

Holt Spanish 1

Assessment Program

Differentiated Assessment for Slower-Paced Learners



HOLT, RINEHART AND WINSTON

A Harcourt Education Company

Orlando • Austin • New York • San Diego • Toronto • London

Contributing Writers

JoDee Costello

Marci Reed

Josephine Schuler

Todd Wolf

Reviewer

Mayanne Wright

Copyright © by Holt, Rinehart and Winston

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopy, recording, or any information storage and retrieval system, without permission in writing from the publisher.

Teachers using ¡EXPRESATE! may photocopy complete pages in sufficient quantities for classroom use only and not for resale.

Holt, ¡Expresate!, and the “**Owl Design**” are trademarks licensed to Holt, Rinehart and Winston, registered in the United States of America and/or other jurisdictions.

Printed in the United States of America

ISBN 0-03-041244-7

1 2 3 4 5 6 7 362 07 06 05 04

Table of Contents: Quizzes

CHAPTER QUIZZES

To the Teacher	v
Differentiated Instruction in the Foreign Language Classroom	viii

Capítulo 1

Section 1 Quizzes	1
Section 2 Quizzes	7
Chapter Quizzes	13
Answer Keys and Scripts	17

Capítulo 2

Section 1 Quizzes	21
Section 2 Quizzes	27
Chapter Quizzes	33
Answer Keys and Scripts	37

Capítulo 3

Section 1 Quizzes	41
Section 2 Quizzes	47
Chapter Quizzes	53
Answer Keys and Scripts	57

Capítulo 4

Section 1 Quizzes	61
Section 2 Quizzes	67
Chapter Quizzes	73
Answer Keys and Scripts	77

Capítulo 5

Section 1 Quizzes	81
Section 2 Quizzes	87
Chapter Quizzes	93
Answer Keys and Scripts	97

Capítulo 6

Section 1 Quizzes	101
Section 2 Quizzes	107
Chapter Quizzes	113
Answer Keys and Scripts	117

Capítulo 7

Section 1 Quizzes	121
Section 2 Quizzes	127
Chapter Quizzes	133
Answer Keys and Scripts	137

Capítulo 8

Section 1 Quizzes	141
Section 2 Quizzes	147
Chapter Quizzes	153
Answer Keys and Scripts	157

Capítulo 9

Section 1 Quizzes	161
Section 2 Quizzes	167
Chapter Quizzes	173
Answer Keys and Scripts	177

Capítulo 10

Section 1 Quizzes	181
Section 2 Quizzes	187
Chapter Quizzes	193
Answer Keys and Scripts	197

Table of Contents: Tests

CHAPTER TESTS

To the Teacher	v
Differentiated Instruction in the Foreign Language Classroom	viii
Evaluating Written Work	202
Rubrics	204

Capítulo 1

Chapter Test	205
Score Sheet	211
Answer Key and Scripts	213
Speaking Test	216

Capítulo 2

Chapter Test	217
Score Sheet	223
Answer Key and Scripts	225
Speaking Test	228

Capítulo 3

Chapter Test	229
Score Sheet	235
Answer Key and Scripts	237
Speaking Test	240

Capítulo 4

Chapter Test	241
Score Sheet	247
Answer Key and Scripts	249
Speaking Test	252

Capítulo 5

Chapter Test	253
Score Sheet	259
Answer Key and Scripts	261
Speaking Test	264

Capítulo 6

Chapter Test	281
Score Sheet	287
Answer Key and Scripts	289
Speaking Test	292

Capítulo 7

Chapter Test	293
Score Sheet	299
Answer Key and Scripts	301
Speaking Test	304

Capítulo 8

Chapter Test	305
Score Sheet	311
Answer Key and Scripts	313
Speaking Test	316

Capítulo 9

Chapter Test	317
Score Sheet	323
Answer Key and Scripts	325
Speaking Test	328

Capítulo 10

Chapter Test	329
Score Sheet	335
Answer Key and Scripts	337
Speaking Test	340

To the Teacher

The *Differentiated Assessment CD-ROM for Slower-Paced and Advanced Learners* provides leveled assessment options so that you can customize your quizzes and tests to varying degrees of difficulty.

The assessment items on this CD are based on the on-level print version of quizzes and tests provided in the *Assessment Program*, that have been leveled for slower-paced and advanced learners. There are a set of quizzes for each chapter, chapter tests that are skills-based and assess the material presented and practiced in the entire chapter, speaking tests for each chapter, and midterm and final exams. Included are test score sheets, listening scripts, and answers for the quizzes and tests. All versions contain the same number of activities and the same number of pages, so you can alternate versions as needed for your students. The total point value for each quiz and test also remains the same across versions.

Based on your students' needs, you might give the whole class a Slower-Paced version or an Advanced version, or you might mix the differentiated versions with the on-level version available in the print ancillary. You might want to give a differentiated version for extra credit, additional practice, or a make-up quiz or test. Every student and every classroom is unique. This CD gives you options for meeting those diverse needs.

Slower-Paced versions of the activity masters contain this symbol: ◆. On this CD, you will also find the answer keys for the differentiated version as well as the differentiated versions of the score sheets.

Advanced versions of the activity masters contain this symbol: ▲. As in the Slower-Paced version, you will find the answer keys for the differentiated version as well as the differentiated versions of the score sheets.

For each chapter there are nine quizzes:

Pruebas: Vocabulario 1 and **Vocabulario 2** contain primarily discrete items that focus on the vocabulary and functional expressions presented and practiced in each section of the chapter.

Pruebas: Gramática 1 and **Gramática 2** test the grammar concepts presented and practiced in each section of the chapter. All three grammar concepts are included on the quiz. The vocabulary in these activities is vocabulary that has already been presented, either in the corresponding chapter or in previous chapters.

Pruebas: Aplicación 1 and **Aplicación 2** are skills-based quizzes. They test the material from each chapter section by integrating the vocabulary items, functional expressions, and grammar in communicative contexts. The skills tests do not test discrete vocabulary items, functional expressions, or grammar points. They test the skills of listening, reading, and writing. Each quiz contains one listening, one reading, and one writing activity.

The points for the three quizzes for a chapter section add up to 100: each vocabulary quiz has a point value of 30 points, and the grammar and skills-based quizzes have a point value of 35 points each.

In addition to the chapter section quizzes described above, there is also a reading quiz, a writing quiz, and a **Geocultura** quiz for each chapter.

Prueba: Lectura tests reading skills and the reading strategy presented in the *Student Edition* chapter. This is a one-page quiz consisting of three activities. Readings for this quiz will include various types of texts (realia, letters, short stories, and/or fables, for example) that provide an opportunity to apply the strategy learned in the chapter. Students are asked to produce something that shows that they understand the strategy and can apply it to new reading material. This quiz contains, along with the reading text, a pre-reading activity, a comprehension activity, and a post-reading activity.

Prueba: Escritura tests writing skills to fulfill a specific purpose. In the earlier chapters, students are asked to demonstrate their ability to use the chapter functions in writing, then gradually move toward writing text that persuades, narrates, informs, and so on. This one-page quiz consists of one or two open-ended writing prompts that are linked to the *Student Edition* chapter. The writing prompts for Levels 1, 2, and 3 are in English and ask students to write the following types of text: dialogs, advertisements, notes, letters, postcards, paragraphs, and so on, progressing to stories and essays.

Prueba: Geocultura tests the information presented in the **Geocultura** section that precedes each chapter. The first activity in this quiz is a map activity, where students are asked to identify geographical features that they learned about in the **Geocultura** pages. They might be asked to identify relevant cities, countries, or regions. Other activities in the quiz will assess the student's knowledge of certain basic facts presented either in the almanac or the captions on those pages. This quiz is a combination of closed-ended and open-ended activities.

The **Lectura** and **Escritura** quizzes have a point value of 35 points each, and the **Geocultura** quiz is worth 30 points, so that these three quizzes added together are worth 100 points.

For each chapter, there is one chapter test (**Examen**). The chapter tests assess discrete vocabulary items, functional phrases, and grammar concepts, as well as listening, reading, writing, and speaking skills, by integrating the language learned in the chapter.

Each test has six sections that appear in the following order: Listening, Reading, Culture, Vocabulary, Grammar, and Writing. The total number of points on a test is 100. Direction lines for Levels 1, 2, and 3 are in English. For all but the culture and writing sections, the activities are written in such a way that Scantron forms can be used to grade the answers. The two activities in the **listening** section of the chapter test integrate vocabulary, functional expressions, and grammar from the entire chapter. Assessment in this section is for global comprehension; it does not test discrete vocabulary items or grammar concepts. The **vocabulary** and **grammar** sections of the test focus on the vocabulary items and grammar concepts covered in the chapter. The **reading** section assesses the student's reading skills and integrates the vocabulary, functional expressions, and grammar from the chapter. The **culture** section of the chapter test assesses the information in the culture notes and the **Geocultura**. The **writing** section integrates the vocabulary, functional expressions, and grammar from the chapter.

Each chapter test is followed by a speaking test (**Examen oral**), which globally assesses oral production. Students are asked to integrate the vocabulary, functional expressions, and grammar concepts in the chapter. This is a one-page test that consists of an interview and a role-playing activity. A rubric is also provided for easy grading. The situations in the *Activities for Communication* ancillary are designed to prepare students for this test.

The midterm and final exams test the material presented and practiced in Chapters 1–5 and Chapters 6–10, respectively. In these exams (**Examen parcial** and **Examen final**), both discrete items and skills are tested. In the skills sections (listening, reading, and writing), language from the five chapters covered is integrated. Each of these exams is an eight-page test. Included in the *Assessment Program* are the score sheets, scripts, and answers for each exam.

Alternative Assessment

The Alternative Assessment section of the print component of the *Assessment Program* provides the teacher with additional leveling options for Slower-Paced and Advanced Learners. The assessment rubrics, portfolio suggestions, performance assessment, and picture sequences accommodate students' individual needs, learning modalities, and rates of learning while testing students' mastery of each chapter's vocabulary, functions, and grammar. Each of these is discussed in more detail in the "To the Teacher" section that precedes the Alternative Assessment section of the print *Assessment Program*.

Differentiated Instruction in the Foreign Language Classroom

by Mayanne Wright

The diverse population of students in today’s foreign language classrooms makes it necessary for teachers to differentiate instruction in order to meet each student’s learning needs in an effective and equitable manner. In order to teach advanced, on-level, and struggling students, as well as students with special academic, behavioral, or language needs, teachers may differentiate instruction by varying one of three components in a lesson: the activities they use to practice what they’ve learned (process), the setting in which they interact with what they’ve learned (learning environment), or how they express what they’ve learned (product). Teachers decide how to differentiate instruction based on students’ readiness, interests, and learning profiles or preferred styles and modes of learning.

