabulario

K Write what everyone wants to do according to what they like. Choose activities from the box. One activity will NOT be used.

| ir a la cafetería | ir al cine | jugar deportes | leer | ir a la playa |

47. A Patricia le gustan las películas.
Patricia quiere ________________________________.

48. A Jorge le gustan los libros de aventuras.
Jorge tiene ganas de ____________________________.

49. A Alberto y a Nelson les gustan la comida china, la comida mexicana y la comida italiana.
Ellos quieren ________________________________.

50. A mí me gustan el tenis, el fútbol y el básquetbol.
Yo tengo ganas de ________________________________.

Gramática

L Complete Roberto and Eloisa’s conversation with the correct forms of the verbs in parentheses.

Roberto  Hola. ¿Cómo estás? Yo (51)_________________________ (ser) Roberto.
Eloisa   Hola. Me llamo Eloisa. Yo (52)_________________________ (ir) a la cafetería. ¿Quieres ir conmigo?
Roberto Hmm. ¿Qué hora (53)_________________________ (ser)?
Eloisa   Son las tres y media.
Roberto Ah. No, gracias. Mi amigo Jorge y yo (54)_________________________ (ir) a jugar al tenis a las cuatro. Hasta luego.
Gramática

M Choose the appropriate verb in parentheses. Conjugate it correctly for the sentence, and write it in the blank.

Hoy es un día bonito. (55)_______________________ (hacer / estar) mucho sol.
Yo (56)_______________________ (poner / saber) que mi familia va a comer en el patio.
Mi abuela (57)_______________________ (ver / venir) a nuestra casa para comer.
Mi abuelo no viene. Él (58)_______________________ (almorzar / traer) con unos amigos.

SCORE /4

N Write a sentence using an expression with tener to describe each picture. Remember to conjugate tener correctly for the subject of each sentence.

59. Ana ____________________________.
60. Juan ____________________________.
61. Yo ______________________________.
62. Tú ______________________________.

SCORE /4

O Use the correct form of the verb in parentheses to complete these sentences. Include the correct indirect object pronouns (me, te, le, les, nos).

63. A Fernando ______________________ (gustar) los videojuegos.
64. A ti _____________________________ (tocar) limpiar la casa.
65. A Manuel y a mí ____________________ (parecer) fácil el inglés.
66. A mí _____________________________ (gustar) hacer ejercicio.

SCORE /4
MIDTERM EXAM

Gramática

P Complete each sentence to say where the first item is in relation to the second.

67. El sofá está ________ la ventana.
68. La planta está ________ la mesa.
69. La televisión está ________ la silla.
70. La ventana está ________ la televisión.

Escribamos

Q Answer the following questions about yourself.

71. ¿Cómo es tu mejor amigo o amiga?

72. ¿Qué comidas te gustan?

73. ¿Qué te gusta hacer los sábados por la mañana?

74. ¿Qué clases tienes hoy?

75. ¿Qué te toca hacer en tu casa?

R Tell a new friend about your family. Use complete sentences whenever you can. Include how many people there are, what one person looks like, where you live, and what your house looks like. Then ask your friend about his or her family.
Score Sheet: Midterm Exam

Circle the letter that matches the most appropriate response.

### Escuchemos

<table>
<thead>
<tr>
<th>1.</th>
<th>a</th>
<th>b</th>
<th>c</th>
<th>d</th>
<th>5.</th>
<th>a</th>
<th>b</th>
<th>c</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
<td>c</td>
<td>d</td>
<td>6.</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
<td>c</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
<td>c</td>
<td>d</td>
<td>7.</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
<td>c</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
<td>c</td>
<td>d</td>
<td>8.</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
<td>c</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>9.</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
<td>c</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>10.</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
<td>c</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SCORE /8**

### Leamos

| 11. | a | b |
| 12. | a | b |
| 13. | a | b |
| 14. | a | b |
| 15. | a | b |

**SCORE /5**

### Cultura

| 26. | a | b | c |
| 27. | a | b | c |
| 28. | a | b | c |
| 29. | a | b | c |
| 30. | a | b | c |

**SCORE /10**

### Vocabulario

| 31. |   |
| 32. |   |
| 33. |   |
| 34. |   |

| 35. |   |
| 36. |   |
| 37. |   |
| 38. |   |

| 39. |   |
| 40. |   |

**SCORE /4**

**SCORE /4**
<table>
<thead>
<tr>
<th>I</th>
<th>J</th>
<th>K</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>39. a</td>
<td>40. a</td>
<td>41. a</td>
</tr>
<tr>
<td>40. b</td>
<td>41. b</td>
<td>42. b</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Grammar**

<table>
<thead>
<tr>
<th>L</th>
<th>M</th>
<th>N</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>51.</td>
<td>55.</td>
<td>59.</td>
</tr>
<tr>
<td>52.</td>
<td>56.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>53.</td>
<td>57.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>54.</td>
<td>58.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Score**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Score</th>
<th>Score</th>
<th>Score</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Escribamos

Q
71. __________________________
72. __________________________
73. __________________________
74. __________________________
75. __________________________

SCORE /10

R

SCORE /5

TOTAL SCORE /100
Answer Key: Midterm Exam

Circle the letter that matches the most appropriate response.

Escuchemos

A
1. a b c d
2. b c d
3. a b c d
4. a b c d

B
5. a b c
6. a b c
7. a b c
8. a b c
9. a b c
10. a b c

SCORE /8

SCORE /12

Leamos

C
11. a b
12. a b
13. a b
14. a b
15. a b

D
16. a b
17. a b
18. a b
19. a b

E
20. a b c
21. a b c
22. a b c
23. a b c
24. a b c
25. a b c

SCORE /5

SCORE /4

SCORE /6

Cultura

F
26. a b c
27. a b c
28. a b c
29. a b c
30. a b c

SCORE /10

Vocabulario

G
31. llamas
dónde
compañera
son

H
35. perezosa
bajos
extrovertida
graciosos / cómicos
Nombre ____________________________  Clase ____________________  Fecha ____________________

ANSWER KEY: MIDTERM EXAM

CAPÍTULOS 1-5

I
39. a (b)  
40. (a) b  
41. a (b)  
42. (a) b  

J
43. inglés / español / francés / alemán  
44. matemáticas  
45. cafetería  
46. biblioteca  

K
47. ir al cine  
48. leer  
49. ir a la cafetería  
50. jugar deportes  

SCORE /4  
SCORE /4  
SCORE /4

Gramática

L
51. soy  
52. voy  
53. es  
54. vamos  

SCORE /4

M
55. Hace  
56. sé  
57. viene  
58. almuerza  

SCORE /4

N
59. tiene hambre  
60. tiene prisa  
61. tengo catorce años  
62. tienes sed  

SCORE /4

O
63. le gustan  
64. te toca  
65. nos parece  
66. me gusta  

SCORE /4

P
67. delante de / cerca de  
68. encima de / en  
69. al lado de / cerca de  
70. lejos de  

SCORE /4
Escribamos

Q Answers will vary. Possible answers:

71. (Es) alta, morena y simpática.
72. (Me gustan) las hamburguesas y la fruta.
73. (Me gusta) pasar el rato solo(a).
74. (Primero tengo) español y (después tengo) computación.
75. (Me toca) arreglar mi cuarto y lavar los platos.

SCORE /10

R Answers will vary. Possible answers:
Somos cuatro personas en mi familia. Mi hermana menor es delgada, tiene ojos negros y pelo castaño. Vivimos en las afueras. Mi casa tiene una sala, una cocina, tres habitaciones y dos baños. ¿Cómo es tu familia?

SCORE /5

TOTAL SCORE /100
A. 1. Mi padre es serio y trabajador. Arregla la casa por la tarde y siempre le toca sacar la basura.

B. 5. Buenos días, señora Alba. ¿Cómo está usted?
   6. Tengo diez y seis años.
   7. Mi mejor amiga, Celia, es graciosa. Tiene los ojos negros y el pelo corto.
   8. A mis padres les gusta salir con amigos todos los viernes.
   9. Todavía necesito unos cuadernos y también unas carpetas.
  10. Mi materia preferida es el español. No me gustan las matemáticas. Son aburridas.
Escuchemos

A  Listen to the sentences that have to do with different meals. Then decide whether the person is talking about:
   a) desayuno
   b) almuerzo, or
   c) cena.

1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

B  Listen to this conversation. For each question or statement, decide whether the person is:
   a) saying what food is normally like
   b) saying what the food tastes like, or
   c) ordering food.

5. ___
6. ___
7. ___
8. ___
Leamos

C  Read Ana’s explanation of how to prepare her favorite dish. Then choose the most logical answers to the questions below.

Para preparar una ensalada de frutas vas a necesitar un plato hondo y un cuchillo. Primero, corta una naranja y ponla en el plato. Luego, lava un durazno y una manzana. Córtalos y mézclalos con la naranja. Después, pon un poco de jugo de naranja encima. Pruébala. ¡Qué rica!

9. ¿Para qué necesitas el cuchillo?
   a. para cortar  b. para mezclar

10. ¿Cuántas frutas hay en la ensalada?
    a. dos  b. tres

11. ¿Dónde pones el jugo?
    a. en el plato hondo  b. en un vaso

12. ¿Qué vas a probar?
    a. la ensalada de frutas  b. el jugo de naranja

D  Vanesa is planning tonight’s dinner. Read her description of what she wants to serve, and then indicate whether each of the statements below is a) true or b) false.

Esta noche tengo mucha hambre. Vamos a cenar sopa de arroz, pescado, papas fritas y también una ensalada de verduras. Quisiera un flan delicioso con salsa de chocolate. Para tomar me encantan los refrescos y también quiero agua. Con el postre voy a servir café con leche.

13. Vanesa necesita platos hondos para su cena.

14. Vanesa va a cocinar las papas en el microondas.

15. A Vanesa no le gustan los refrescos.

16. Vanesa va a poner cuchillos en la mesa para el postre.
Cultura

E Spanish-speaking countries have a rich and varied heritage when it comes to foods. Match each description below with the most appropriate item or event from the box.

17. If asked to share la cena with friends in Spain, this is what you might expect.
   a. corn
   b. chicken
   c. a light supper
   d. a full lunch

18. In Mexico, family members come home from work and school to eat this.

19. Mexico claims this as its own and has the earliest varieties at its Museum of Anthropology.

20. Mole, a sauce made with chile and chocolate, is often eaten with this.

Vocabulario

F The following are all things you do in the kitchen. Tell what item you need in order to do each one. There is one word in the box you will NOT use.

<table>
<thead>
<tr>
<th>horno</th>
<th>refrigerador</th>
<th>servilleta</th>
<th>cuchillo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vaso</td>
<td>plato</td>
<td>cuchara</td>
<td>tenedor</td>
</tr>
</tbody>
</table>

21. Nosotros sacamos la leche fría del ____________________________.

22. Mezclamos las verduras con una ____________________________.

23. Calentamos la comida en el ____________________________.

24. Servimos el arroz con pollo en un ____________________________.

25. Comemos el arroz con un ____________________________.

26. Tomamos agua en un ____________________________.

27. Limpiamos las manos (hands) con una ____________________________.

SCORE /8

SCORE /7
G Say what the following people are going to order based on what they want or like.
28. Me gusta tomar algo caliente para el desayuno. ________________________.
29. Quiero dos con tocino para el desayuno. ________________________.
30. A mí me encanta el pan con jamón. ________________________.
31. Voy a tomarlo porque me gusta la fruta y tengo sed. ________________________.
32. Me gustan los sándwiches y las ensaladas de pescado frío. ________________________.
33. Quiero comer una verdura anaranjada (orange). ________________________.
34. Me gusta desayunarlos en un plato hondo con leche. ________________________.
35. Quiero probar este pan para el desayuno. ________________________.

H Andrés is worried about the food he prepared. His sister tries to reassure him. Complete her responses with an adjective from the box. Two adjectives will NOT be used.

<table>
<thead>
<tr>
<th>fritas</th>
<th>riquísimo</th>
<th>dulce</th>
<th>caliente</th>
<th>picante</th>
<th>fría</th>
<th>saladas</th>
</tr>
</thead>
</table>

36. —¿Por qué no calientas la sopa?
   —Pero Andrés, ya (already) está ________________________.
37. —Necesitamos poner la fruta en el refrigerador.
   —Pero Andrés, ya está ________________________.
38. —Pon sal (salt) en las papas fritas.
   —Ay Andrés, ya están ________________________.
39. —Voy a poner más chiles (chili peppers) en la carne.
   —Andrés, la carne ya está muy ________________________.
40. —Y, ¿cómo está el flan?
   —Ay Andrés, siempre es bueno y hoy está ________________________.
Gramática

Marta is telling you about her family’s favorite restaurant. Complete her sentences with the correct form of the verb in parentheses.

41. Nosotros ________________ (estar) en el restaurante Café Ramírez.
42. Daniel ________________ (pedir) tacos de pollo.
43. Mamá no ________________ (poder) comer la comida picante.
44. Ella ________________ (preferir) arroz con pollo.
45. Yo siempre ________________ (probar) una sopa con pescado.
46. Mis hermanas ________________ (preferir) probar las ensaladas.
47. El camarero siempre nos ________________ (servir) un flan para postre.

SCORE /7

Use direct object pronouns to say you are going to help make breakfast. Your sentences should include a direct object pronoun and the yo form of the verb.

48. ¿Quién prepara el tocino? ________________________________
49. ¿Quién calienta el agua? ________________________________
50. ¿Quién corta las naranjas? ________________________________
51. ¿Quién sirve la fruta? ________________________________
52. ¿Quién va a limpiar la mesa? ________________________________
53. ¿Quién va a lavar los platos? ________________________________

SCORE /6

Your sister wants to make dinner, but she lacks some experience. Tell her to do the following things, using the verbs in parentheses to form commands.

54. (ir) __________________________ a la cocina.
55. (ser) ¡____________________________ cuidadosa! (careful)
56. (abrir) __________________________ el refrigerador.
57. (sacar) __________________________ los pasteles.
58. (calentar) __________________________ la sopa.
59. (poner) __________________________ las papas en el horno.
60. (cortar) __________________________ el pan.

SCORE /7
**Escribamos**

L Your friend wants to cook breakfast for her mom’s birthday. She asks you for advice. Write your conversation, following these guidelines:

- You suggest some foods to include in the breakfast.
- She responds and says she doesn’t know how to cook.
- You tell her how to prepare one of the dishes.
- She responds, then asks how to prepare something else.
- You tell her how to prepare it.

**Tú**: ____________________________________________________________

**Ella**: ____________________________________________________________

**Tú**: ____________________________________________________________

**Ella**: ____________________________________________________________

**Tú**: ____________________________________________________________

**M** Imagine you are eating at a restaurant. Write your lines of the conversation with the **camerera** (*waitress*), based on what she says.

**Camarera**: Buenas tardes. ¿Qué desea usted?

**Tú**: ¿______________________________________________________?

**Camarera**: Ah… la sopa de pescado está un poco salada hoy. ¿Por qué no prueba el arroz con pollo?

**Tú**: ¿______________________________________________________?

**Camarera**: Muy bien. ¿Desea algo para tomar?

**Tú**: ¿______________________________________________________?

**Camarera**: Sí, un refresco. ¿Quiere algo de postre?

**Tú**: ¿______________________________________________________?

**Camarera**: Excelente. ¿Algo más?

**Tú**: ¿______________________________________________________?

**Camarera**: Sí, le traigo la cuenta después del postre.
Score Sheet

Circle the letter that matches the most appropriate response.

**Escuchemos**

**A**

1. a b c
2. a b c
3. a b c
4. a b c

**Score** /8

**B**

5. a b c
6. a b c
7. a b c
8. a b c

**Score** /8

**Leamos**

**C**

9. a b
10. a b
11. a b
12. a b

**Score** /8

**D**

13. a b
14. a b
15. a b
16. a b

**Score** /8

**Cultura**

**E**

17. a b c d
18. a b c d
19. a b c d
20. a b c d

**Score** /8

**Vocabulario**

**F**

21. __________
22. __________
23. __________
24. __________
25. __________
26. __________
27. __________

**Score** /7

**G**

28. __________
29. __________
30. __________
31. __________
32. __________
33. __________

**Score** /8

**H**

36. __________
37. __________
38. __________
39. __________
40. __________

**Score** /5
# CAPÍTULO 6

## Gramática

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>J</th>
<th>K</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>41.</td>
<td></td>
<td>54.</td>
</tr>
<tr>
<td>42.</td>
<td></td>
<td>55.</td>
</tr>
<tr>
<td>43.</td>
<td></td>
<td>56.</td>
</tr>
<tr>
<td>44.</td>
<td></td>
<td>57.</td>
</tr>
<tr>
<td>45.</td>
<td></td>
<td>58.</td>
</tr>
<tr>
<td>46.</td>
<td></td>
<td>59.</td>
</tr>
<tr>
<td>47.</td>
<td></td>
<td>60.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SCORE** [ ] /7  **SCORE** [ ] /6  **SCORE** [ ] /7

## Escribamos

<p>| | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tú:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ella:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tú:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ella:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tú:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SCORE** [ ] /10

<p>| | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tú</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tú</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tú</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tú</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tú</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SCORE** [ ] /10  **TOTAL SCORE** [ ] /100
## Answer Key: Examen

Circle the letter that matches the most appropriate response.

### Escuchemos

<table>
<thead>
<tr>
<th>A</th>
<th>B</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. a</td>
<td>b</td>
</tr>
<tr>
<td>2. a</td>
<td>b</td>
</tr>
<tr>
<td>3. a</td>
<td>b</td>
</tr>
<tr>
<td>4. a</td>
<td>b</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SCORE**: /8

<table>
<thead>
<tr>
<th>C</th>
<th>D</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>9. a</td>
<td>b</td>
</tr>
<tr>
<td>10. a</td>
<td>b</td>
</tr>
<tr>
<td>11. a</td>
<td>b</td>
</tr>
<tr>
<td>12. a</td>
<td>b</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SCORE**: /8

### Leamos

<table>
<thead>
<tr>
<th>C</th>
<th>D</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>17. a</td>
<td>b</td>
</tr>
<tr>
<td>18. a</td>
<td>b</td>
</tr>
<tr>
<td>19. a</td>
<td>b</td>
</tr>
<tr>
<td>20. a</td>
<td>b</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SCORE**: /8

### Vocabulario

<table>
<thead>
<tr>
<th>F</th>
<th>G</th>
<th>H</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>21. refrigerador</td>
<td>Answers will vary. Possible answers: calient</td>
<td>36. caliente</td>
</tr>
<tr>
<td>22. cuchara</td>
<td>el café / chocolate</td>
<td>37. fria</td>
</tr>
<tr>
<td>23. horno</td>
<td>los huevos</td>
<td>38. saladas</td>
</tr>
<tr>
<td>24. plato</td>
<td>el sándwich</td>
<td>39. picante</td>
</tr>
<tr>
<td>25. tenedor</td>
<td>el jugo (de naranja)</td>
<td>40. riquísimo</td>
</tr>
<tr>
<td>26. vaso</td>
<td>el atún</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>27. servilleta</td>
<td>las espinacas y las zanahorias</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SCORE**: /7

<table>
<thead>
<tr>
<th>F</th>
<th>G</th>
<th>H</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>28. los cereales</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>29. pan dulce</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SCORE**: /8

**SCORE**: /5
Gramática

| 41. | estamos | 48. | Yo lo preparo. |
| 42. | pide    | 49. | Yo la caliente. |
| 43. | puede   | 50. | Yo las corto.  |
| 44. | prefiere| 51. | Yo la sirvo.   |
| 45. | pruebo  | 52. | Yo la voy a limpiar / voy a limpiarla. |
| 46. | prefieren | 53. | Yo los voy a lavar / voy a lavarlos. |
| 47. | sirve   |      |                |

Escribamos

L Answers will vary. Possible answers:

Tú: ¿Por qué no preparas huevos con pan tostado?

Ella: Bueno, pero yo no sé cocinar.

Tú: Saca los huevos del refrigerador y ponlos en agua en el microondas.

Ella: ¿Y cómo preparo el pan?

Tú: Ponlo en el horno.

SCORE /10

M Answers will vary. Possible answers:

Tú: ¿Qué tal está la sopa de pescado?

Tú: Muy bien. Quisiera arroz con pollo y bróculi.

Tú: ¿Me trae un refresco?

Tú: Sí, quiero un pastel de chocolate.

Tú: ¿Me trae la cuenta, por favor?

SCORE /10

TOTAL SCORE /100
A. 1. Por favor saca la carne del refrigerador y ponla en el horno a las cinco.
   2. ¿Qué tal si pedimos un sándwich de atún y un jugo?
   3. Nunca pido café con leche. Prefiero los cereales con frutas.
   4. Quisiera una sopa, brócoli, arroz con pollo y luego un flan.

B. 5. ¿Qué desea usted? La sopa de verduras está muy buena.
   6. No, gracias. Las verduras son horribles.
   7. Quisiera un sándwich de jamón.
   8. ¡Qué bueno! Los sándwiches están riquísimos.
¡A comer!

**Interview**

**A** Respond to the following questions in Spanish.

1. ¿Qué desayunas los fines de semana?
2. ¿Qué quieres hoy de almuerzo?
3. ¿Qué te gusta tomar con el almuerzo?
4. ¿Qué deseas cenar esta noche?
5. ¿Qué haces para ayudar en la cocina?

**Role-Play**

**B** Act out the following situation.

You are at a restaurant for dinner. The server greets you politely and then asks for your order, including something to drink. You order dinner and something to drink. The server returns to see whether you want anything else. You order dessert. Finally you request the check and thank the server.

**SPEAKING RUBRIC**

<table>
<thead>
<tr>
<th>COMPREHENSION</th>
<th>(POOR) 1 2 3 4 (EXCELLENT)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>(ability to understand aural cues and respond appropriately)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>COMPREHENSIBILITY</th>
<th>(POOR) 1 2 3 4 (EXCELLENT)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>(ability to communicate ideas and be understood)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ACCURACY</th>
<th>(POOR) 1 2 3 4 (EXCELLENT)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>(ability to use structures and vocabulary correctly)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>FLUENCY</th>
<th>(POOR) 1 2 3 4 (EXCELLENT)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>(ability to communicate clearly and smoothly)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>EFFORT</th>
<th>(POOR) 1 2 3 4 (EXCELLENT)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>(inclusion of details beyond the minimum requirements)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Escuchemos

A  Listen to the following conversations and decide what each one is about.