Four key principles should guide teachers when differentiating instruction in foreign language classrooms. First, teachers must start with a good curriculum and clarify what all students need to know, understand, and be able to do in the target language. Second, teachers must provide students with opportunities to engage in work, expecting all students to achieve at optimal levels. All activities should be meaningful and engaging, even though they may have been adapted to better meet students’ individual needs. Third, teachers must group students in a variety of ways during instruction, practice, and assessment to ensure that all students learn to work both independently and collaboratively in different settings and with different peers. Finally, teachers must provide ongoing assessment in order to meet the ever-changing needs of their students. Students will not approach every lesson with the same readiness or interest; therefore, pre-assessment and periodic assessment throughout a lesson are necessary in order to determine the instructional activity options, such as reteaching or enrichment that would be most appropriate for each student.

The *¡Exprésate! Assessment Program* provides multiple tools to help you, the teacher, differentiate the product component of the lesson, or the way students express what they’ve learned. To differentiate based on student readiness, you may choose from among three versions of objective quizzes and tests that assess essential knowledge and skills: Slower-Paced, on-level, and Advanced. To differentiate based on student interest and learning style or to provide modifications to assessment for students with disabilities, you may choose from among a variety of alternative assessments that include written and oral performance assessments, portfolio assessments, and picture sequence assessments. The *¡Exprésate! Assessment Program* will also help you follow the four key principles of differentiated instruction. All the instruments and suggestions in the program assess the essential knowledge and skills that students

need to master in the target language. The variety of assessment tools allow you to provide opportunities for students with diverse readiness, interests, and learning styles to perform at levels that are optimal for them as well as opportunities to work independently or collaboratively in a variety of settings and with different peers. Finally, the *Assessment Program* provides you with tools to use for pre- and ongoing assessment so that you may choose appropriate instructional interventions for each student.

In order to use the *¡Exprésate!* *Assessment Program* to differentiate instruction, you may wish to consider using the information and suggestions that follow. They will help you determine which assessment instruments are appropriate for each of your students and which instructional interventions—review, reteaching, maintaining, providing additional practice, or enrichment—you should choose based on the results of those assessments. By following these guidelines, you will be able to meet the instructional needs of all students while adhering to the four key principles of differentiated instruction.

Using the *Assessment Program* to Differentiate Instruction

In order to assess whether every student has mastered the essential knowledge and skills in a lesson, you need to choose the appropriate assessment tool based on students' readiness and learning profile. There are three steps you might follow when selecting an assessment tool.

Step 1

Determine essential knowledge and skills all students should have learned. This has already been done for you in the objective quizzes and tests in the *Assessment Program*. If you choose to use an alternative assessment, however, you may wish to adapt the suggestions. Due to the cumulative nature of performance and product-based assessments, you may wish to narrow or expand the tasks in each suggestion to better assess what you feel are essential skills for students to have mastered. You may also wish to alter the criteria in the scoring rubrics to better meet your students' needs.

Step 2

Decide whether the assessment should be objective or performance-based, or a combination of the two. As mentioned in the introduction of this essay, the objective quizzes and tests in the *Assessment Program* allow differentiation with regard to students' readiness; however, they do not necessarily take into account students' interests and learning profile. If you would like to differentiate assessment based on students' interests and learning profile, an alternative assessment would be more appropriate. The *¡Exprésate!* *Assessment Program* provides the following alternative assessment options.

Picture Sequences. Picture sequences may be used to assess students' speaking and/or writing skills. They provide a springboard for performing a broad range of tasks, from listing objects and actions, to describing, to narrating a story. Picture Sequences are an especially effective assessment tool for visual learners. The images stimulate students' imagination and individual background knowledge, and thus allow differentiation based on students' interests. Flexible grouping is also possible when using picture sequences. Students may be assessed individually, in pairs, or in small groups.

Portfolio Suggestions. The portfolio suggestions in the *Assessment Program* may be used to assess speaking and/or writing skills. Not only may portfolio suggestions be used to assess mastery of knowledge and skills for a specific chapter, they may also be used to assess students' growth and progress over several chapters. Portfolio suggestions allow for a certain degree of self-expression within the context of each assignment; therefore, students are able to adapt many of the suggestions to fit their own unique learning profile. Suggestions also provide opportunities for students to work individually and collaboratively in a variety of settings.

Performance Assessment. Performance assessment suggestions in the *Assessment Program* assess both writing and speaking skills within an authentic communicative context. The communicative tasks may be approached through a variety of different learning styles and they encourage students to rely on their individual backgrounds and interests to perform them. Suggestions provide opportunities for students to work in different settings individually, in pairs, or in small groups.

Sometimes the best option is to assess students using both objective and alternative assessment tools. In doing so, you'll have documentation regarding the level of students' mastery of a particular lesson, as well as information on students' continuing progress, and you will ensure differentiation of instruction based on students' readiness, interests, and learning profiles.

Step 3

Decide the level at which students should be tested. Learning can be thought of as a continuum with multiple entry points that range in complexity, abstractness, and open-endedness. Where students enter this continuum will determine the level at which they learn and are tested. There are three levels of objective quizzes and tests in the *¡Exprésate! Assessment Program*: Slower-Paced and Advanced versions accessible on this disc, and the on-level version available in the print component. The Advanced Learners version targets students who perform tasks consistently and successfully at the more complex, abstract, and open-ended end of the continuum while the Slower-Paced Learners version targets students who perform tasks consistently and successfully

at the simpler, more concrete, and more closed-ended end of the continuum. The print version targets on-level students who perform tasks at the middle of the continuum.

If you choose to use an alternative assessment tool to assess students, you may wish to adapt suggestions according to students' readiness, or where they would enter the learning continuum described above. For example, you might simplify directions, reduce the number of tasks, or provide models or more closed-ended guidelines for Slower-Paced Learners. Or, you might revise directions to include a problem-solving element, make the tasks more complex, or make the suggestion more open-ended for Advanced Learners. Another way to adapt the alternative assessment suggestions is to vary the rubric for evaluating a product or performance. For example, when evaluating the language used in a particular product you might require simple sentences from Slower-Paced Learners, simple sentences with a few adjectives and/or adverbs from on-level learners, and compound sentences with adjectives and/or adverbs from Advanced Learners.

The different versions of the Assessment Program (Slower-Paced, Advanced Learners) should be used judiciously and based on documentation and/or pre-agreement with students and parents. The Slower-Paced assessment should be used with those students who have been identified as requiring a different type of assessment than mainstream. A student taking the Advanced Learner versions of quizzes and tests should be instructed every day in the classroom so that he or she is prepared for the more demanding type of assessment. In other words, instruction should be consistent with assessment. It is recommended that in both cases (Slower-Paced and Advanced Learner) the student's parents be involved in the decision to have their child working consistently at that level. Not having that parental involvement upfront could result in misunderstandings about how a student taking a less difficult test can have the same grade as one who takes the more challenging one.

Using the *Assessment Program* to Determine Instructional Interventions

Results from the objective quizzes and tests in the *¡Expresate!* Assessment Program can be used to diagnose students' weaknesses and strengths in the four language skills (listening, speaking, reading, writing) and in comprehension of vocabulary and grammar concepts. Once a weakness or strength has been diagnosed, teachers may pull from a variety of resources in the *¡Expresate!* program to prescribe an appropriate intervention. Possible interventions include review, reteaching, maintaining, providing additional practice, and enrichment. There are three steps you might follow when using the quizzes and tests in the *Assessment Program* to diagnose and prescribe.

Step 1

Establish criteria for an appropriate level of mastery of knowledge and skills. Often your state, school district, or school will already have established guidelines for what constitutes mastery in a course and on a quiz or test. However, some other information that you may wish to consider when determining whether students have sufficiently mastered concepts and skills are the ACTFL proficiency guidelines and your own analysis of the *¡Exprésate!* scope and sequence. The ACTFL guidelines provide descriptions of the tasks students should be able to perform at various levels of language proficiency. You can use these guidelines to ensure that your performance expectations for students are appropriate. The *¡Exprésate!* scope and sequence highlights recycling of concepts and skills, including the frequency and point of re-entry. This information will help you determine the minimum level of mastery of knowledge and skills that students must have in order to move on to the next lesson.

Step 2

Diagnose students' weaknesses and strengths by analyzing their performance on the objective quizzes and tests in the *¡Exprésate! Assessment Program*. An analysis of students' performance on quizzes and tests will tell you whether students have achieved mastery of all required concepts and skills for a lesson or chapter, or only some of them. It will also tell you whether students have the knowledge necessary to move on to the next lesson or chapter. In other words, the quizzes and tests in the *Assessment Program* may be used as both a post-assessment of the material just learned and a pre-assessment for the material about to be learned. Moreover, an analysis will guide you in choosing appropriate instructional interventions for each of your students. The following guidelines will help you analyze students' mastery of vocabulary, grammar concepts, and cultural information as well as their listening, reading, writing, and speaking skills.

Vocabulary. Use the **Vocabulario 1** quiz, the **Vocabulario 2** quiz, and the **Vocabulario** section of the Chapter Test to determine whether students have sufficiently mastered the vocabulary for the first half of a chapter, the second half of a chapter, and the entire chapter, respectively.

Grammar. Use the **Gramática 1** quiz, the **Gramática 2** quiz, and the **Gramática** section of the Chapter Test to determine whether students have sufficiently mastered the grammar for the first half of a chapter, the second half of a chapter, and the entire chapter, respectively.

Culture. Use the **Geocultura** quiz to determine whether students understand the cultural material in **Geocultura** and the **Cultura** section of the Chapter Test to see if they understand the information presented in the **Notas culturales**.

Listening. Use the listening activity on the **Aplicación 1** quiz, the **Aplicación 2** quiz, or the **Escuchemos** section of the Chapter Test to determine whether students have sufficiently mastered the listening skills targeted in the first half of a chapter, in the second half of a chapter, and in the entire chapter, respectively.

Reading. Use the reading activity on the **Aplicación 1** and **Aplicación 2** quizzes to determine whether students have sufficiently mastered the reading skills targeted in the first half and in the second half of a chapter. Use the **Lectura** quiz and the **Leamos** section of the Chapter Test to determine whether students have sufficiently mastered the reading skills targeted in the entire chapter.

Writing. Use the writing activity on the **Aplicación 1** and **Aplicación 2** quizzes to determine whether students have sufficiently mastered the writing skills targeted in the first half and in the second half of a chapter. Use the **Escritura** quiz and the **Escribamos** section of the Chapter Test to determine whether students have sufficiently mastered the writing skills targeted in the entire chapter.

Speaking. Use the culminating **Comunicación** activity at the end of each lesson in the *Student Edition* or the Interpersonal Communication activities in *Activities for Communication* to determine whether students have sufficiently mastered the speaking skills targeted in the first half and in the second half of a chapter. Use the **Examen oral** to determine whether students have sufficiently mastered the speaking skills targeted in the entire chapter.