1. a. describing a daily routine
   b. asking how someone feels
   c. asking if someone is ready to go out

2. a. asking if someone is ready to go out
   b. asking what someone does to relax
   c. asking how someone stays fit

3. a. asking for advice
   b. asking how someone feels
   c. telling someone how to stay fit

4. a. describing a daily routine
   b. asking how someone feels
   c. giving someone advice

B  In each short conversation, Jorge’s friend Belén will respond to what he says.
Answer a if her response is logical, or b if her response is illogical.

5.  

6.  

7.  

8.  

SCORE  /8

SCORE  /8
Leamos

C Read the following conversation between Sylvia and her friend Julia. Then match each phrase about Sylvia with its logical conclusion. Look for clues around the underlined text to match phrases.

Sylvia ¡Ay Julia! Siempre llego tarde al colegio.
Julia Necesitas levantarte más temprano.
Sylvia Mañana voy a levantarme a las seis. Pero no quiero estar cansada.
Julia Esta noche debes dormir lo suficiente.
Sylvia Uf, me duele la garganta.
Julia ¡Ay Sylvia! Debes cuidarte mejor. Sigue una dieta sana.
Sylvia Es que tengo miedo de un examen.
Julia Haz yoga para relajarte. No tengas miedo. Todo va a salir bien.

9. Va a levantarse temprano porque...
10. Necesita dormir para...
11. Se siente enferma porque...
12. Está nerviosa porque...

D Read Juan’s journal entry and complete each sentence with the correct answer.

Me siento mal. Acabo de comer dos hamburguesas y un pastel de chocolate. Me duele el estómago y estoy cansado. No quiero hacer nada. Me gustaría comer mejor, pero es muy difícil. Me gustan mucho el chocolate y el helado. No soy gordo; mi peso está bien. Sé que debo comer más verduras y frutas. Pero no me gustan. ¿Qué voy a hacer?

13. El problema de Juan es que ___.
   a. no puede cocinar bien  b. se siente mal por su dieta
14. Juan quiere ___.
   a. seguir una dieta sana  b. bajar de peso
15. Él no debe ___.
   a. comer tanto dulce  b. subir de peso
16. Para cuidarse mejor, Juan debe ___.
   a. lavarse los dientes  b. comer más fruta y verduras
Cultura

Choose the correct answer to complete each of the following statements about Argentina.

17. The best time of year to go skiing in Bariloche is ____.
   a. July        b. December

18. Between 4:00 and 6:00 in the afternoon, Argentines usually ____.
   a. take a nap        b. drink tea

19. Las picadas are famous for serving ____.
   a. strong tea        b. assorted appetizers

20. The gauchos principally work in ____.
   a. La Boca        b. la Pampa

Vocabulario

Write the missing words to complete the conversation between Francisco and Vanesa. Use each word once.

Francisco  Vanesa. Uy, te veo (21)__________________.
Vanesa    Sí, es que estoy (22)__________________.
Francisco ¿Qué te (23)__________________?
Vanesa    Me (24)__________________ el estómago.
Francisco Ah, hoy no debes comer tanta (25)__________________.
Vanesa    Sí, voy a cuidarme (26)__________________.
Francisco Esta noche debes (27)__________________ temprano, a las ocho.
Vanesa    No puedo. Tengo la clase de (28)__________________ pesas.
Francisco La clase es buena para (29)__________________ en forma.
Vanesa    Después de la clase voy a (30)__________________, y ¡a la cama!

---

Name ________________________ Date ____________

EXAMEN

CHAPTER 7

CULTURA

E Choose the correct answer to complete each of the following statements about Argentina.

17. The best time of year to go skiing in Bariloche is ___.
   a. July   b. December

18. Between 4:00 and 6:00 in the afternoon, Argentines usually ___.
   a. take a nap   b. drink tea

19. Las picadas are famous for serving ___.
   a. strong tea   b. assorted appetizers

20. The gauchos principally work in ___.
   a. La Boca   b. la Pampa

VOCABULARIO

F Write the missing words to complete the conversation between Francisco and Vanesa. Use each word once.

mal  duele  acostarte  bañarme  enferma
grasa  levantar  pasa  mejor  mantenerte

Francisco  Vanesa. Uy, te veo (21)__________________.
Vanesa    Sí, es que estoy (22)__________________.
Francisco ¿Qué te (23)__________________?
Vanesa    Me (24)__________________ el estómago.
Francisco Ah, hoy no debes comer tanta (25)__________________.
Vanesa    Sí, voy a cuidarme (26)__________________.
Francisco Esta noche debes (27)__________________ temprano, a las ocho.
Vanesa    No puedo. Tengo la clase de (28)__________________ pesas.
Francisco La clase es buena para (29)__________________ en forma.
Vanesa    Después de la clase voy a (30)__________________, y ¡a la cama!

SCORE /8

SCORE /10
Vocabulario

G Choose the correct answer to complete each sentence with the most logical advice. Circle your choice, then write it on the answer sheet.

31. Estoy aburrido. Necesito __________________________.
   (buscar un pasatiempo / despertarme)

32. Jaime está cansado. Debe __________________________.
   (afeitarse / dormir lo suficiente)

33. Estamos nerviosos. Vamos a __________________________.
   (secarnos el pelo / relajarnos)

34. Me duelen los ojos. No debo __________________________.
   (fumar / ver demasiada televisión)

35. Me duele la garganta. Tengo que __________________________.
   (dejar de fumar / subir de peso)

H Write a logical activity for each person, according to what they say. One choice in the word box will NOT be used.

<table>
<thead>
<tr>
<th>lavarme los dientes</th>
<th>peinarme</th>
<th>entrenar</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vestirme</td>
<td>afeitarme</td>
<td>secarme</td>
</tr>
</tbody>
</table>

36. Me falta __________________________ pero no encuentro el peine.

37. ¿Dónde está la navaja? Necesito __________________________.

38. No encuentro el cepillo de dientes y tengo que __________________________.

39. Esta ropa es perfecta. Voy a __________________________.

Gramática

I Write the correct form of the verb and the correct reflexive pronoun in each blank. Be sure to put the reflexive pronouns in the proper place.

41. Nosotros (levantarse) tarde.
42. Mi madre acaba de (maquillarse).
43. Javier y Julio (entrenarse) todos los días.
44. Yo (vestirse) rápidamente.
45. Tú (acostarse) temprano.

J Complete each sentence with the correct form of the verb estar, sentirse, or tener. First decide which verb to use. Then conjugate it correctly.

46. Yo nunca (tener) miedo.
47. Luis (ser) nervioso porque presenta un examen.
48. Tú (ser) cansado hoy.
49. Nosotros nunca (sentirse) sueño.
50. Mis amigos (ser) bien después de hacer ejercicio.

K Write negative informal commands to tell a three-year-old what he or she shouldn’t do. Use reflexive and direct object pronouns when possible. Two pronouns have been provided for you.

51. Se viste en el jardín. No te __________________________ en el jardín.
52. Come el papel. No ________________.
53. Hace el sándwich con chocolate. No __________________________ con chocolate.
54. Se acuesta en la sala. No __________________________ en la sala.
55. Va a la calle. No __________________________ a la calle.

SCORE /5

SCORE /10
Escribamos

L  Write five sentences telling about your school day routine. Include:
   • two things you do to get ready for school.
   • one thing someone else in your family does in the morning.
   • two things you do at school with your friends and classmates.

56. ______________________________________________________________
57. ______________________________________________________________
58. ______________________________________________________________
59. ______________________________________________________________
60. ______________________________________________________________

M  Imagine that you are the health teacher at your school. You want to make a poster to advise teens how to stay healthy. Write the statements you will include on your poster:
   • three affirmative (positive) commands telling a teen what to do.
   • two negative commands telling a teen what NOT to do.

61. ______________________________________________________________
62. ______________________________________________________________
63. ______________________________________________________________
64. ______________________________________________________________
65. ______________________________________________________________
Score Sheet

Circle the letter that matches the most appropriate response.

### Escuchemos

<p>| | | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A</td>
<td>1.</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2.</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3.</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
</tr>
<tr>
<td>B</td>
<td>5.</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6.</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>7.</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>8.</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SCORE** /8

### Leamos

<p>| | | | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>C</td>
<td>9.</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
<td>c</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>10.</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
<td>c</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>11.</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
<td>c</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>12.</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
<td>c</td>
</tr>
<tr>
<td>D</td>
<td>13.</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>14.</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>15.</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>16.</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SCORE** /8

### Cultura

<p>| | | | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>E</td>
<td>17.</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>18.</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>19.</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>20.</td>
<td>a</td>
<td>b</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SCORE** /8

### Vocabulario

<p>| | | | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>F</td>
<td>21.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>22.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>23.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>24.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>25.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>G</td>
<td>31.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>32.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>33.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>34.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>35.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SCORE** /10

<p>| | | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>H</td>
<td>36.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>37.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>38.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>39.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>40.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SCORE** /5

**SCORE** /5
### Gramática

<table>
<thead>
<tr>
<th>I</th>
<th>J</th>
<th>K</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>41.</td>
<td>46.</td>
<td>51.</td>
</tr>
<tr>
<td>42.</td>
<td>47.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>43.</td>
<td>48.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>44.</td>
<td>49.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>45.</td>
<td>50.</td>
<td>53.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SCORE** 5/5  
**SCORE** 5/5  
**SCORE** 10/10

### Escribamos

<table>
<thead>
<tr>
<th>L</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>56.</td>
</tr>
<tr>
<td>57.</td>
</tr>
<tr>
<td>58.</td>
</tr>
<tr>
<td>59.</td>
</tr>
<tr>
<td>60.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SCORE** 10/10

<table>
<thead>
<tr>
<th>M</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>61.</td>
</tr>
<tr>
<td>62.</td>
</tr>
<tr>
<td>63.</td>
</tr>
<tr>
<td>64.</td>
</tr>
<tr>
<td>65.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SCORE** 10/10

**TOTAL SCORE** 100/100
Circle the letter that matches the most appropriate response.

**Escuchemos**

A

1. a b c
2. a b c
3. a b c
4. a b c

SCORE /8

B

5. a b
6. a b
7. a b
8. a b

SCORE /8

**Leamos**

C

9. a b c d
10. a b c d
11. a b c d
12. a b c d

SCORE /8

D

13. a b
14. a b
15. a b
16. a b

SCORE /8

**Cultura**

E

17. a b
18. a b
19. a b
20. a b

SCORE /8

**Vocabulario**

F

21. mal
22. enferma
23. pasa
24. duele
25. grasa
26. mejor
27. acostarte
28. levantar
29. mantenerte
30. bañarme

SCORE /10

G

31. buscar un pasatiempo
32. dormir lo suficiente
33. relajarnos
34. ver demasiada televisión
35. dejar de fumar

SCORE /5

H

36. peinarme
37. afeitarme
38. lavarme los dientes
39. vestirme
40. entrenar

SCORE /5
CAPÍTULO 7

ANSWER KEY: EXAMEN

Gramática

<table>
<thead>
<tr>
<th>I</th>
<th>J</th>
<th>K</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>nos levantamos</td>
<td>tengo</td>
<td>vistas</td>
</tr>
<tr>
<td>maquillarse</td>
<td>está / se siente</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>se entrenan</td>
<td>estás / te sientes</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>me visto</td>
<td>tenemos</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>te acuestas</td>
<td>se sienten</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Answers will vary. Possible answers:

56. **Yo me despierto a las seis.**
57. **Me lavo la cara.**
58. **Siempre desayuno cereales y leche.**
59. **Mi hermano se baña.**
60. **Mis amigos y yo levantamos pesas.**

SCORE /5

Escribamos

<table>
<thead>
<tr>
<th>L</th>
<th>M</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Answers will vary. Possible answers:</td>
<td>Answers will vary. Possible answers:</td>
</tr>
<tr>
<td>Yo me despierto a las seis.</td>
<td>Lávate los dientes.</td>
</tr>
<tr>
<td>Me lavo la cara.</td>
<td>Báñate todos los días.</td>
</tr>
<tr>
<td>Siempre desayuno cereales y leche.</td>
<td>Haz ejercicio.</td>
</tr>
<tr>
<td>Mi hermano se baña.</td>
<td>No salgas todas las noches.</td>
</tr>
<tr>
<td>Mis amigos y yo levantamos pesas.</td>
<td>No comas mucha grasa.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

SCORE /10

TOTAL SCORE /100
Examen
Escuchemos

A. 1. —¿Estás listo?
   —¡Ay no! Acabo de levantarme.
2. —¿Qué haces para relajarte?
   —Hago yoga y escucho música.
3. —¿Qué te pasa? ¿Te duele algo?
   —Me duele el estomago. Estoy enferma.
4. —Siempre estoy enferma.
   —No debes fumar y necesitas dormir lo suficiente.

B. 1. —Siempre me levanto temprano.
   —¿Sabes qué? Ves demasiada televisión. ¿Por qué no paseas por el parque?
2. —Después de desayunar, me estiro y corro.
   —No comas mucho antes de correr.
3. —Me duele mucho la cabeza.
   —¿Sabes qué? Lees demasiado y nunca descansas. Descansa un poco.
4. —Necesito dormir y relajarme. No me voy a levantar.
   —Bien. Duerme una siesta y te vas a sentir mejor.
Cuerpo sano, mente sana

Interview
A  Respond to the following questions in Spanish.
   1. ¿Cómo te sientes hoy?
   2. ¿Comes mucho dulce y grasa?
   3. ¿Qué haces para relajarte?
   4. ¿Cómo te mantienes en forma?
   5. ¿Qué tienes que hacer para prepararte por la mañana?

Role-Play
B  Act out the following situation with a partner.
Imagine that you are a personal trainer at a gym. You need to interview a new member to design a workout. Ask what the new member’s daily routine is. Ask what he or she does to stay fit. Finally, tell him or her one thing to do and one thing not to do.

SPEAKING RUBRIC

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>(POOR) 1 2 3 4</th>
<th>(EXCELLENT)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>COMPREHENSION</td>
<td></td>
<td>(POOR) 1 2 3 4</td>
</tr>
<tr>
<td>(ability to understand aural cues and respond appropriately)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>COMPREHENSIBILITY</td>
<td></td>
<td>(POOR) 1 2 3 4</td>
</tr>
<tr>
<td>(ability to communicate ideas and be understood)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ACCURACY</td>
<td></td>
<td>(POOR) 1 2 3 4</td>
</tr>
<tr>
<td>(ability to use structures and vocabulary correctly)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>FLUENCY</td>
<td></td>
<td>(POOR) 1 2 3 4</td>
</tr>
<tr>
<td>(ability to communicate clearly and smoothly)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>EFFORT</td>
<td></td>
<td>(POOR) 1 2 3 4</td>
</tr>
<tr>
<td>(inclusion of details beyond the minimum requirements)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Vamos de compras

Escuchemos

A  Listen to each of Lorenzo and Yolanda’s conversations in the store. Then, write
a if Yolanda is the one considering a purchase, or b if it is Lorenzo considering
the purchase.

   a = Yolanda
   b = Lorenzo

   1. ____
   2. ____
   3. ____
   4. ____

B  Listen as Bárbara tells a friend about her shopping trip. Then put the pictures
in the order in which they happened using the letters a, b, c, and d.

   a. b.  c. d.  

   5. ____
   6. ____
   7. ____
   8. ____
Leamos

C  Read the following store advertisement. Then choose the correct letter to complete each statement.

¡Ya es primavera!
Ven al Almacén Alonso para las mejores gangas de ropa de invierno.
abrigo de lana $20
suéter de algodón $10
suéter de lana $15
¿No te preparaste para el invierno este año? ¡Compra ropa a la última moda para el próximo año! Vendemos de todo. La tienda no cierra este fin de semana.
Tenemos de todo: ropa para hombres, mujeres y niños

9. El almacén tiene ropa ___.
   a. pasada de moda  
   b. para toda la familia

10. La ropa de invierno es una ganga porque ___.
    a. la tienda cierra  
    b. no es invierno

11. Los suéteres de algodón son ___ que los suéteres de lana.
    a. más baratos  
    b. más caros

12. La tienda ___.
    a. cierra tarde  
    b. no va a cerrar

D  Read the following conversation between Celia and Marina. Then, choose a if Celia bought the following items, or b if Marina was the buyer.

Celia  ¡Me gustan tus aretes!
Marina  Gracias, los compré ayer.
Celia  Yo también fui de compras. Pero tus aretes son más bonitos que esta pulsera.
Marina  ¿Compraste algo más?
Celia  Sí, un disco compacto de Jorge Ruiz.
Marina  ¡Ay, Jorge Ruiz es formidable! ¡Compré esta camiseta en su concierto!

13. los aretes
14. la pulsera
15. el disco compacto
16. la camiseta
Cultura

E Match each place in Florida with its attraction or feature.

____ 17. el Parque de los Everglades
____ 18. los Cayos de Florida
____ 19. la Calle Ocho, Miami
____ 20. St. Augustine

Vocabulario

F Help Fernando finish the puzzle. Write the name of each item described by the clues below. Some letters have been provided for you.

21. Lo llevas en el invierno para salir de casa cuando hace frío._
    A ___ ___ ___ ___
22. Lo compras en la joyería para poner en el dedo (finger).
    ___ ___ ___ O
23. Te pones éstas (these) en los pies si llueve mucho. ___ O ___ ___ ___
24. Lo compras para escuchar música. ___ I ___ ___ ___
    ___ O ___ ___ ___ ___ ___
25. Los llevas en los pies cuando quieres hacer ejercicio.
    ___ A ___ ___ ___ ___ ___ ___ E ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

H Holt Spanish 1 Assessment Program

G Tell Alicia where she should go to purchase each of the following items.

26. una pulsera __________________________
27. sandalias y botas __________________________
28. libros __________________________
29. audífonos __________________________
30. un helado __________________________
Vocabulario

Choose the correct words in parentheses to complete the sentences below.

31. ¿Qué ____________________ (te parece / te queda) el sombrero?
32. ¡El sombrero cuesta mil dólares! Es ____________________ (una ganga / un robo).
33. ¿Cómo ____________________ (cuesta / me queda) la camisa?
34. Te queda bien y está ____________________ (a la moda / pasada de moda).
35. ¿En qué le puedo ____________________ (servir / comprar)?
36. Estoy ____________________ (mirando / talla), nada más.
37. ¿Qué ____________________ (número / barata) usas?
38. La tienda ____________________ (talla / cierra) a las siete.
39. La camisa me queda mal. Necesito ____________________ (un número / una talla) más grande.
40. ¿Adónde fuiste ____________________ (mañana / ayer)?

Gramática

Write out the price on each price tag.

41. $102
42. $250
43. $545
44. $2,079
45. $13,920
Gramática

J Complete the letter with the correct preterite forms of the verb ir.

Hola Elena,


K Choose the correct answer to complete each sentence or question.

51. Tenemos ___ botas.
   a. mil doscientos  
   b. mil doscientas

52. ¿Te gusta ___ vestido?
   a. este  
   b. esta

53. ___ faldas son bonitas.
   a. Esas  
   b. Esa

54. Mis padres salen ___ como mis abuelos.
   a. menos  
   b. tanto

55. Esas botas ___ grandes.
   a. te queda  
   b. te quedan

56. Irene ___ el césped ayer.
   a. corté  
   b. cortó

57. Yo ___ muy tarde anoche.
   a. me acosté  
   b. te acostaste

58. Juan no ___ por la mañana.
   a. se afeitaron  
   b. se afeitó

59. Mi amigo y yo ___ en un restaurante anoche.
   a. cenaron  
   b. cenamos

60. Mis padres ___ tarde a casa anteayer.
   a. llegaron  
   b. llegó
Escríbamos

Imagine that you went to a wedding with your aunt and uncle last weekend. Describe what they wore. Include fabric type and color, and tell what shoes they wore.

Your aunt likes bright, cheerful colors and lots of jewelry.

Your uncle always wears a hat.

Mi tía:

____________________________________________________________

Mi tío:

____________________________________________________________

M

Imagine you are a clerk in a department store. You are helping a client buy a shirt. Fill in your part of the conversation. Use complete sentences and questions whenever you can.

Dependiente: ¿ ________________________________________________?

Cliente: Busco una camisa de seda.

Dependiente: ¿ ________________________________________________?

Cliente: Uso la talla diez.

Dependiente: ¿ ________________________________________________?

Cliente: Me parece muy bien esta camisa azul.

Dependiente: ¿ ________________________________________________?

Cliente: Me queda bien, gracias. ¿Cuánto cuesta?

Dependiente: ________________________________________________.

SCORE /10

TOTAL SCORE /100
## Score Sheet

Circle the letter that matches the most appropriate response.

### Escuchemos

| CAPÍTULO | 8 |
|----------|

**A**
1. a  b
2. a  b
3. a  b
4. a  b

**B**
5. a  b  c  d
6. a  b  c  d
7. a  b  c  d
8. a  b  c  d

**Leamos**

| CAPÍTULO | 8 |
|----------|

**C**
9. a  b
10. a  b
11. a  b
12. a  b

**D**
13. a  b
14. a  b
15. a  b
16. a  b

**Cultura**

| CAPÍTULO | 8 |
|----------|

**E**
17. a  b  c  d
18. a  b  c  d
19. a  b  c  d
20. a  b  c  d

**Vocabulario**

| CAPÍTULO | 5 |
|----------|

**F**
21. ________
22. ________
23. ________
24. ________
25. ________

**G**
26. ________
27. ________
28. ________
29. ________
30. ________

**H**
31. ________
32. ________
33. ________
34. ________
35. ________
36. ________
37. ________
38. ________
39. ________
40. ________

**SCORE**

- **A**: 8/8
- **B**: 8/8
- **C**: 8/8
- **D**: 8/8
- **E**: 8/8
- **F**: 5/5
- **G**: 5/5
- **H**: 10/10
Gramática

I
41. ____________________________
42. ____________________________
43. ____________________________
44. ____________________________
45. ____________________________

J
46. ____________________________
47. ____________________________
48. ____________________________
49. ____________________________
50. ____________________________

K
51. a  b
52. a  b
53. a  b
54. a  b
55. a  b
56. a  b
57. a  b
58. a  b
59. a  b
60. a  b

SCORE /5

Escribamos

L

SCORE /10

M
Dependiente: _______________________
Dependiente: _______________________
Dependiente: _______________________
Dependiente: _______________________
Dependiente: _______________________

SCORE /10

TOTAL SCORE /100
**Answer Key: Examen**

Circle the letter that matches the most appropriate response.