Step 3

Prescribe an appropriate intervention. Some students will master every concept and skill presented in a chapter while others may only master some of them. The degree to which students master the vocabulary, grammar concepts, and cultural information as well as listening, reading, writing, and speaking skills for a particular chapter will determine which instructional intervention will be appropriate for them. Based on your analysis in the previous step, you may wish to consider choosing one of the following interventions to meet your students' needs.

Review / Reteaching. If students fail to achieve the degree of mastery decided upon in Step 1 of these guidelines for vocabulary, grammar, or culture, then review or reteaching may be in order. The following are some suggested resources to use when you review and reteach concepts in these areas.

- **Vocabulary:** *TPR Storytelling Book*, *Teaching Transparencies*, *Video Program: ExpresaVisión*
- **Grammar:** **Gramavisión** from the *Video Program*, *Cuaderno de vocabulario y gramática*, *Grammar Tutor*

- **Culture:** **GeoVisión** and **VideoCultura** from the *Video Program, Video Guide, Audio Program*

Maintaining / Additional Practice. If students have mastered the knowledge and skills required in a lesson or chapter, but are not quite ready to expand upon them, you may wish to assign them activities that will help maintain their current level of performance. Or, if students understand the material and can perform most of the skills from a chapter, but haven't quite achieved the degree of mastery required, you may wish to assign activities to provide them with additional practice. The following are some suggested resources for helping students maintain their knowledge and skills or provide them with additional practice.

- **Vocabulary:** activities and games in the interleaf and wrap of the *Teacher's Edition, Teaching Transparencies, Cuaderno de vocabulario y gramática, Cuaderno de actividades, Video Guide, Lab Book, Interactive Tutor*
- **Grammar:** activities and games in the interleaf and wrap of the *Teacher's Edition, Teaching Transparencies, Cuaderno de vocabulario y gramática, Cuaderno de actividades, Grammar Tutor, Video Guide, Lab Book, Interactive Tutor*
- **Culture:** activities found in the interleaf and wrap of the *Teacher's Edition, Cultura activities in Cuaderno de actividades, Video Guide, Lab Book, Interactive Tutor*
- **Listening:** activities in the wrap of the *Teacher's Edition, Integración* listening activities in the *Student Edition, Additional Listening Activities in the Audio Program and Lab Book, VideoNovela* and **Variedades** from the *Video Program, Video Guide, Interactive Tutor*
- **Reading:** **Integración** reading activities in the *Student Edition, reading activities in Standardized Assessment Tutor, Reading Strategies and Skills Handbook, Interactive Tutor, ¡Lee conmigo!*
- **Writing:** activities in the wrap of the *Teacher's Edition, Integración* writing activities in the *Student Edition, writing activities in Standardized Assessment Tutor, Cuaderno de actividades, Interactive Tutor*
- **Speaking:** activities in the wrap of the *Teacher's Edition, Teaching Transparencies, Integración* speaking activities in the *Student Edition, Activities for Communication, Interactive Tutor*

Enrichment. If students demonstrate a level of mastery far above the required level established and/or need to be challenged creatively and academically, you may wish to consider assigning them enrichment activities. The following are some suggested resources where you can find a variety of enrichment activities.

- **Vocabulary:** activities, games, and projects in the interleaf and wrap of the *Teacher's Edition, Teaching Transparencies, Invéntate* activities in ***Cuaderno de actividades, Interactive Tutor***
- **Grammar:** activities, games, and projects in the interleaf and wrap of the *Teacher's Edition, Teaching Transparencies, Invéntate* activities in ***Cuaderno de actividades, Interactive Tutor***
- **Culture:** activities and projects in the interleaf and wrap of the *Teacher's Edition, Variedades* from the *Video Program, Video Guide, Lab Book, Interactive Tutor*
- **Listening:** recording of **Lectura** in the *Student Edition* from the *Audio Program, VideoNovela* and **Variedades** from the *Video Program, Interactive Tutor*
- **Reading:** **Literatura y variedades** readings in the *Student Edition* and **¡Lee conmigo!**
- **Writing:** activities and projects in the interleaf and wrap of the *Teacher's Edition, Integración* writing activities in the *Student Edition, writing activities in Standardized Assessment Tutor, Interactive Tutor*
- **Speaking:** activities and projects in the interleaf and wrap of the *Teacher's Edition, Integración* speaking activities in the *Student Edition, Activities for Communication, Interactive Tutor*

Quizzes

Table of Contents

CHAPTER QUIZZES

To the Teacher	v
Differentiated Instruction in the Foreign Language Classroom	viii

Capítulo 1

Section 1 Quizzes	1
Section 2 Quizzes	7
Chapter Quizzes	13
Answer Keys and Scripts	17

Capítulo 2

Section 1 Quizzes	21
Section 2 Quizzes	27
Chapter Quizzes	33
Answer Keys and Scripts	37

Capítulo 3

Section 1 Quizzes	41
Section 2 Quizzes	47
Chapter Quizzes	53
Answer Keys and Scripts	57

Capítulo 4

Section 1 Quizzes	61
Section 2 Quizzes	67
Chapter Quizzes	73
Answer Keys and Scripts	77

Capítulo 5

Section 1 Quizzes	81
Section 2 Quizzes	87
Chapter Quizzes	93
Answer Keys and Scripts	97

Capítulo 6

Section 1 Quizzes	101
Section 2 Quizzes	107
Chapter Quizzes	113
Answer Keys and Scripts	117

Capítulo 7

Section 1 Quizzes	121
Section 2 Quizzes	127
Chapter Quizzes	133
Answer Keys and Scripts	137

Capítulo 8

Section 1 Quizzes	141
Section 2 Quizzes	147
Chapter Quizzes	153
Answer Keys and Scripts	157

Capítulo 9

Section 1 Quizzes	161
Section 2 Quizzes	167
Chapter Quizzes	173
Answer Keys and Scripts	177

Capítulo 10

Section 1 Quizzes	181
Section 2 Quizzes	187
Chapter Quizzes	193
Answer Keys and Scripts	197

Vocabulario 1

PRUEBA

A Pilar is talking to some new students at school. Choose the most appropriate response to each thing she says.

- _____ 1. ¿Cómo te llamas?
 a. Soy de Nicaragua.
 b. Estoy bien.
 c. Me llamo Pablo.
- _____ 2. Ésta es Amalia, mi mejor amiga.
 a. Encantada.
 b. Estoy más o menos. ¿Y tú?
 c. Igualmente.
- _____ 3. ¿De dónde eres?
 a. Estoy bien.
 b. Soy de Argentina.
 c. Me llamo César.
- _____ 4. ¿Quién es el muchacho?
 a. Éste es el profesor de ciencias.
 b. Es de Cuba.
 c. Es mi mejor amigo.
- _____ 5. ¿Cómo estás?
 a. Estoy regular.
 b. Soy de España.
 c. Nos vemos.

SCORE /5

B Match the expressions you would use to greet or say good-bye to the following people in these situations.

- _____ 6. to greet the principal in the morning
- _____ 7. to tell a friend you have to leave
- _____ 8. to tell a friend you'll see her later
- _____ 9. to greet your teacher in the afternoon
- _____ 10. to tell a classmate good-bye

- a. Adiós.
- b. Hasta luego.
- c. Buenas tardes.
- d. Tengo que irme.
- e. Buenos días.

SCORE /5

PRUEBA: VOCABULARIO 1

C Write what you would say in Spanish in the following situations. Look back to Parts A and B for clues.

11. Tell Pablo you'll see him soon.

12. Tell someone you are pleased to meet him.

13. Ask a school counselor what his name is.

14. Introduce Luisa.

15. Ask a student how it's going.

SCORE /10

D Complete the following conversation between Nina and Carlos by filling in the blanks with appropriate questions from the choices below.

Quién es	Cómo te llamas	De dónde eres
De dónde es ella	Cómo estás	

Nina Hola, soy Nina.

(16) ¿_____?

Carlos Me llamo Carlos.

(17) ¿_____?

Nina Estoy bien, gracias.

(18) ¿_____ tu mejor amiga?

Carlos Es Alejandra Ríos.

Nina (19) ¿_____?

Carlos Alejandra es de Costa Rica.

(20) ¿_____?

Nina Soy de Estados Unidos.

SCORE /10

TOTAL SCORE /30

Gramática 1

PRUEBA

A Identify the subject and the verb in each of the following sentences and write them in the spaces provided.

1. Yo soy estudiante.

subject: _____ verb: _____

2. La señora Gómez es de México.

subject: _____ verb: _____

3. Él es un compañero de clase.

subject: _____ verb: _____

4. El muchacho es Ronaldo.

subject: _____ verb: _____

5. La profesora es la señora Lara.

subject: _____ verb: _____

SCORE /10

B Unscramble the words below to make complete sentences. Don't forget to capitalize letters and add punctuation when appropriate.

6. es / éste / el señor García

7. Raúl / mi mejor amigo / es

8. un compañero de clase / es / él

9. de Cuba / es / él

10. es / ella / mi profesora de ciencias

SCORE /5

PRUEBA: GRAMÁTICA 1

C Write the pronoun you would use to *talk to* the following people. You will use one of the Spanish pronouns that means *you*.

- _____ 11. a group of female classmates (*in Spain*)
- _____ 12. your best friend
- _____ 13. a school counselor
- _____ 14. a group of male and female classmates (*in Latin America*)
- _____ 15. a group of male friends (*in Spain*)

SCORE /10

D Complete the following conversation between Elena and Carlos by filling in the blanks with the missing subject pronouns.

Elena ¿Qué tal? (16) _____ soy Elena Marcos.

Carlos Mucho gusto. Me llamo Carlos Tapia.

Elena Y (17) _____ es Patricia López.

(18) _____ somos (*are*) de Puerto Rico.

Carlos Encantado.

Elena ¿De dónde eres, Carlos?

Carlos Soy de Cuba y mis compañeros son de Estados Unidos.

(19) _____ son de Texas.

Elena Mis compañeras de clase son de España.

(20) _____ son de Madrid.

SCORE /10

TOTAL SCORE /35

Aplicación 1

Escuchemos

A For each conversation you hear, answer **a** if the person’s response is logical or **b** if the person’s response is not logical.

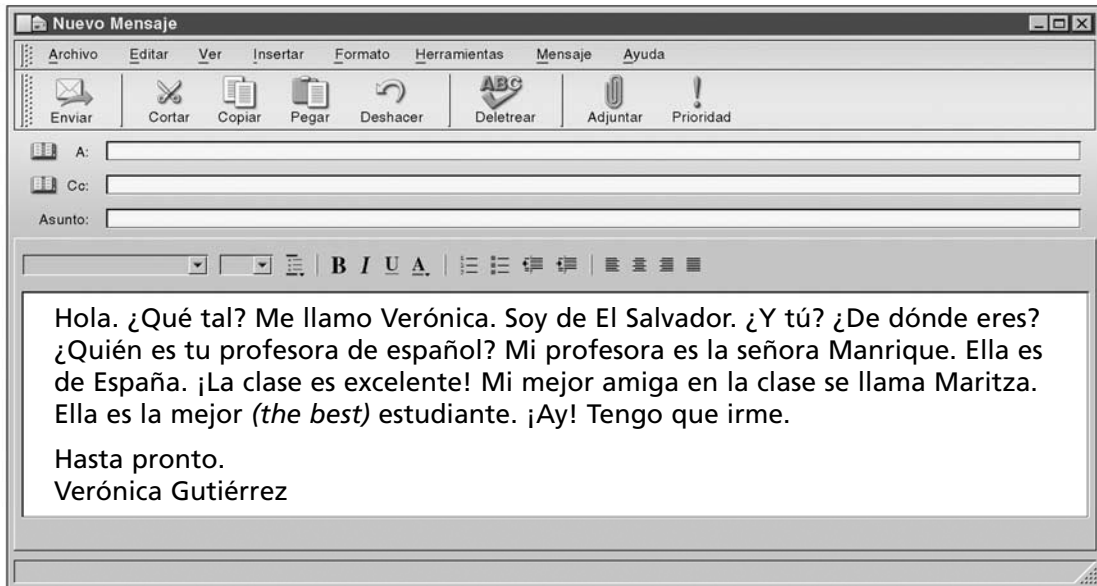
- _____ 1.
- _____ 2.
- _____ 3.
- _____ 4.
- _____ 5.

a = logical
b = not logical

SCORE /10

Leamos

B Read Verónica’s letter to an e-pal in another Spanish class. Then finish the statements below with information from the letter.



- 6. Verónica is from _____.
- 7. Verónica’s Spanish teacher is named _____.
- 8. Verónica’s Spanish teacher is from _____.
- 9. Verónica’s best friend is named _____.
- 10. Verónica thinks that her Spanish class is _____.

SCORE /10

PRUEBA: APLICACIÓN 1

Escribamos

C Fill in the blanks with appropriate words or phrases to complete the following conversation among three people. They are greeting each other, making introductions, and asking how each other is feeling.

Francis Hola, me _____ Francis.

Juan _____ Juan.

¿_____ estás?

Francis _____, gracias. ¿Y _____?

Juan Estoy _____.

Francis Ésta es mi _____ Julia.

Juan _____, Julia.

Julia _____.

SCORE /15

TOTAL SCORE /35

Vocabulario 2

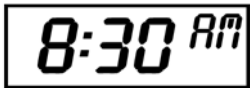
PRUEBA

A Complete the following phone numbers in Spanish, spelling all the missing numbers as words.

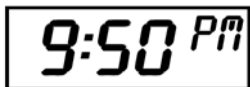
1. Diego Arana: 418-1320
cuatro-_____ -ocho-uno-_____ -dos-_____
2. Mike Nikai: 929-1728
_____ -dos-nueve-uno-_____ -dos-_____
3. Juana Méndez: 311-1224
_____ -uno-uno-_____ -dos-dos-_____
4. Sandra Brown: 219-3015
_____ -uno-nueve-_____ -cero-uno-_____
5. Emilio Limón: 514-1826
cinco-uno-_____ -uno-_____ -dos-_____

SCORE /5

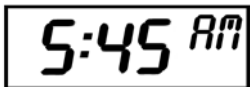
B Complete the sentences in Spanish by telling what time it is on each clock and if it is morning, afternoon, or night.



6. Son las _____ y _____ de la mañana.



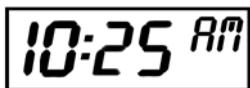
7. _____ las _____ menos diez de la _____.



8. Son _____ seis _____ cuarto de la _____.



9. Es _____.



10. Son las diez y _____ de la mañana.

SCORE /5

PRUEBA: VOCABULARIO 2

C Ángela has written the birthdays of five Spanish Club members in her agenda, but some of the information is missing. Write complete sentences in Spanish to give the day or date of each birthday.

- 11. Carmen: January 25 _____

- 12. Melanie: April 1 _____

- 13. Iris: September 14 _____

- 14. Ariel: Tuesday _____

- 15. Joaquín: Sunday _____

SCORE /10

D Write a question to complete each of the following conversations between members of the Spanish Club. First, read the given answer carefully. Then, write an appropriate question on the line ABOVE the answer.

Carlos (16) ¿_____?

Luis Hoy es martes.

Señora Paz (17) ¿_____?

Juan Es el primero de octubre.

Roberto (18) ¿_____?

Esteban Es cuatro-tres-cero-dos-cinco-uno-dos.

Javier (19) ¿_____?

Lourdes Es ele-o-u-uno-dos arroba ce-o-erre-e-o punto ce-o-eme.

Toño (20) ¿_____?

Marta Se escribe eme-a-ere-te-a.

SCORE /10

TOTAL SCORE /30

Gramática 2

PRUEBA

A Complete Martín's statements about the Spanish Club with the correct forms of the verb **ser**.

1. Yo _____ Martín Romero.
2. En el club de español nosotros _____ ocho estudiantes.
3. Leandro _____ el presidente del club.
4. Las muchachas del club _____ de Puerto Rico.
5. Ana, ¿_____ tú miembro del (*member of the*) club de español?

SCORE /10

B Rewrite each statement below, using **no** to show you disagree with everything your friend Raúl says. Remember to write the word **no** in the proper place.

6. Jaime es de México.

7. El teléfono de Cindy es 7-20-01-16.

8. La profesora de ciencias es la señora García.

9. Hoy es el seis de septiembre.

10. Son las dos de la tarde.

SCORE /10

PRUEBA: GRAMÁTICA 2

C Rewrite the following words in lowercase, adding accent marks and tildes where needed.

- 11. COMPANERO _____
- 12. MANANA _____
- 13. MIERCOLES _____
- 14. MEDIODIA _____
- 15. SENOR _____

SCORE /5

D Rewrite the following sentences, adding periods, question marks, or exclamation marks as appropriate.

- 16. Qué hora es

- 17. Hola

- 18. Cómo estás

- 19. De dónde es usted

- 20. Tengo que irme

SCORE /10

TOTAL SCORE /35

Aplicación 2

PRUEBA

Escuchemos

A For each conversation you hear decide whether the people are

- a. exchanging phone numbers
- b. asking or giving the date
- c. spelling a name
- d. exchanging e-mail addresses
- e. introducing themselves

HINT: Read **a** through **e** carefully before beginning.

- _____ 1.
- _____ 2.
- _____ 3.
- _____ 4.
- _____ 5.

SCORE /10

Leamos

B Read the advertisement for today's production at the Spanish Theater. Then answer the questions that follow.

Hoy miércoles, el 1 de junio,
los estudiantes presentan:
Teatro español
Bodas de sangre de Federico García Lorca
Hora: 6:30 P.M.
Dónde: Teatro de la Escuela (*School*) Rawson
Teléfono: 511-2231 Correo electrónico: tsp8@ul.edu

- 6. ¿Qué día es hoy? _____
- 7. ¿Qué fecha es hoy? _____
- 8. ¿Cómo se llama la obra (*play*)? _____
- 9. ¿Cuál es el teléfono del (*of the*) teatro? _____
- 10. ¿Cuál es el correo electrónico del teatro? _____

SCORE /10

PRUEBA: APLICACIÓN 2

Escribamos

C Write some sentences you would use to introduce yourself to a new pen pal. Follow the directions given for each line. Use complete sentences whenever possible.

1. Tell the day of the week: _____

2. Tell the date: _____

3. Tell your name: _____

4. Tell what your e-mail address is: _____

5. Tell what your phone number is: _____

SCORE /15

TOTAL SCORE /35

Lectura

PRUEBA

A Read the letter Rosario wrote to her grandfather. As you read the letter, find and underline five cognates in the text. Remember, a **cognate** is a Spanish word that looks like an English word and has the same meaning.

¡Hola!

Hoy es lunes, el 18 de agosto. Son las dos y media de la tarde. Hoy es mi primer día de clases en Texas. La profesora de español se llama señora Durán. Ella es excelente. Es de Venezuela. Los estudiantes son de China, de México y de Texas. La clase es muy interesante con diferentes culturas representadas. Tengo que irme. ¡Hasta pronto!

Rosario

SCORE /10

B Answer the following questions based on Rosario’s letter.

1. When does Rosario write her grandfather?

2. How long has Rosario been attending school in Texas?

3. What does Rosario think about her Spanish teacher?

4. Who is from Venezuela?

5. Why does Rosario think her Spanish class is interesting?

SCORE /10

C Answer the following questions about your Spanish class.

6. ¿Cómo se llama tu profesor(a) de español? _____
7. ¿De dónde es él/ella? _____
8. ¿De dónde son los estudiantes de tu clase de español? _____

SCORE /15

TOTAL SCORE /35

Escritura

Teresa is a new student at Sara’s school, and they are meeting each other for the first time. Follow the instructions given for each line to write a conversation that might take place between them. Use complete sentences whenever possible.

Sara (Say hello and introduce yourself.)

Teresa (Say “it’s nice to meet you” and tell Sara your name.)

Sara (Respond to “it’s nice to meet you” and ask Teresa where she is from.)

Teresa (Tell Sara where you are from and ask for Sara’s phone number.)

Sara (Tell Teresa your phone number and ask for Teresa’s e-mail address.)

Teresa (Tell Sara your e-mail address and say “see you later”).

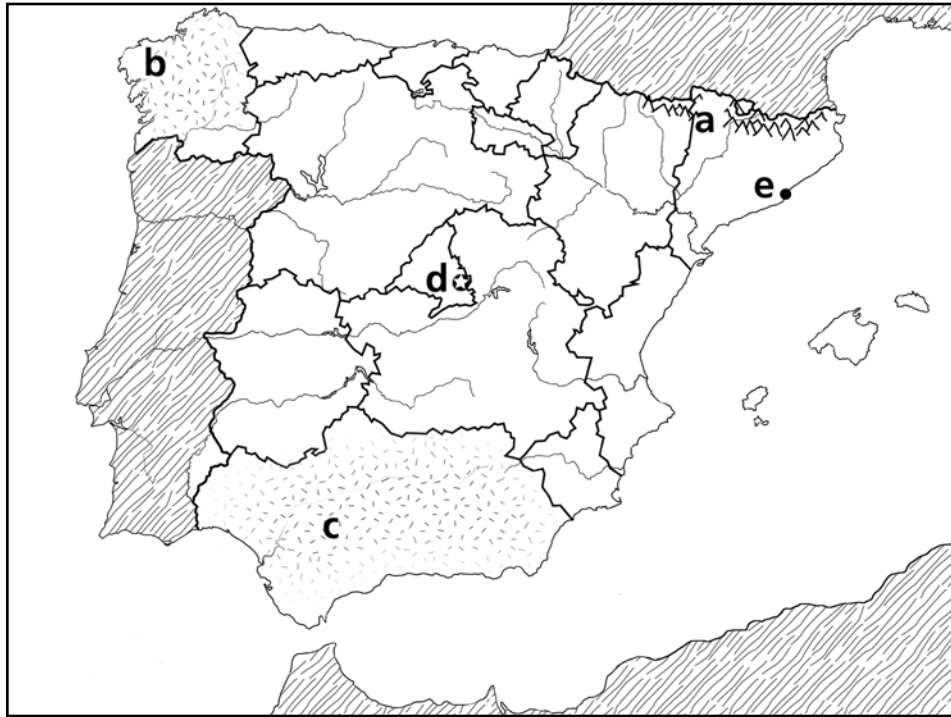
Sara (Say goodbye.)