**Escuchemos**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>A</th>
<th>B</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>a b</td>
<td>a b c d</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>a b</td>
<td>a b c d</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>a b</td>
<td>a b c d</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>a b</td>
<td>a b c d</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Leamos**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>C</th>
<th>D</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>9</td>
<td>a b</td>
<td>a b</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>a b</td>
<td>a b</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>a b</td>
<td>a b</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>a b</td>
<td>a b</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Vocabulario**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>F</th>
<th>G</th>
<th>H</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>21</td>
<td>abrigo</td>
<td>la joyería</td>
<td>te parece</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>anillo</td>
<td>la zapatería</td>
<td>un robo</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>botas</td>
<td>la librería</td>
<td>me queda</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>disco compacto</td>
<td>la tienda de música</td>
<td>a la moda</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>zapatos de tenis</td>
<td>la heladería</td>
<td>servir</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td></td>
<td></td>
<td>mirando</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td></td>
<td></td>
<td>número</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td></td>
<td></td>
<td>cierra</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td></td>
<td></td>
<td>una talla</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td></td>
<td></td>
<td>ayer</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Cultura**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>E</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>17</td>
<td>a b c d</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>a b c d</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>a b c d</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>a b c d</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SCORE**

A 8/8  B 8/8  C 8/8  D 8/8  E 8/8  F 5/5  G 5/5  H 10/10
Gramática

I  41. ciento dos  42. doscientos cincuenta  43. quinientos cuarenta y cinco  44. dos mil setenta y nueve  45. trece mil novecientos veinte

J  46. fuimos  47. fue  48. fui  49. fueron  50. fuiste

K  51. a  b  52. a  b  53. a  b  54. a  b  55. a  b  56. a  b  57. a  b  58. a  b  59. a  b  60. a  b

Escribamos

L Answers will vary. Possible answer:
Mi tía llevó una falda anaranjada de algodón con una blusa amarilla de seda.
También llevó tres pulseras, unos aretes grandes y cinco anillos. Llevó sandalias rojas. Mi tío llevó pantalones grises con una chaqueta de color café. Llevó una camisa blanca y zapatos negros con calcetines negros y un sombrero gris.

M Answers will vary. Possible answer:
Dependiente: ¿En qué le puedo servir?
Dependiente: ¿Qué talla usa?
Dependiente: ¿Qué le parece esta camisa?
Dependiente: ¿Cómo le queda la camisa?
Dependiente: Cuesta treinta y cinco dólares.
Examen
Escuchemos

A. 1. Lorenzo: —¿Qué te parece este suéter café para mí?
   Yolanda: —Está pasado de moda.

2. Yolanda: —¿Cómo me quedan los pantalones?
   Lorenzo: —Te quedan muy bien y son una ganga.

3. Yolanda: —¿Qué número de zapato usas?
   Lorenzo: —Uso el ocho, pero estos zapatos me quedan pequeños.

4. Lorenzo: —¿Cuánto cuestan los pantalones vaqueros? Son bonitos.
   Yolanda: —Cuestan cien dólares. No los quiero. Son caros.

B. 5. Esta mañana me levanté temprano.

6. Fui de compras y ¡compré un disco compacto formidable!

7. Después fui a la zapatería, pero no me quedaron bien los zapatos.

8. Al final tomé un batido en la plaza de comida.
Interview

A Respond to the following questions in Spanish.

1. ¿Qué hiciste el fin de semana pasado?
2. ¿Adónde fuiste de compras la última vez (the last time)?
3. ¿Qué compraste?
4. ¿Adónde te gusta ir de compras?
5. ¿Cómo es la ropa que más te gusta?

Role-Play

B Have students act out the following situation.

Imagine that you work at a music store. Find out what a customer is searching for. Recommend a compact disc. The customer says that he or she likes the music and wants to buy it. You tell the customer how much the compact disc costs.

SPEAKING RUBRIC

<table>
<thead>
<tr>
<th>Rubric</th>
<th>(POOR)</th>
<th>(1)</th>
<th>(2)</th>
<th>(3)</th>
<th>(4)</th>
<th>(EXCELLENT)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>COMPREHENSION</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>(EXCELLENT)</td>
</tr>
<tr>
<td>(ability to understand aural</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>cues and respond appropriately)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>COMPREHENSIBILITY</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>(EXCELLENT)</td>
</tr>
<tr>
<td>(ability to communicate ideas</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>and be understood)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ACCURACY</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>(EXCELLENT)</td>
</tr>
<tr>
<td>(ability to use structures and</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vocabulary correctly)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>FLUENCY</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>(EXCELLENT)</td>
</tr>
<tr>
<td>(ability to communicate clearly</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>and smoothly)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>EFFORT</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>(EXCELLENT)</td>
</tr>
<tr>
<td>(inclusion of details beyond the</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>minimum requirements)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
¡Festejemos!

Escuchemos

A Listen to what Marco’s family did to celebrate his parents’ anniversary. Then match the letter of each statement with the correct picture.

1.   3.   
2.   4.   

B Listen to each of the conversations. Choose a if the action has already happened, b if it is happening right now, or c if it is going to happen.

   5. a. already happened   b. happening right now   c. going to happen
   6. a. already happened   b. happening right now   c. going to happen
   7. a. already happened   b. happening right now   c. going to happen
   8. a. already happened   b. happening right now   c. going to happen
Leamos

C Read the article comparing New Year’s Eve celebrations in the U.S. and in Spain. Read the following statements and mark: a, if true for the U.S.; b, if true for Spain; or c, if true for both countries.

La Nochevieja es una celebración divertida en todas las ciudades. Pero las fiestas son muy diferentes en España y en Estados Unidos. En Estados Unidos, los jóvenes se reúnen temprano en las casas de sus amigos, a las ocho de la noche. Comen y bailan hasta las doce. Poco después, terminan la celebración. En España, los jóvenes cenan en casa con la familia a las diez de la noche. La familia charla y cuenta chistes hasta las doce. Después de celebrar el Año Nuevo con la familia, los jóvenes españoles salen a la calle a la una de la mañana para reunirse con los amigos. ¡Bailan hasta las cuatro o cinco de la mañana!

9. celebrar la Nochevieja con una fiesta
10. empezar la fiesta temprano
11. comer con la familia
12. reunirse con amigos en la calle

D Read the invitation. Then put the following sentences in chronological order using the letters a, b, c, and d. Start with the letter a.

La familia de Rosalinda Volente y
La familia de Rodrigo Álvarez los invita a celebrar la boda de estos dos jóvenes.
La boda es el 4 de junio a las tres de la tarde en la iglesia San Juan en Santo Domingo.

Todos los invitados pueden ir a la misa con las dos familias a las dos de la tarde.
Después de la boda servimos entremeses y cena en el Hotel Ruiz. Después, la banda va a tocar hasta las 10:00.
(Rosalinda y Rodrigo van a abrir los regalos el día 5 de junio en casa, no en la fiesta.)

13. Rosalinda y Rodrigo abren los regalos.
14. La familia Volente y la familia Álvarez van a la misa.
15. Todos van a bailar.
16. Los invitados asisten a la boda.
Cultura

E Indicate whether each of the following statements about the Dominican Republic is a for cierto or b for falso.

_____ 17. The *merengue* is a fluffy bread-like food.

_____ 18. *Pasteles en hoja* are served during the Christmas season.

_____ 19. During *Carnaval* people dress up in brightly colored, horned masks.

_____ 20. Soccer is the national sport in the Dominican Republic.

Vocabulario

F Read each description of a holiday. Then choose a holiday from the word box and write it under the appropriate description. You will not use one holiday.

<table>
<thead>
<tr>
<th>el Día del Padre</th>
<th>la Navidad</th>
<th>el Día de la Independencia</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>el Día de los Enamorados</td>
<td>la Nochevieja</td>
<td>el Año Nuevo</td>
</tr>
</tbody>
</table>

21. Toda la familia abre regalos.

__________________________

22. Los hijos hacen algo especial para su papá.

__________________________

23. Todos se visten de rojo, azul y blanco. Salen a ver los fuegos artificiales.

__________________________

24. Todos festejan a la medianoche.

__________________________

25. Los hombres y mujeres cenan en restaurantes románticos.

__________________________

SCORE /8

SCORE /5
Vocabulario

G Write the name of each special party according to the description.
26. Fiesta para celebrar los 15 años de una muchacha.
____________________________________________________________________________________
27. Fiesta para una persona que no sabe nada de los preparativos.
____________________________________________________________________________________
28. Celebración para los estudiantes que terminan sus estudios (studies) en el colegio.
____________________________________________________________________________________
29. Día cuando tienes un año más que el año pasado.
____________________________________________________________________________________
30. Celebración en una sinagoga o iglesia entre (between) un hombre y una mujer.
____________________________________________________________________________________

H Write the correct verb to complete each sentence about these parties.
32. Elena tiene que ____________________ (mandar / celebrar) las invitaciones.
33. Yo voy a ____________________ (abrir / invitar) los regalos después de comer.
34. Vamos al jardín a ____________________ (conocer / ver) los fuegos artificiales.
35. Para comer, vamos a ____________________ (tener / festejar) un picnic.
36. Enrique es gracioso. Él va a ____________________ (charlar / contar) chistes.
37. Mis padres piensan ____________________ (abrir / enseñar) las fotos de la Navidad.
38. Lili tiene que ____________________ (salir / conocer) a mi prima Alicia.
39. Los jóvenes van a ____________________ (charlar / terminar) toda la noche.
40. Mi padre va a ____________________ (colgar / contar) la piñata en el patio.
Gramática

I Write the correct preterite verb in parentheses to say what everyone did at the party.

41. Juan (vio / vi) los fuegos artificiales.
42. Alberto y yo (charlamos / charlaste) con amigos.
43. Muchas personas (fueron / fuimos) a la fiesta.
44. Tú (volvió / volviste) a casa temprano.
45. Yo (bailó / bailé) toda la noche.

SCORE /5

J Write the correct direct object pronoun to complete each reply. Choose from: te, nos, la, las, los.

46. ¿Me vas a llamar hoy? Sí, voy a llamar.
47. ¿Viste a los profesores? Sí, vi.
48. ¿Dónde pongo las empanadas? Pon en la mesa.
49. ¿Tus padres nos van a ayudar? Sí, van a ayudar.
50. ¿Invitaste a Luisa? Sí, invité.

SCORE /5

K Use the present progressive to write what everyone is doing right now. Remember that the present progressive combines a conjugated form of estar with the present participle. Add an accent when necessary.

51. León (dormir) 
52. Tú (comer) 
53. Yo (escuchar música) 
54. Paco (peinarse) 
55. Emilio (bañarse) 
56. Nosotros (leer) 
57. Marcia (escribir) 
58. Tus hermanas (decorar) 
59. Hernán y Antonio (comprar) 
60. Yo (lavarse los dientes) 

SCORE /10
**Escribamos**

L You’re at a party with your cousin Valeria. Write a conversation in which you ask your friend Jorge if he knows her. He says he doesn’t, then you introduce her. Jorge says he has to go, but that he’ll talk to you later. Finally, tell him to take care.

You: __________________________________________________________

Jorge: __________________________________________________________

You: __________________________________________________________

Jorge: __________________________________________________________

You: __________________________________________________________

M Look at the picture and describe the party. Say what you think the celebration is. Name two things done to prepare for the party. Use the present progressive to name three activities that the guests are doing now.

________________________________________________________

________________________________________________________

________________________________________________________

________________________________________________________

________________________________________________________

SCORE /10
Score Sheet

Circle the letter that matches the most appropriate response.