SCORE /35

Geocultura

PRUEBA

A Match each letter on the map of Spain with the name of the city, region, or geographical area it represents.



- _____ 1. Galicia
- _____ 2. Barcelona
- _____ 3. Madrid
- _____ 4. Andalucía
- _____ 5. Los Pirineos

SCORE /10

B Indicate whether each of the following statements is *true* or *false*.

- _____ 6. Olive oil is an important export product from **Andalucía**.
- _____ 7. **Sevilla** holds a yearly fair with traditional costumes, songs, and dances.
- _____ 8. Spain is a flat country with few mountains.
- _____ 9. Don Quijote was a famous Spanish author.
- _____ 10. The music of **Galicia** often uses Celtic musical instruments.

SCORE /5

PRUEBA: GEOCULTURA

C Choose the correct answer to each of the following questions about Spain.
Write the letter of the correct answer in the blank.

- _____ 11. Which of the following is found in Altamira?
a. a cathedral b. prehistoric art c. a medieval wall
- _____ 12. What is the official currency of Spain?
a. the euro b. the peso c. the dollar
- _____ 13. What is a traditional Spanish dish made with rice, meats, and seafood?
a. paella b. tortilla c. gazpacho
- _____ 14. Which Spanish painter is known for his use of bright colors?
a. Velázquez b. Goya c. Miró
- _____ 15. How many official languages does Spain have?
a. two b. one c. four

SCORE /5

D Tell something you know about the following places in Spain.

- 16. Sevilla _____

- 17. La Mancha _____

- 18. Ávila _____

- 19. Bilbao _____

- 20. Andalucía _____

SCORE /10

TOTAL SCORE /30

ANSWER KEY: PRUEBAS**Vocabulario 1**

A. (5 points)

1. c 2. a 3. b 4. c 5. a

B. (5 points)

6. e 7. d 8. b 9. c 10. a

C. (10 points)

11. Hasta pronto. / Hasta luego. /
Nos vemos.

12. Mucho gusto./Encantado(a).

13. ¿Cómo se llama usted?

14. Ésta es Luisa.

15. ¿Qué tal?/¿Cómo estás?

D. (10 points)

16. Cómo te llamas

17. Cómo estás

18. Quién es

19. De dónde es ella

20. De dónde eres

Gramática 1

A. (10 points)

1. Yo, soy

2. La señora Gómez, es

3. Él, es

4. El muchacho, es

5. La profesora, es

B. (5 points)

6. Éste es el señor García.

7. Raúl es mi mejor amigo.

8. Él es un compañero de clase.

9. Él es de Cuba.

10. Ella es mi profesora de ciencias.

C. (10 points)

11. vosotras

12. tú

13. usted

14. ustedes

15. vosotros

D. (10 points)

16. Yo

17. ella

18. Nosotras

19. Ellos

20. Ellas

Aplicación 1

A. Escuchemos (10 points)

1. b 2. a 3. b 4. b 5. a

B. Leamos (10 points)

6. El Salvador

7. señora / Mrs. Manrique

8. España / Spain

9. Maritza

10. excelente / excellent

C. Escribamos (15 points)

Answers will vary. Possible answers:

Francis: llamo**Juan:** Me llamo / Soy; Cómo**Francis:** Estoy bien; tú**Juan:** regular**Francis:** amiga**Juan:** Encantado / Mucho gusto**Julia:** Igualmente / Encantada



ANSWER KEY: PRUEBAS

Vocabulario 2**A.** (5 points)

1. uno; tres; cero
2. nueve; siete; ocho
3. tres; uno; cuatro
4. dos; tres; cinco
5. cuatro; ocho; seis

B. (5 points)

6. ocho; media
7. Son; diez; noche
8. las; menos; mañana
9. mediodía
10. veinticinco

C. (10 points)

11. Es el 25 de enero.
12. Es el primero de abril.
13. Es el 14 de septiembre.
14. Es martes.
15. Es domingo.

D. (10 points)

16. ¿Qué día es hoy?
17. ¿Qué fecha es hoy?
18. ¿Cuál es tu teléfono?
19. ¿Cuál es tu correo electrónico?
20. ¿Cómo se escribe *Marta*?

Gramática 2**A.** (10 points)

1. soy
2. somos
3. es
4. son
5. eres

B. (10 points)

6. Jaime no es de México.
7. El teléfono de Cindy no es 7-20-01-16.
8. La profesora de ciencias no es la señora García.
9. Hoy no es el seis de septiembre.
10. No son las dos de la tarde.

C. (5 points)

11. compañero
12. mañana
13. miércoles
14. mediodía
15. señor

D. (10 points)

16. ¿Qué hora es?
17. ¡Hola!/Hola.
18. ¿Cómo estás?
19. ¿De dónde es usted?
20. ¡Tengo que irme! / Tengo que irme.

Aplicación 2**A.** Escuchemos (10 points)

1. e 2. c 3. b 4. d 5. a

B. Leamos (10 points)

6. miércoles
7. el primero de junio / 1 de junio
8. Bodas de sangre
9. 511-2231
10. tsp8@ul.edu

C. Escribamos (15 points)

Answers will vary. Students may use phrases or sentences.

1. Hoy es lunes.
2. Es el nueve de octubre.
3. Me llamo/Soy Paula.
4. Mi correo electrónico es pau22@ms.net.
5. Mi teléfono es seis-cuatro-uno-uno-cuatro-dos-tres.



ANSWER KEY: PRUEBAS

Lectura

- A. (10 points) Answers will vary.
Possible answers: agosto, clases, profesora, excelente, interesante, diferentes, culturas, representadas
- B. (10 points) Answers may vary. Possible answers:
1. She writes him on Monday, August 18 / at 2:30 P.M.
 2. She has been attending school for one day.
 3. She thinks her teacher is excellent.
 4. Rosario's teacher is from Venezuela.
 5. There are many different cultures represented in the class.
- C. (15 points) Answers will vary. Students may not use complete sentences. Possible answers:
6. Mi profesor(a) de español se llama (*name*).
 7. Él/Ella es de (*country*).
 8. Los estudiantes son de (*country*).

Escritura

(35 points)

Answers will vary. Possible answers:

Sara: Hola. Me llamo/Soy Sara.**Teresa:** Mucho gusto/Encantada.
Soy/Me llamo Teresa.**Sara:** Igualmente/Encantada.
¿De dónde eres?**Teresa:** Soy de Madrid. ¿Cuál es tu teléfono?**Sara:** Mi teléfono es 8-16-25-29.
¿Cuál es tu correo electrónico?**Teresa:** Es tere@red.es. Hasta luego. /
Hasta pronto. / Nos vemos.**Sara:** Adiós. / Hasta luego.**Geocultura**

- A. (10 points)
1. b 2. e 3. d 4. c 5. a
- B. (5 points)
6. true
7. true
8. false
9. false
10. true
- C. (5 points)
11. b 12. a 13. a 14. c 15. c
- D. (10 points) Answers will vary. Possible answers:
16. **Sevilla** is known for the **Feria de abril**.
 17. **La Mancha** is a region made famous by the book *Don Quijote*.
 18. **Ávila** has medieval walls around it.
 19. **Bilbao** has an ultramodern museum.
 20. **Andalucía** exports olive oil worldwide.

SCRIPTS

Aplicación 1**Escuchemos**

- A. 1. Hola. ¿Cómo estás?
Soy de Perú.
2. ¿Cómo te llamas?
Me llamo Clara.
3. ¿De dónde eres?
Tengo quince años.
4. ¿Quién es la muchacha?
Igualmente.
5. ¿Cómo se llama la profesora de ciencias?
Ella se llama Carmen Gómez.

Aplicación 2**Escuchemos**

- A. 1. **David** Hola, soy David.
Luz María Mucho gusto, David. Me llamo Luz María.
2. **Luz María** ¿Cómo se escribe?
David David se escribe de-a-ve-i-de.
3. **Luz María** ¿Qué fecha es hoy?
David Hoy es jueves, 20 de septiembre.
4. **David** ¿Y tu correo electrónico?
Luz María Es ele, u, zeta, arroba equis, i griega, punto “net” punto “com”
5. **Luz María** ¿Cuál es tu teléfono?
David Mi teléfono es cuatro-dos-tres-uno-dos-seis-siete.

Vocabulario 1

PRUEBA

A A new student keeps getting her classmates confused. Correct her descriptions by choosing the adjective that means the opposite of the one given to go in the blank.

- _____ 1. —Mariela es baja. —No, es ____.
 a. tonta b. pelirroja c. alta
- _____ 2. —Pedro es tímido. —No, es ____.
 a. atlético b. guapo c. extrovertido
- _____ 3. —Carlos es simpático. —No, es ____.
 a. antipático b. intelectual c. trabajador
- _____ 4. —Daniela es seria. —No, es ____.
 a. baja b. inteligente c. cómica
- _____ 5. —Rosa es activa. —No, es ____.
 a. tímida b. perezosa c. romántica

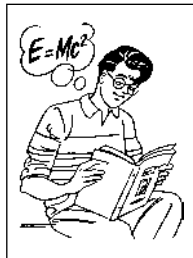
SCORE /5

B Use an adjective from the box to write a sentence about each person pictured below. For each sentence, write the person's name, a form of the verb **ser**, and the appropriate adjective.

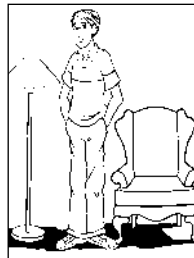
alto	intelectual	atlética	morena	trabajador
-------------	--------------------	-----------------	---------------	-------------------



Eva



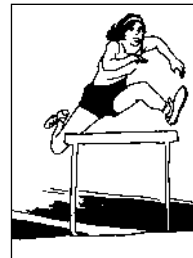
Gregorio



Manolo



José



Pili

- 6. _____.
- 7. _____.
- 8. _____.
- 9. _____.
- 10. _____.

SCORE /10

PRUEBA: VOCABULARIO 1

C A new student in your school wants to know more about the people she’s met. Choose the best response to each of her questions.

- _____ 11. ¿Cómo eres, Anita?
- _____ 12. ¿Cómo es Felipe?
- _____ 13. ¿Cuántos años tienes?
- _____ 14. ¿Cuándo es tu cumpleaños?
- _____ 15. ¿Cuántos años tiene el profesor?

- a. Tengo catorce años.
- b. Soy alta y extrovertida.
- c. Él tiene treinta y dos años.
- d. Es el nueve de mayo.
- e. Él es inteligente y simpático.

SCORE /5

D It seems everyone’s birthday is this month. Answer the questions below using the information in the calendar. Be sure to write out the numbers when giving the date or someone’s age.

Marzo						
domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
	1	2	3 Ana 15 años	4	5	6
7	8	9	10	11 Señor Robles 65 años	12	13
14	15 Señor Soto 42 años	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27 Señora Lara 54 años
28	29 Manuel 16 años	30	31			

- 16. ¿Cuándo es el cumpleaños de Ana? _____

- 17. ¿Cuántos años tiene el señor Robles? _____
- 18. ¿Cuántos años tiene la señora Lara? _____
- 19. ¿Cuándo es el cumpleaños de Manuel? _____

- 20. ¿Cuántos años tiene el señor Soto? _____

SCORE /10

TOTAL SCORE /30

Gramática 1

PRUEBA

A Complete the following sentences about people in your school with the correct form of the adjective in parentheses.

1. Sylvia es _____ (seria / serio).
2. Rosa y yo somos _____ (intelectual / intelectuales).
3. Berta y tú son _____ (inteligente / inteligentes).
4. Sergio y Ben son _____ (tontos / tontas).
5. Juan, tú eres _____ (gracioso / graciosa).

SCORE

/5

B Francisco's friends have a lot in common with him. Tell what they are like based on the following descriptions of Francisco. Use the correct form of **ser** and the same adjective with the appropriate ending in each new sentence.

6. Francisco es atlético.
Frida _____
_____.
7. Francisco es trabajador.
Raúl y Wanda _____
_____.
8. Francisco es pelirrojo.
Sara y María _____
_____.
9. Francisco es inteligente.
Cecilia _____
_____.
10. Francisco es intelectual.
Ned y Pedro _____
_____.

SCORE

/10

PRUEBA: GRAMÁTICA 1

C Marta says only *nice* things about people. Use the cues to write what she says to and about the following people. Use the correct form of **ser** and use **no** when appropriate.

- 11. Ustedes (guapos) _____
_____.
- 12. Usted (antipática) _____
_____.
- 13. Bill y Martín (aburridos) _____
_____.
- 14. Tú (simpático) _____
_____.
- 15. Adriana (tonta) _____
_____.

SCORE /10

D You interviewed a new student in Spanish for the school paper. Below are some of her answers, but you misplaced the original questions. Choose the appropriate question for each answer, and write it on the line above the answer.

¿Cuándo es tu cumpleaños? ¿Cómo te llamas? ¿Eres intelectual?	¿De dónde eres? ¿Cómo eres?
---	--------------------------------

- 16. ¿ _____ ?
Me llamo Ángela Gutiérrez.
- 17. ¿ _____ ?
Soy de Guatemala.
- 18. ¿ _____ ?
Mi cumpleaños es el dos de mayo.
- 19. ¿ _____ ?
Soy bastante activa y un poco seria.
- 20. ¿ _____ ?
No, no soy intelectual.

SCORE /10

TOTAL SCORE /35



Aplicación 1

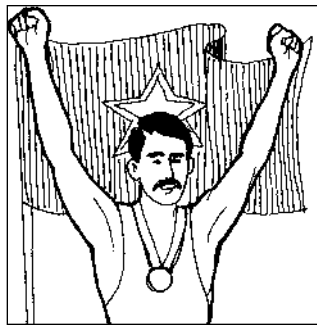
PRUEBA

Escuchemos

A Listen to Alicia describe some of her friends. Look at each illustration and write **sí** if her description matches the picture or **no** if it does not.

sí = matches

no = doesn't match



1.



2.

1. _____

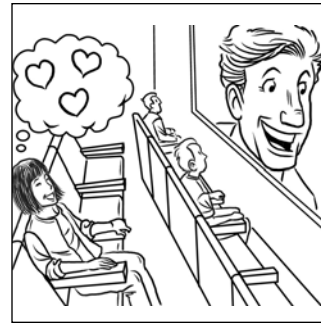
2. _____



3.



4.



5.

3. _____

4. _____

5. _____

SCORE /10

PRUEBA: APLICACIÓN 1

Leamos

B Read the description that Arturo wrote about himself and his friend Diego. Then write **a** for *true* or **b** for *false*.

Soy un estudiante de Puerto Rico. Me llamo Arturo y tengo 15 años.
 Mi cumpleaños es el 27 de diciembre. Soy rubio, bajo y muy independiente.
 No soy muy atlético. Mi mejor amigo se llama Diego. Él es atlético,
 bajo y moreno.

- _____ 6. Arturo is Chilean.
- _____ 7. His birthday is in the winter.
- _____ 8. Arturo is very independent.
- _____ 9. Arturo likes to play sports.
- _____ 10. Diego and Arturo have the same hair color.

SCORE /10

Escribamos

C Write a description in Spanish of a girl or woman you know. Use the clues in parentheses to and write complete sentences whenever possible.

- 1. (name) _____

- 2. (age) _____

- 3. (birthday) _____

- 4. (physical description) _____

- 5. (personality description) _____

SCORE /15

TOTAL SCORE /35

Vocabulario 2

PRUEBA

A Answer the following questions. Be sure to use the words given in parentheses in your answers.

1. ¿Te gustan las películas de ciencia ficción? (no)

2. ¿Te gusta más la comida china o la comida mexicana? (mexicana)

3. ¿Te gusta la música de Enrique Iglesias? (sí, mucho)

4. ¿Te gustan más las frutas o las verduras? (igual)

5. ¿Cómo es el helado? (formidable)

SCORE /10

B Based on Anabela's statements about herself, which items would you say she prefers?

_____ 6. Soy intelectual. Me gustan _____.

- a. las películas de aventuras b. los libros

_____ 7. Soy bastante seria. No me gusta(n) _____.

- a. los videojuegos b. el ajedrez

_____ 8. No soy romántica. Me gustan _____.

- a. los libros de amor b. los libros de misterio

_____ 9. Soy extrovertida. Me gustan _____.

- a. las fiestas b. los libros

_____ 10. No soy activa. Me gustan _____.

- a. las películas b. los deportes

SCORE /5

PRUEBA: VOCABULARIO 2

C Read each of the following statements and write **a** if it is logical or **b** if it is not logical.

a = logical
b = not logical

- _____ 11. Me gustan los animales porque son interesantes.
- _____ 12. Me gustan mucho los carros porque son pésimos.
- _____ 13. No me gustan las verduras porque son bastante malas.
- _____ 14. No me gusta la música rock porque es fenomenal.
- _____ 15. No me gustan los videojuegos porque son divertidos.

SCORE /10

D Complete each of the following sentences with a phrase from the box to the right.

- _____ 16. *Drácula* es una película ____.
- _____ 17. Una comida italiana es ____.
- _____ 18. Las hamburguesas son ____.
- _____ 19. Un postre (*dessert*) muy bueno es el ____.
- _____ 20. Los perros (*dogs*) son ____.

a. animales
b. deliciosas
c. de terror
d. helado
e. la pizza

SCORE /5

TOTAL SCORE /30

Gramática 2

PRUEBA

A Norma is giving a party and wants to know what to serve her friends. Match each of her questions on the left with an answer from the box on the right. Use the underlined key words to help you choose the correct answer.

- _____ 1. ¿Te gustan los tacos?
- _____ 2. ¿Qué te gusta?
- _____ 3. ¿Por qué te gusta la comida china?
- _____ 4. ¿A quién le gustan las frutas?
- _____ 5. ¿A quiénes les gusta el helado?

- a. A Paquita le gustan.
- b. Porque es muy buena.
- c. No, no me gustan.
- d. Me gusta la pizza.
- e. A Bill y a Sandra les gusta.

SCORE /5

B Carlota is giving her opinion about several things. Complete her statements with words from the list on the right. Use each choice one time.

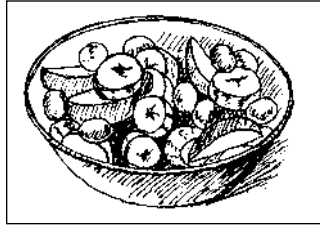
- 6. El muchacho _____ Texas es simpático.
- 7. La comida _____ fiesta es deliciosa.
- 8. El videojuego _____ muchacho es muy divertido.
- 9. El carro _____ muchachas es fenomenal.
- 10. La fiesta _____ estudiantes es muy divertida.

- de
- del
- de la
- de los
- de las

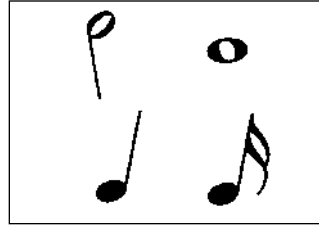
SCORE /10

PRUEBA: GRAMÁTICA 2

C Write sentences in Spanish to tell whether you like or don't like the following things.



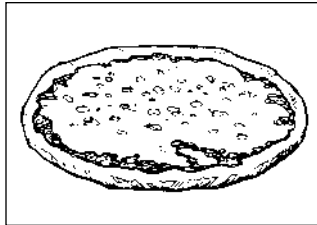
11.



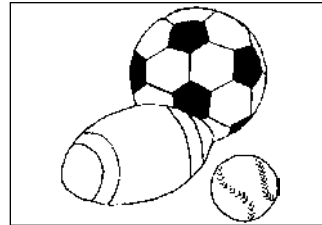
12.



13.



14.



15.

- 11. _____
- 12. _____
- 13. _____
- 14. _____
- 15. _____

SCORE /10

D Write complete sentences to say what kind of movies everyone likes. Use the verb **gustar** and replace all the people with the correct pronouns.

MODELO: Marta / misterio **Le gustan las películas de misterio.**

- 16. Adán / amor _____
- 17. usted / ciencia ficción _____
- 18. yo / misterio _____
- 19. Linda y Nora / aventuras _____
- 20. Hernán y yo / terror _____

SCORE /10

TOTAL SCORE /35

Aplicación 2

Escuchemos

A You will hear five statements that refer to the following pictures. Decide which description goes with each picture.



a.



b.



c.



d.



e.