**Escuchemos**

**A**
1. a b c d
2. a b c d
3. a b c d
4. a b c d

**B**
5. a b c
6. a b c
7. a b c
8. a b c

SCORE /8

**Leamos**

**C**
9. a b c
10. a b c
11. a b c
12. a b c

**D**
13. a b c d
14. a b c d
15. a b c d
16. a b c d

**E**
17. a b
18. a b
19. a b
20. a b

SCORE /8

**Cultura**

**F**
21. __________________
22. __________________
23. __________________
24. __________________
25. __________________

**G**
26. __________________
27. __________________
28. __________________
29. __________________
30. __________________

**H**
31. __________________
32. __________________
33. __________________
34. __________________
35. __________________
36. __________________
37. __________________
38. __________________
39. __________________
40. __________________

SCORE /5

SCORE /5

SCORE /10
Gramática

I  J  K
41. __________  46. __________  51. __________
42. __________  47. __________  52. __________
43. __________  48. __________  53. __________
44. __________  49. __________  54. __________
45. __________  50. __________

SCORE /5  SCORE /5  SCORE /10

Escribamos

L
You: __________________________________________
Jorge: _________________________________________
You: __________________________________________
Jorge: _________________________________________
You: __________________________________________

SCORE /10

M

SCORE /10

TOTAL SCORE /100
Answer Key: Examen

Circle the letter that matches the most appropriate response.

Escuchemos

A

1. a  b  c  d
2. a  b  c  d
3. a  b  c  d
4. a  b  c  d

SCORE /8

B

5. a  b  c
6. a  b  c
7. a  b  c
8. a  b  c

SCORE /8

Leamos

C

9. a  b  c
10. a  b  c
11. a  b  c
12. a  b  c

SCORE /8

D

13. a  b  c  d
14. a  b  c  d
15. a  b  c  d
16. a  b  c  d

SCORE /8

Cultura

E

17. a  b
18. a  b
19. a  b
20. a  b

SCORE /8

Vocabulario

F

21. la Navidad
22. el Día del Padre
23. el Día de la Independencia
24. la Nochevieja
25. el Día de los Enamorados

SCORE /5

G

26. quinceañera
27. fiesta sorpresa
28. graduación
29. cumpleaños
30. boda

SCORE /5

H

31. decorar
32. mandar
33. abrir
34. ver
35. tener
36. contar
37. enseñar
38. conocer
39. charlar
40. colgar

SCORE /10
Gramática

I
41. vio
42. charlamos
43. fueron
44. volviste
45. bailé

J
46. te
47. los
48. las
49. nos / los / las
50. la

K
51. Está durmiendo.
52. Estás comiendo.
53. Estoy escuchando música.
54. Está peinándose.
55. Se está bañando.
56. Estamos leyendo.
57. Está escribiendo.
58. Están decorando.
59. Están comprando.
60. Me estoy lavando los dientes.

SCORE SHEET

Score: [ ]/5  Score: [ ]/5  Score: [ ]/10

Escribamos

L Answers will vary. Possible answer:
You: —Hola Jorge, ¿conoces a mi prima Valeria?
Jorge: —No, no la conozco.
You: —Jorge, te presento Valeria.
You: —Cuídate.

Score: [ ]/10

M Answers will vary. Possible answer:
En esta fiesta los jóvenes celebran la graduación. Colgaron decoraciones y prepararon entremeses. Los invitados están bailando, comiendo y charlando.
Una joven está tocando la guitarra y los invitados la están escuchando.

Score: [ ]/10  Score: [ ]/100
Examen
Escuchemos

A. 1. Para el aniversario de mis padres toda la familia se reunió en casa.
   2. Mis padres recibieron muchos regalos.
   3. Después fuimos a cenar en un restaurante.
   4. Yo comí pastel de chocolate para el postre.

B. 5. —¿Estás decorando la casa?
     —Sí. Estoy colgando las decoraciones en la sala.
   6. —Mandaste las invitaciones, ¿verdad?
     —Yo las mandé la semana pasada.
   7. —¿Vas a traer tus discos compactos a la fiesta?
     —No tengo muchos, pero voy a traerlos todos.
   8. —¿Estás charlando con alguien?
     —Sí. Está Elisa y estamos charlando sobre la fiesta.
¡Festejemos!

Interview

A Respond to the following questions in Spanish.
1. ¿Qué vas a hacer el Día de la Independencia?
2. ¿Dónde pasaste el Día de Acción de Gracias el año pasado?
3. ¿Qué tal estuvo tu cumpleaños?
4. ¿Conoces a todos los profesores del colegio?
5. ¿Qué estás haciendo ahora?

Role-Play

B Act out the following situation with a partner.
Imagine that you’re in charge of preparing a graduation party for your brother or sister. Name two things you’re planning to do for the party. Ask your friend what he or she is doing and ask for help with the preparations.

SPEAKING RUBRIC

<table>
<thead>
<tr>
<th>Rubric</th>
<th>Rating</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>COMPREHENSION</td>
<td>(POOR) 1 2 3 4  (EXCELLENT)</td>
</tr>
<tr>
<td>(ability to understand aural cues and respond appropriately)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>COMPREHENSIBILITY</td>
<td>(POOR) 1 2 3 4  (EXCELLENT)</td>
</tr>
<tr>
<td>(ability to communicate ideas and be understood)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ACCURACY</td>
<td>(POOR) 1 2 3 4  (EXCELLENT)</td>
</tr>
<tr>
<td>(ability to use structures and vocabulary correctly)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>FLUENCY</td>
<td>(POOR) 1 2 3 4  (EXCELLENT)</td>
</tr>
<tr>
<td>(ability to communicate clearly and smoothly)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>EFFORT</td>
<td>(POOR) 1 2 3 4  (EXCELLENT)</td>
</tr>
<tr>
<td>(inclusion of details beyond the minimum requirements)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
¡A viajar!

Escuchemos

A Use the letters a, b, c, and d to put the events in correct order according to what Sofía plans to do on vacation. Start with the letter a.

1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

B Listen to each conversation. Then choose the answer that best describes it.

   5. a. reminding someone what to do
         b. telling someone what happened
         c. asking for information

   6. a. asking if someone went on a trip
         b. reminding someone to do something
         c. describing a trip

   7. a. describing a past trip
         b. telling someone what to do
         c. expressing hope about something

   8. a. telling someone what happened
         b. expressing hope about something
         c. telling someone what to do

SCORE /8
Leamos

C Read Diego’s story about his summer trip. Then, for each of the statements below, choose a if it is cierto or b if it is falso.

Hoy en el aeropuerto ocurrió (happened) algo muy interesante. Primero, facturé el equipaje y fui a buscar los servicios. Los encontré fácilmente (easily). Al salir, un hombre alto con lentes de sol me preguntó: “¿Me puede decir dónde están los servicios?” Yo le dije: “Sí, están a la vuelta”. De repente (Suddenly) llegó una muchacha que dijo: “¡Es Felipe Brunardo!” Felipe Brunardo canta con mi banda favorita de rock. Veinte muchachas corrieron hacia (toward) nosotros. Felipe se fue a los servicios, pero yo me quedé y todas las muchachas me hablaron y me sacaron fotos. ¡Qué fantástico!

___ 9. Diego easily found the restrooms.
___ 10. Diego is a friend of the tall man.
___ 11. Diego does not like girls.
___ 12. Diego had a boring time at the airport.

SCORE /8

D Read the following magazine article. Then choose the correct answer to complete each sentence.

Si haces planes para un viaje fenomenal, debes saber qué te gustaría hacer. Habla con todas las personas que hacen el viaje contigo. Luego busca lugares de interés en Internet. Es posible hacer un tour virtual y ver estos lugares sin salir de casa. Después llama a un agente. Te puede ayudar a comprar los boletos de avión. Después de hacer estos preparativos, haz la maleta y ¡no dejes la cámara en casa! ¡Buen viaje!

___ 13. Para hacer un buen viaje debes .
   a. saber qué quieres hacer   b. hacer muchos planes

___ 14. Tienes que ___ los planes de las otras personas que hacen el viaje.
   a. esperar   b. saber

___ 15. Busca información sobre lugares de interés en ___.
   a. los mejores hoteles   b. Internet

___ 16. Un agente puede ayudarte a ___.
   a. hacer la maleta   b. comprar el boleto

SCORE /8
Cultura

E Choose the correct answer to complete each of the following statements about Peru.

17. The Uros islands are made out of ___.
   a. maíz
   b. totora
   c. ceviche

18. Many Quechua women are expert ___.
   a. skiers
   b. painters
   c. weavers

19. El ají is a typical ___ used in Peruvian cooking.
   a. fish
   b. pepper
   c. grain

20. The Incas referred to ___ as the Mother Grain.
   a. quinoa
   b. maíz
   c. manu

Vocabulario

F Pilar is describing the airport to her little brother. Match each item to the correct description.

21. La pantalla es donde ___.
   a. llegan y salen los aviones
   b. esperamos el vuelo
   c. vemos una lista de vuelos
   d. vamos para abordar el avión
   e. recogemos las maletas

22. La tarjeta de embarque es algo que ___.

23. El aeropuerto es donde ___.

24. El reclamo de equipaje es donde ___.

25. La sala de espera es donde ___.
Vocabulario

G Alicia is asking Lola what she’s going to do on a trip. Complete the questions with the appropriate noun or verb.

26. ¿Vas a ______________________ fotos?
27. ¿Quieres ver animales en el ______________________?
28. ¿Piensas subir a la _________________ o esquiar en el lago?
29. ¿Vas a la playa a _________________ el sol?
30. ¿Te gustaría _________________ en la montaña o quedarte en un hotel?

H Gloria is talking with the new exchange student from Chile about her trip. However, she can't remember all the words in Spanish. Write the word or words in the spaces according to her descriptions. Some letters have been provided for you.

31. Es cuando mucha gente espera algo y no se sienta. __________ __________ __________
32. Lo miro para saber cómo ir de una ciudad a otra. __________ P __________
33. La miro en el aeropuerto para saber la hora de las llegadas y salidas de los vuelos. __________ A __________ __________
34. Es como un carnet de identidad, pero lo necesito para ir de un país a otro país. __________ S __________ __________
35. Lo hice en el lago. Es bueno porque nos da (gives) algo de comer cuando acampamos. __________ P __________
36. Este lugar tiene agua por todos lados (all around it) y muchas playas. __________
37. Es como un tren pero va debajo de la ciudad. __________ T __________
38. Es una persona que va en avión, tren, barco o autobús. __________ O __________
39. Son ciudades viejas donde nadie vive. __________ U __________
40. Es donde voy para mandar cartas. __________ D __________ __________
Mrs. Garza’s class went on a trip to Mexico. Complete the sentences with the correct preterite form of the verb to say what everyone did.

41. Jesse __________________________ (levantarse) a las siete.
42. Carlos y Jesse __________________________ (ir) al aeropuerto.
43. Nosotros __________________________ (llegar) tarde al aeropuerto.
44. Tú __________________________ (hacer) la maleta.
45. Yo __________________________ (encontrarse) con la señora Garza.
46. Carmen __________________________ (sacar) dinero del banco.
47. Tú y yo __________________________ (almorzar) en el café.
48. La señora Garza __________________________ (buscar) los servicios.
49. Rita __________________________ (perder) su bolsa.
50. Yo __________________________ (comenzar) el viaje.

J Complete Elisa and Juan’s conversation using the correct direct object pronoun.