1. _____
 2. _____

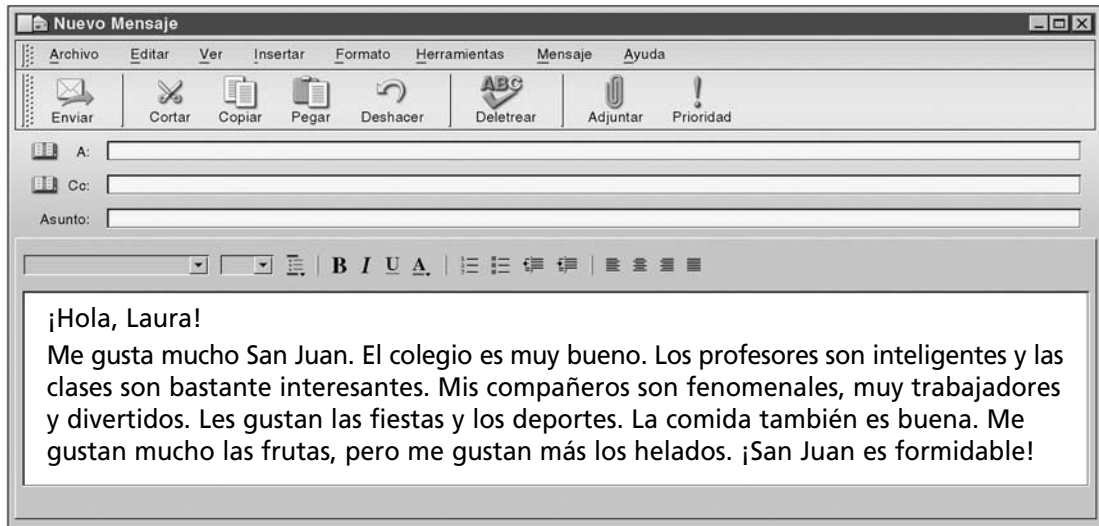
3. _____
 4. _____

5. _____

SCORE /10

Leamos

B Mateo recently moved to another city and is sending an e-mail to his friend, Laura. Read the e-mail. Then decide if the statements that follow are *true* or *false*.



- _____ 6. A Mateo no le gustan los profesores.
- _____ 7. A Mateo le gustan las clases.
- _____ 8. A Mateo le gustan más (*more*) las frutas que (*than*) los helados.
- _____ 9. Los compañeros de Mateo no son aburridos.
- _____ 10. San Juan es pésimo.

SCORE /10

Lectura

PRUEBA

A In the reading below, the author connects things people like to their personality. First, think about your own friends and family members. Do their interests reflect their personality? Then write two words from the box that could be used to describe each of the following two types of people.

1. an intellectual person: _____
2. an extroverted person: _____

gracioso
 inteligente
 serio
 cómico

SCORE /10

B Based on the different personality types of the text, match the items below.

Cómo eres tú?

¿Te gustan los libros y películas de amor? ¡Eres romántico!

¿Te gustan los amigos y las fiestas? ¡Eres extrovertido!

¿Te gustan la música clásica (*classical*) y los libros de ciencia ficción? ¡Eres intelectual!

¿Te gustan el tenis y todos los deportes? ¡Eres atlético!

¿Te gustan las películas graciosas y los juegos divertidos? ¡Entonces eres cómico!

- _____ 1. Te gustan los libros de amor.
- _____ 2. Te gustan las fiestas.
- _____ 3. Te gustan los libros de ciencia ficción.
- _____ 4. Te gustan los deportes.
- _____ 5. Te gustan las películas graciosas.

a. Eres extrovertido(a).
 b. Eres cómico(a).
 c. Eres atlético.
 d. Eres romántico(a).
 e. Eres intelectual.

SCORE /10

C Fill in the blanks to tell in Spanish what your personality type is and give two reasons why you think that is your type. Then tell one personality type that is not yours and say why.

1. Soy _____ porque _____
 _____ y _____.
2. No soy _____ porque _____
 _____.

SCORE /15

TOTAL SCORE /35

Escritura

PRUEBA

A Write information about yourself in Spanish. Follow the guidelines below and write complete sentences whenever possible.

- name and age

- two personality traits you have

- one personality trait you do NOT have

- a food you like, and why you like it

- a food you do NOT like, and why you do not like it

SCORE /15

B Write a conversation between Rafa and Dora. Rafa asks Dora if she likes a specific kind of book. Dora says she dislikes that kind of book and tells why. Then Rafa asks whether Dora likes something else. Dora says yes and tells why.

Rafa: ¿_____?

Dora: _____

Rafa: ¿_____?

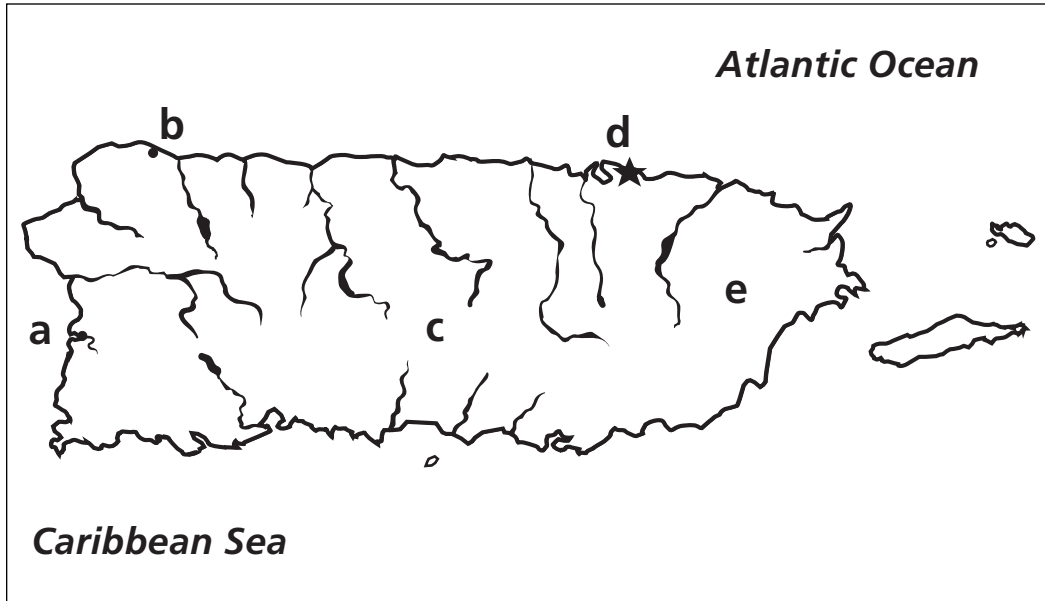
Dora: _____

SCORE /20

TOTAL SCORE /35

Geocultura

A This map of Puerto Rico is missing the names of five important geographic places. Match each letter on the map with the name of the correct place.



- _____ 1. Cordillera Central
- _____ 2. Parque Nacional El Yunque
- _____ 3. Mayagüez
- _____ 4. San Juan
- _____ 5. Isabela

SCORE /10

B Indicate whether each of the following statements is true or false.

- _____ 6. The Casals Music Festival features folk music from Puerto Rico.
- _____ 7. The Taíno culture existed in Puerto Rico before the arrival of Columbus.
- _____ 8. **El Parque de Bombas** is a historical museum.
- _____ 9. The **coquí** takes its name from the coconuts it eats.
- _____ 10. **Habichuelas** and **tostones** are two typical dishes of Puerto Rico.

SCORE /5

PRUEBA: GEOCULTURA

C Choose the correct answer for each of the following questions.

- ____ 11. What is the official currency of Puerto Rico?
a. the peso b. the U.S. dollar c. the euro
- ____ 12. What is the city of Ponce known for?
a. its festival b. its architecture c. its food
- ____ 13. What is **El Morro**?
a. a fortress b. a beach c. an art museum
- ____ 14. What are the **vejigante** masks made from?
a. rice b. coconuts c. corn
- ____ 15. Which is the national sport of Puerto Rico?
a. soccer b. basketball c. baseball

SCORE /5

D Name three places or events that are attractions in Puerto Rico. For each place or event, tell one thing in English that you know about it.

- 1. _____

- 2. _____

- 3. _____

SCORE /10

TOTAL SCORE /30

**ANSWER KEY: PRUEBAS****Vocabulario 1**

A. (5 points)

1. c 2. c 3. a 4. c 5. b

B. (10 points)

6. Eva es morena.
 7. Gregorio es intelectual.
 8. Manolo es alto.
 9. José es trabajador.
 10. Pili es atlética.

C. (5 points)

11. b 12. e 13. a 14. d 15. c

D. (10 points)

16. el tres de marzo
 17. sesenta y cinco años
 18. cincuenta y cuatro años
 19. el veintinueve de marzo
 20. cuarenta y dos años

Gramática 1

A. (5 points)

1. seria
 2. intelectuales
 3. inteligentes
 4. tontos
 5. gracioso

B. (10 points)

6. Frida es atlética.
 7. Raúl y Wanda son trabajadores.
 8. Sara y María son pelirrojas.
 9. Cecilia es inteligente.
 10. Ned y Pedro son intelectuales.

C. (10 points)

11. Ustedes son guapos.
 12. Usted no es antipática.
 13. Bill y Martín no son aburridos.
 14. Tú eres simpático.
 15. Adriana no es tonta.

D. (10 points)

16. ¿Cómo te llamas?
 17. ¿De dónde eres?
 18. ¿Cuándo es tu cumpleaños?
 19. ¿Cómo eres?
 20. ¿Eres intelectual?

Aplicación 1

A. Escuchemos (10 points)

1. sí 2. no 3. no 4. no 5. sí

B. Leamos (10 points)

6. b 7. a 8. a 9. b 10. b

C. Escribamos (15 points)

Answers will vary. Accept phrases or sentences. Possible answer:

1. Mi amiga se llama Perla.
 2. Tiene dieciséis años.
 3. El cumpleaños de Perla es el 6 de junio.
 4. Ella es alta y morena.
 5. Ella es simpática y graciosa.

**ANSWER KEY: PRUEBAS****Vocabulario 2**

A. (10 points)

1. No, no me gustan.
2. Me gusta más la comida mexicana.
3. Sí, me gusta mucho.
4. Me da igual.
5. Es formidable.

B. (5 points)

6. b
7. a
8. b
9. a
10. a

C. (10 points)

11. a
12. b
13. a
14. b
15. b

D. (5 points)

16. c
17. e
18. b
19. d
20. a

Gramática 2

A. (5 points)

1. c
2. d
3. b
4. a
5. e

B. (10 points)

6. de
7. de la
8. del
9. de las
10. de los

C. (10 points)

11. (No) me gustan las frutas.
12. (No) me gusta la música.
13. (No) me gusta el helado.
14. (No) me gusta la pizza.
15. (No) me gustan los deportes.

D. (10 points)

16. Le gustan las películas de amor.
17. Le gustan las películas de ciencia ficción.
18. Me gustan las películas de misterio.
19. Les gustan las películas de aventuras.
20. Nos gustan las películas de terror.

Aplicación 2

A. Escuchemos (10 points)

1. d
2. c
3. e
4. a
5. b

B. Leamos (10 points)

6. false
7. true
8. false
9. true
10. false

C. Escribamos (15 points)

Answers will vary. Accept sentences or phrases. Possible answer:

Yo soy Juan / Me llamo Juan. Mi amigo se llama / es Rodrigo. Le gustan los libros de aventura. Me gustan las películas de misterio. A Rodrigo no le gusta el helado. No me gustan las verduras.