Elisa Hola Juana. ¿Tú conoces a mis primos?
Juana No, no (51)___________ conozco.
Elisa Ah. Voy a visitar el museo con ellos. ¿Quieres (52) visitar ___________ con nosotros?
Juana No puedo. Tengo que hacer la tarea. ¿(53)___________ hiciste ya?
Elisa Sí. ¿Entonces yo (54)___________ llamo (a ti) mañana?
Juana Sí, (55) lláma ___________. Chao.

K Use the verb in parentheses to answer Julio’s questions with affirmative or negative informal commands as indicated.

56. ¿Hago la maleta? (hacer) __________________________
57. ¿Voy al aeropuerto con Ani? (ir) __________________________
58. ¿Me siento para esperar? (sentarse) __________________________
59. ¿Salgo del aeropuerto ahora? (salir) No __________________________
60. ¿Busco un hotel? (buscar) No __________________________
Escribamos

L You are on vacation in Peru. Write a letter in Spanish to your family.
• Tell them where you are staying.
• Tell them about three things that you did today.
• Write two things that you hope to do tomorrow.
• Begin and end your letter appropriately.

M It’s the first day of school after summer vacation. You meet Rolando in the hall.
• Say hello and ask how he’s doing.
• He responds, then asks you what you did during the summer.
• You say you stayed here and tell how it was.
• He says he went to Spain.
• You ask how the trip was.
• He tells you something he did.

Yo: _______________________________________________________
Rolando: ___________________________________________________
Yo: _______________________________________________________
Rolando: ___________________________________________________
Yo: _______________________________________________________
Rolando: ___________________________________________________

SCORE: /10

SCORE: /10

TOTAL SCORE: /100
Score Sheet

Circle the letter that matches the most appropriate response.

**Escuchemos**

A

1. a b c d
2. a b c d
3. a b c d
4. a b c d

SCORE  /8

B

5. a b c
6. a b c
7. a b c
8. a b c

SCORE  /8

---

**Leamos**

C

9. a b
10. a b
11. a b
12. a b

SCORE  /8

D

13. a b
14. a b
15. a b
16. a b

SCORE  /8

---

**Cultura**

E

17. a b c
18. a b c
19. a b c
20. a b c

SCORE  /8

---

**Vocabulario**

F

21. a b c d e
22. a b c d e
23. a b c d e
24. a b c d e
25. a b c d e

SCORE  /5

G

26. 
27. 
28. 
29. 
30. 

SCORE  /5

---

H

31. 
32. 
33. 
34. 
35. 

SCORE  /10
### Gramática

<p>| | | | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>41.</td>
<td>51.</td>
<td>56.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>42.</td>
<td>52.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>43.</td>
<td>53.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>44.</td>
<td>54.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>45.</td>
<td>55.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>46.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>47.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>48.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>49.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>50.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SCORE** /10  /5  /5

### Escribamos

### L

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### M

<p>| | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Yo:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Rolando:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yo:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Rolando:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yo:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Rolando:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SCORE** /10  /10

**TOTAL SCORE** /100
Answer Key: Examen

Circle the letter that matches the most appropriate response.

**Escuchemos**

**A**

1. a b c d
2. a b c d
3. a b c d
4. a b c d

**B**

5. a b c
6. a b c
7. a b c
8. a b c

**Leamos**

**C**

9. a b
10. a b
11. a b
12. a b

**D**

13. a b
14. a b
15. a b
16. a b

**Cultura**

**E**

17. a b c
18. a b c
19. a b c
20. a b c

**Vocabulario**

**F**

21. a b c d e
22. a b c d e
23. a b c d e
24. a b c d e
25. a b c d e

**G**

26. sacar
27. zoológico
28. montaña
29. tomar
30. acampar

**H**

31. hacer cola
32. mapa
33. pantalla
34. pasaporte
35. ir de pesca
36. isla
37. metro
38. pasajero
39. ruinas
40. oficina de correos

**SCORE**

/8 /8 /8 /8 /5 /5 /8
## Gramática

### I

<p>| | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>41.</td>
<td>se levantó</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>42.</td>
<td>fueron</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>43.</td>
<td>llegamos</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>44.</td>
<td>hiciste</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>45.</td>
<td>me encontré</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>46.</td>
<td>sacó</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>47.</td>
<td>almorzaron</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>48.</td>
<td>buscó</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>49.</td>
<td>perdió</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>50.</td>
<td>comencé</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### J

<p>| | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>51.</td>
<td>los</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>52.</td>
<td>lo</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>53.</td>
<td>La</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>54.</td>
<td>te</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>55.</td>
<td>me</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### K

<p>| | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>56.</td>
<td>Answers will vary. Possible answer: Sí, haz la maleta.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>57.</td>
<td>Sí, ve con ella.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>58.</td>
<td>Sí, síéntate.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>59.</td>
<td>No, no salgas ahora.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>60.</td>
<td>No, no busques un hotel.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

## Escribamos

### L

Answers will vary. Possible answer:


_Hasta pronto, Marcia_

### M

Answers will vary. Possible answer:

_Yo:_ Hola, Rolando. ¿Qué tal?

_Rolando:_ Bien. ¿Qué hiciste durante el verano?

_Yo:_ No hice nada. Me quedé aquí. ¡Fue aburrido! ¿Y tú?

_Rolando:_ Fui a España.

_Yo:_ ¿Qué tal el viaje?

_Rolando:_ Perdí la maleta, pero España fue estupenda.
Examen
Escuchemos

A. a. Por la mañana quiero pasear en bote de vela. ¡Qué fantástico!
   b. Después pienso ir de excursión con mi primo.
   c. Por la tarde tengo que llevar a mi hermano menor al zoológico.
      ¡Qué mala suerte!
   d. Por la noche me gustaría salir con mis primos al centro.

B. 5. Mario ¿Me puede decir dónde está la oficina de cambio?
   Sra. Garza Está a la vuelta.
   6. Diego ¿Ya hiciste la maleta?
      Ana No, todavía tengo que hacerla.
   7. Julio Algún día me gustaría hacer un viaje a Perú.
      Sara Sí, yo quiero conocer las ruinas incaicas.
   8. Pablo Estoy cansado.
      Juana Quédate en el hotel. No vayas al museo.
Interview

A  Respond to the following questions in Spanish.
   1. ¿Qué hiciste el verano pasado?
   2. ¿Adónde fuiste el verano pasado?
   3. ¿Dónde te quedas cuando haces un viaje?
   4. ¿Qué planes tienes para un viaje este verano?
   5. ¿Adónde esperas ir?

Role-Play

B  Act out the following situation.
   Imagine that your brother or sister is going to Peru with the Spanish Club. Ask two questions to find out what he or she has already prepared. Tell him or her two things to do and one thing not to do.

SPEAKING RUBRIC

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>(POOR)</th>
<th>1</th>
<th>2</th>
<th>3</th>
<th>4</th>
<th>(EXCELLENT)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>COMPREHENSION</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(ability to understand aural cues and respond appropriately)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>COMPREHENSIBILITY</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(ability to communicate ideas and be understood)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ACCURACY</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(ability to use structures and vocabulary correctly)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>FLUENCY</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(ability to communicate clearly and smoothly)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>EFFORT</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(inclusion of details beyond the minimum requirements)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Escuchemos

A  Listen as Juanita talks about the party she is planning. Then use the letters a, b, c, and d to put the pictures in the order they happen. Begin with the letter a.

1. a. b. c. d.

   a. b. c. d.

   1. 
   2. 
   3. 
   4.

B  Listen to each statement. Then choose a if it has already happened, b if it is happening right now, or c if it is going to happen.

   a = past
   b = present
   c = future

   5. a. already happened  b. happening now  c. going to happen
   6. a. already happened  b. happening now  c. going to happen
   7. a. already happened  b. happening now  c. going to happen
   8. a. already happened  b. happening now  c. going to happen
   9. a. already happened  b. happening now  c. going to happen
   10. a. already happened b. happening now  c. going to happen

SCOREx/8

SCOREX/12
Leamos

Graciela y Julia son muy diferentes. Graciela vive en un apartamento pequeño con sus padres. Sale todos los fines de semana para almorzar con su tía. Le encantan las ensaladas y las sopes, pero nunca come carne. Ella y su madre se mantienen en buena forma. Hacen yoga y levantan pesas. Su tienda favorita es la librería, pero prefieren ahorrar el dinero. Por eso va a la biblioteca todas las semanas.

Julia vive en una casa grande con tres hermanos. Ella casi nunca sale con su familia. Muchos días se siente cansada. Piensa que las papas fritas son riquísimas y no come verduras. Pero Julia debe bajar de peso. Julia siempre va de compras. Ayer pagó doscientos dólares por una falda. La verdad es que le queda pequeña, ¡pero ella piensa que fue una ganga!

11. La sopa de verduras está muy rica.
12. Luis, tráeme un refresco. Estas papitas están saladas.
13. Me falta estirarme antes de hacer ejercicio.
14. Mi mamá y yo miramos las vitrinas ayer. No compramos nada.
15. La bolsa costó ochenta dólares. Fue muy barata, ¿verdad?

Julia’s mother is worried about her daughter’s health and wants her to change her lifestyle. Choose which statement her mother would most likely say to her.

16. a. Julia, ¿qué tal si pruebas la ensalada?
   b. ¿Deseas algo de postre?
17. a. Julia, acuéstate temprano esta noche.
   b. No vayas a la cama hasta la una de la mañana.
18. a. No debes comer tantas frutas.
    b. No debes comer tanto dulce.
    b. Debes ver la televisión mucho.
Leamos

E  Read the article about preparing for a trip. Then read the following statements. According to the advice given in the article, write:

a) if the speaker is following the article’s advice; or
b) if the speaker is not following the article’s advice.

Cinco preparativos para unas vacaciones fantásticas

1. No hagas un viaje durante los días festivos. Los hoteles y todos los lugares de interés están llenos (full) durante la Navidad, el Año Nuevo, la Semana Santa y el Día de Acción de Gracias. Es mejor reunirse con la familia en casa durante estos días.

2. Consigue los documentos (el carnet de identidad, el pasaporte y el boleto de avión) ocho semanas antes de comenzar el viaje. No los pierdas. Ponlos en una billetera o un escritorio.

3. Compra ropa antes de salir. No esperes encontrar ropa durante el viaje. Haz la maleta con toda la ropa que necesitas.

4. Haz planes para las excursiones y los medios de transporte. No busques un carro después de llegar. Navega por Internet o habla con un agente para alquilar un carro antes de salir.

5. Saca dinero antes de irte. Vas a necesitar dinero al llegar.

a = follows article’s advice  
b = doesn’t follow article’s advice

20. ¡Pensamos celebrar el Año Nuevo en París!
22. Va a hacer frío. Necesito comprar un suéter en el mercado allí.
23. El autobús va a las ruinas tres veces al día. Lo busqué en Internet.
24. Dejé el traje de baño en casa. Puedo comprar uno en Perú.
25. Necesito sacar dinero porque voy a viajar el lunes.

SCORE /6
Cultura

F  Choose the correct location for each of these places.

26. Las ruinas de Machu Picchu
   a. México  b. Perú

27. La pequeña Habana
   a. Florida  b. Cuba

28. La ciudad de Santo Domingo
   a. Argentina  b. La República Dominicana

29. La ciudad de Puebla
   a. Perú  b. México

30. La pampa, tierra (land) de los gauchos
   a. Argentina  b. México

Vocabulario

G  Pilar is cooking dinner. Choose the correct word to complete each sentence.

31. Para preparar la ensalada, primero necesito ___ las verduras.
   a. abrir  b. cortar  c. calentar

32. La sopa está fría. Voy a ___.
   a. mezclarla  b. cortarla  c. calentarla

33. A Juan le encanta el pescado. Para el almuerzo sirve ___.
   a. huevos  b. un sándwich de atún  c. pollo frito

34. El flan es ___ preferido de mi papá.
   a. el postre  b. la cena  c. el almuerzo

SCORE  /10

SCORE  /4
**Vocabulario**

**H** Match what each person is doing or is going to do and the thing that he or she needs.

35. Necesito afeitarme antes de salir.
   __________ a. el jabón
   __________ b. el piyama
   __________ c. el maquillaje
   __________ d. la navaja

36. Juan piensa bañarse.
37. Pablo se está acostando temprano.
38. Elisa quiere maquillarse para la fiesta.

**I** Write the type of store each person is going to, based on what he or she is buying.

39. Belén tiene ganas de comprar una pulsera. Ella va a la __________________________.

40. Necesito unas botas negras para la fiesta. ¿Dónde está la __________________________?

41. Adán quiere una revista de tiras cómicas nuevas. Él va a la __________________________.

42. Mamá y Papá quieren un disco compacto. Piensan buscarlo en la __________________________.

**J** Complete Araceli and Tomás’s conversation with the correct vocabulary words.

<table>
<thead>
<tr>
<th>colgar</th>
<th>celebrar</th>
<th>mandar</th>
<th>invitación</th>
<th>planes</th>
</tr>
</thead>
</table>

**Araceli** ¡Ay! El domingo es el cumpleaños de mi abuelo. Tengo que __________ una tarjeta de cumpleaños.

**Tomás** ¿Tienes __________ para una fiesta?

**Araceli** Sí. Tengo una __________ para ti.

**Tomás** Gracias. ¿Cuándo vas a __________ las decoraciones?

**Araceli** El sábado. ¿Quieres ayudarme?
Vocabulario

K Alberto has never flown on a plane. Fill in the blanks with the correct words to tell him what to do at the airport before getting on the plane.

47. Primero, ve al mostrador. Habla con el a ___ __ __ __ __ __. Él va a ayudarte a facturar el equipaje.

48. Después, pasa por el n __ __ __ __ d e __ __ __ __ g __ __ __ __ __ __ __. No debes llevar nada peligroso (dangerous) en el avión.

49. Para saber la puerta de tu vuelo, tienes que mirar la __ __ __ __ __ l __ __ __, que también dice la hora de todas las salidas y llegadas.

50. Ve a la puerta y síéntate en la a __ __ __ __ __ __ __ __ e __ __ __ __ __ __ hasta abordar el avión.

Gramática

L Write the correct form of the verb in parentheses to complete the paragraph.

Es un día bonito, y yo (51)__________ (tener) ganas de comer en el patio de mi restaurante preferido, El gordito.

Ellos (52)__________ (servir) comida deliciosa allí.

Yo siempre (53)__________ (probar) platos diferentes.

La sopa es excelente, y nunca (54)__________ (estar) fría. ¡Qué rico!
Gramática

M  Fill in the blank for each response with the correct direct object pronoun.

55. ¿Me vas a llamar esta noche? Sí, _______ voy a llamar.
56. ¿Mando _______ invitaciones hoy? Sí, mándalo _______.
57. ¿Antonio invitó a _______ profesores? No, no _______ invitó.
58. ¿Tus padres nos llevan a la fiesta? Sí, ellos _______ llevan.

N  Use the present progressive (estar + -ando / -iendo form of the verb) to write a sentence about what everyone is doing.

Elena
Fernando
Yo
Celia y sus padres

59. Elena _______.
60. Fernando _______.
61. Yo _______.
62. Ellos _______.

O  Ariana needs advice about her party. Complete these sentences with informal commands (tú form) to tell her what to do or what not to do.

63. No (hacer) _______.
64. (Poner) _______.
65. (Quedarse) _______.
66. No (vestirse) _______.

SCORE  4/4
Gramática

P Complete the conversation with the correct preterite form of the verb in parentheses.

Alejandro ¿Tú (67)_________________________ (ir) a la fiesta de Jorge anoche?
Jessica Sí. Jorge (68)_________________________ (hacer) una fiesta estupenda.
Alejandro Mis tíos (69)_________________________ (llegar) de Chile y Mamá no me dejó salir.
Jessica ¡Qué lástima! ¡Amelia y yo (70)_________________________ (acostarse) a la una de la mañana!

Escribamos

Q Answer the following questions in Spanish.

71. ¿Qué desayunas normalmente?

72. ¿Qué haces por la mañana para prepararte?

73. ¿Qué hiciste el sábado pasado?

74. ¿Qué está haciendo tu mejor amigo o amiga ahora?

75. ¿Qué vas a hacer este verano?

R You meet your friend Pablo at a party. You haven’t seen each other for a long time. Greet him. He asks what’s new. You respond and ask if he knows your cousin, Alicia. He answers “no”. You introduce them. He responds.

Tú: __________________________________________________________
Pablo: __________________________________________________________
Tú: __________________________________________________________
Pablo: __________________________________________________________
Tú: __________________________________________________________
Pablo: __________________________________________________________

SCORE /5 TOTAL SCORE /100
Score Sheet: Final Exam

Circle the letter that matches the most appropriate response.

Escuchemos

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>A</th>
<th>B</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>a b c d</td>
<td>a b c</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>a b c d</td>
<td>a b c</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>a b c d</td>
<td>a b c</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>a b c d</td>
<td>a b c</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

SCORE: /8

Leamos

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>C</th>
<th>D</th>
<th>E</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>11</td>
<td>a b</td>
<td>a b</td>
<td>a b</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>a b</td>
<td>a b</td>
<td>a b</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>a b</td>
<td>a b</td>
<td>a b</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>a b</td>
<td>a b</td>
<td>a b</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>a b</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

SCORE: /5

SCORE: /4

SCORE: /6

Cultura

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>F</th>
<th>G</th>
<th>H</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>26</td>
<td>a b</td>
<td>a b c</td>
<td>a b c d</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>a b</td>
<td>a b c</td>
<td>a b c d</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>a b</td>
<td>a b c</td>
<td>a b c d</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>a b</td>
<td>a b c</td>
<td>a b c d</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>a b</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

SCORE: /10

SCORE: /4

SCORE: /4
Nombre ___________________________ Clase ______________ Fecha ______________

SCORE SHEET: FINAL EXAM

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I</td>
<td>J</td>
</tr>
<tr>
<td>39.</td>
<td>43.</td>
</tr>
<tr>
<td>40.</td>
<td>44.</td>
</tr>
<tr>
<td>41.</td>
<td>45.</td>
</tr>
<tr>
<td>42.</td>
<td>46.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SCORE** /4

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>K</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>47.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>48.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>49.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>50.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SCORE** /4

---

**Gramática**

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>L</td>
<td>M</td>
</tr>
<tr>
<td>51.</td>
<td>55.</td>
</tr>
<tr>
<td>52.</td>
<td>56.</td>
</tr>
<tr>
<td>53.</td>
<td>57.</td>
</tr>
<tr>
<td>54.</td>
<td>58.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SCORE** /4

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>N</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>59.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>60.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>61.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>62.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SCORE** /4

---

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>O</td>
<td>P</td>
</tr>
<tr>
<td>63.</td>
<td>67.</td>
</tr>
<tr>
<td>64.</td>
<td>68.</td>
</tr>
<tr>
<td>65.</td>
<td>69.</td>
</tr>
<tr>
<td>66.</td>
<td>70.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SCORE** /4

---

Holt Spanish 1
Assessment Program
### Escribamos

#### Q

| 71. | _____________________________________________________________ |
| 72. | _____________________________________________________________ |
| 73. | _____________________________________________________________ |
| 74. | _____________________________________________________________ |
| 75. | _____________________________________________________________ |

**SCORE**  
/10

#### R

| Tú: | _____________________________________________________________ |
| Pablo: | _____________________________________________________________ |
| Tú: | _____________________________________________________________ |
| Pablo: | _____________________________________________________________ |
| Tú: | _____________________________________________________________ |
| Pablo: | _____________________________________________________________ |

**SCORE**  
/5

**TOTAL SCORE**  
/100
Circle the letter that matches the most appropriate response.

**Escuchemos**

**A**
1. a b c d
2. a b c d
3. a b c d
4. a b c d

**B**
5. a b c
6. a b c
7. a b c
8. a b c
9. a b c
10. a b c

**Leamos**

**C**
11. a b
12. a b
13. a b
14. a b
15. a b

**D**
16. a b
17. a b
18. a b
19. a b

**E**
20. a b
21. a b
22. a b
23. a b
24. a b
25. a b

**Cultura**

**F**
26. a b
27. a b
28. a b
29. a b
30. a b

**Vocabulario**

**G**
31. a b c
32. a b c
33. a b c
34. a b c

**H**
35. a b c d
36. a b c d
37. a b c d
38. a b c d
Nombre __________________________ Clase __________________ Fecha ________________

ANSWER KEY: FINAL EXAM

CAPÍTULOS 6-10

I

39. joyería
40. zapatería
41. librería
42. tienda de música

J

43. mandar
44. planes
45. invitación
46. colgar

K

47. agente
48. control de seguridad
49. pantalla
50. sala de espera

SCORE /4

SCORE /4

SCORE /4

Gramática

L

51. tengo
52. sirven
53. pruebo
54. está

M

55. te
56. las
57. los
58. nos

N

59. está leyendo
60. está durmiendo
61. estoy lavándome
62. están comiendo/almorzando

SCORE /4

SCORE /4

SCORE /4

O

63. hagas
64. Pon
65. Quédate
66. No te vistas

P

67. fuiste
68. hizo
69. llegaron
70. nos acostamos

SCORE /4

SCORE /4
**Escribamos**

**Q** Answers will vary. Possible answers:

71. Desayuno cereales con leche.

72. Me visto y me lavo los dientes.

73. Fui de compras.

74. Estoy presentando el examen de español.

75. Voy a trabajar y hacer un viaje a California.

**SCORE** \[ /10 \]

**R** Answers will vary. Possible answers:

Tú: Hola Pablo. ¡Qué gusto verte!

Pablo: Sí, ¿Qué hay de nuevo?

Tú: Lo de siempre. ¿Conoces a mi prima?

Pablo: No, no la conozco.

Tú: Te presento a Alicia.

Pablo: Mucho gusto.

**SCORE** \[ /5 \] **TOTAL SCORE** \[ /100 \]
Final Exam
Escuchemos

A. 1. Mañana va a ser un día muy divertido. Vamos a hacer una fiesta sorpresa para mi amiga Valentina. Pero primero tenemos que preparar muchas cosas.
   2. Ayer mi madre compró un montón de comida.
   3. Esta mañana fui a la librería y compré una tarjeta de cumpleaños muy graciosa.
   4. Ahora toda mi familia está decorando la casa. ¡Espero pasarlo muy bien en la fiesta!

B. 5. Tengo que trabajar en la heladería mañana.
   6. Gilberto y yo nos despertamos tarde ayer y perdimos el autobús.
   7. Ángela está leyendo una novela en su cuarto.
   8. Tomás y Papá no se sienten bien hoy.
   9. Ricardo piensa reunirse con su abuela para la Navidad.
  10. Yo llegué tarde al aeropuerto.