**ANSWER KEY: PRUEBAS****Lectura**

A. (10 points)

1. d 2. a 3. e 4. c 5. b

B. (10 points)

1. inteligente / serio

2. simpático / gracioso

C. (15 points)

Answers may vary. Possible answer:

1. Yo soy intelectual porque me gustan la música clásica y el ajedrez.2. No soy atlético porque no me gustan los deportes.**Escritura**

A. (15 points)

Answers will vary. Possible answer:

- Me llamo Dora. Tengo quince años.
- Soy inteligente y seria.
- No soy tonta.
- Me gustan las frutas porque son buenas.
- No me gusta la comida china. Es mala.

B. (20 points)

Answers will vary. Possible answer:

Rafa: ¿Te gustan los libros de aventuras?**Dora:** No, no me gustan porque son aburridos.**Rafa:** ¿Te gustan los videojuegos?**Dora:** Sí, porque son divertidos.**Geocultura**

A. (10 points)

1. c 2. e 3. a 4. d 5. b

B. (5 points)

6. false

7. true

8. true

9. false

10. true

C. (5 points)

11. b 12. b 13. a 14. b 15. c

D. (10 points)

Answers will vary. Possible answers:

1. El Yunque is a national forest. It is known for its many plant and animal species.
2. Isabela is a beach on the northern coast of Puerto Rico. It has large waves for surfing.
3. The Casals festival is a classical music festival. It was created by Pablo Casals over 40 years ago.

SCRIPTS

Aplicación 1**Escuchemos**

- A.** 1. Lucas es muy atlético.
2. Elena y Claudia son bastante simpáticas.
3. Los muchachos son rubios.
4. Tomás es muy trabajador.
5. Victoria es romántica.

Aplicación 2**Escuchemos**

- A.** 1. Me gusta mucho el ajedrez.
2. Las verduras son bastante buenas.
3. Las películas son fenomenales.
4. No me gusta la comida mexicana.
5. A Leonor le gustan los animales.

Vocabulario 1

PRUEBA

A Match the following people with the activities they might do today.

- _____ 1. A Sam le gusta la música.
- _____ 2. A Olivia le gusta hacer ejercicio.
- _____ 3. A Andrés le gusta ver películas.
- _____ 4. A Eva le gusta pasar el rato sola.
- _____ 5. A Alonso le gusta ir de compras.

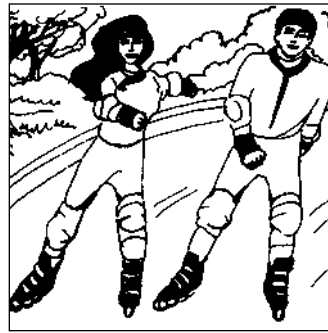
- a. ir al centro comercial
- b. alquilar videos
- c. navegar por Internet
- d. correr
- e. cantar

SCORE /5

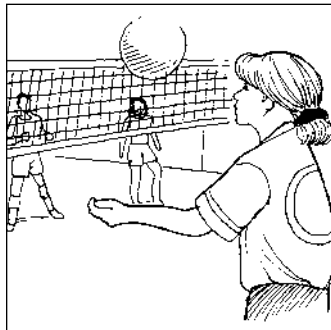
B Write the infinitive form of a verb to say what these people like to do according to the pictures.



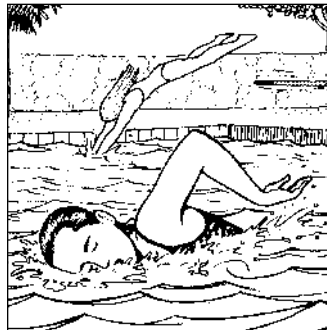
6.



7.



8.



9.



10.

- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____
- 9. _____
- 10. _____

SCORE /10

PRUEBA: VOCABULARIO 1

C Choose the correct word from the box to complete the following questions and their responses.

montar	idea	hacer	leer	escribir
---------------	-------------	--------------	-------------	-----------------

11. —¿Qué quieres _____ hoy?
12. —Ni _____.
13. —¿Quieres _____ en bicicleta?
—No, a mí no me gusta hacer ejercicio.
14. —¿Te gusta _____ cartas?
15. —Sí, pero me gusta más _____ novelas.

SCORE /5

D Irene and her brothers, Juan and Pablo, love to do things indoors and don't like sports. How would Irene answer each of the following questions? Answer *yes* or *no* in Spanish, then use the cues in parentheses to give a reason.

16. ¿Te gusta navegar por Internet? (sola)

17. ¿Quieres salir hoy? (música)

18. ¿A Pablo le gusta el ajedrez? (jugar)

19. ¿Quieres ir de compras? (televisión)

20. ¿A Juan y a Pablo les gusta jugar al básquetbol? (novelas)

SCORE /10

TOTAL SCORE /30

Gramática 1

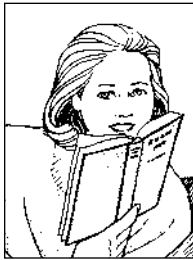
PRUEBA

A Jaime is talking about what he and his friends like. Complete each description with the preposition **a** and the correct pronoun based on the clues in parentheses.

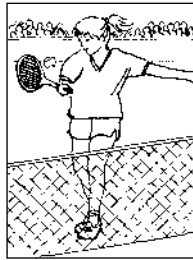
1. _____ les gusta escuchar música. (mis amigos)
2. _____ me gusta jugar al básquetbol. (yo)
3. _____ le gusta jugar al béisbol. (Raúl)
4. _____ les gusta cantar y salir con amigos.
(Victoria y Alejandra)
5. _____ nos gusta hacer la tarea. (tú y yo)

SCORE /5

B Look at the pictures below. Then use the verb **gustar** and an infinitive to say what these persons enjoy doing.



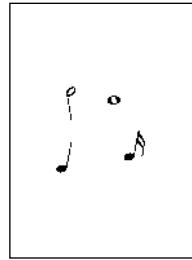
Margarita



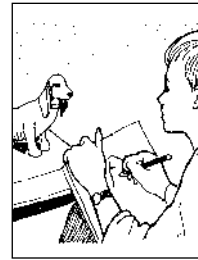
tú



Juan y yo



**Roberto y
Elisabet**



él

6. _____.
7. _____.
8. _____.
9. _____.
10. _____.

SCORE /10

PRUEBA: GRAMÁTICA 1

C Use the correct form of **querer** to say what everyone below wants to do.

11. (Patricia) escribir cartas

12. (Santiago y Boris) jugar al béisbol

13. (usted) ir al centro comercial

14. (Gracia y yo) navegar por Internet

15. (tú) pasar el rato solo

SCORE /10

D Use the words in the order given to write complete sentences about what Diana likes to do. Remember to use the correct pronoun and form of **gustar** and change pronouns after prepositions if needed.

16. A Diana / gustar / cantar / con / nosotros

17. A Diana / gustar / escuchar música / con / yo

18. A Diana / gustar / correr / con / él

19. A Diana / gustar / jugar al volibol / con / tú

20. A Diana / gustar / patinar / con / ustedes

SCORE /10

TOTAL SCORE /35

Aplicación 1

Escuchemos

A Listen to what these people like or want to do. Then match what each person says to the correct picture.



a.



b.



c.



d.



e.

- _____ 1.
- _____ 2.
- _____ 3.
- _____ 4.
- _____ 5.

SCORE /10

Leamos

B Read Roxana's description of things she likes to do with her best friend. Then write **a** if the questions below are *true* or **b** if *false*.

Me gusta salir con mi amiga Julia porque es divertida. A ella le gustan los deportes. También le gusta ir al cine conmigo. Nosotras somos muy románticas. Nos gusta leer novelas y también nos gusta ver películas de amor. Hoy quiero hacer la tarea con ella y después (*later*) jugar al tenis. ¡Julia es mi mejor amiga!

- _____ 6. Julia es muy aburrida.
- _____ 7. A Julia le gustan las películas.
- _____ 8. A Roxana le gusta jugar al tenis con Julia.
- _____ 9. A Julia le gustan los libros románticos.
- _____ 10. Roxana quiere hacer la tarea sola.

a = true
b = false

SCORE /10

PRUEBA: APLICACIÓN 1

Escribamos

C Write a letter to find out what your pen pal likes to do. Write complete sentences whenever you can. Include the following:

- Ask whether your pen pal likes to do a certain activity
- Say whether or not you like that activity
- Tell something you like to do with your friends
- State one thing you do not like to do with your friends
- Tell your pen pal what you want to do on Saturday

SCORE /15

TOTAL SCORE /35



Vocabulario 2

PRUEBA

A Indicate whether each of these activities is

a something people generally do during the week

b something they generally do on weekends

_____ 1. ir a la playa

_____ 2. trabajar

_____ 3. ir al colegio

_____ 4. ir al baile

_____ 5. estudiar

SCORE /5

B Read the following statements about places where you would go to do various things. Mark the statement as follows:

sí if the statement is LOGICAL

no if the statement is NOT LOGICAL

6. Voy al entrenamiento porque me gusta hablar por teléfono. _____

7. Voy a la piscina porque me gusta nadar. _____

8. Voy al trabajo porque me gusta descansar. _____

9. Voy al parque porque me gusta tocar el piano. _____

10. Voy al gimnasio porque me gusta practicar deportes. _____

SCORE /5

PRUEBA: VOCABULARIO 2

C Use the words from the box below to complete Paul’s description of when he likes to do things.

buen tiempo a veces siempre ninguna parte casi nunca

11. Me gusta nadar. Voy a la piscina y _____ voy a la playa.
12. Me gusta ir al parque cuando hace _____.
13. Cuando hace mal tiempo, yo no voy a _____.
14. Yo _____ voy a bailar porque no me gusta.
15. Me gusta mucho la comida. ¡Yo _____ quiero comer!

SCORE /10

D Look at Eva’s schedule of things she likes to do. Then pretend you are Eva, and answer the questions.

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
estudiar béisbol	estudiar trabajar	estudiar tenis	estudiar ensayo	estudiar trabajar	estudiar descansar	iglesia estudiar

16. ¿Cuándo te gusta trabajar?

17. ¿Con qué frecuencia te gusta jugar al fútbol?

18. ¿Qué haces los jueves?

19. ¿Cuándo te gusta estudiar?

20. ¿Qué haces los fines de semana?

SCORE 10

TOTAL SCORE /30

Gramática 2

PRUEBA

A Match the sentence starters below with a phrase on the right to tell where everyone goes on different days of the week. Be sure to match the subject of each sentence with a correct form of **ir**.

- _____ 1. Los lunes Jorge...
- _____ 2. Lourdes y Miguel...
- _____ 3. Los miércoles nosotros...
- _____ 4. Los fines de semana tú...
- _____ 5. Los domingos yo...

- a. vamos al entrenamiento.
- b. va al centro comercial.
- c. van a las reuniones.
- d. voy a la playa.
- e. vas a los ensayos.

SCORE /10

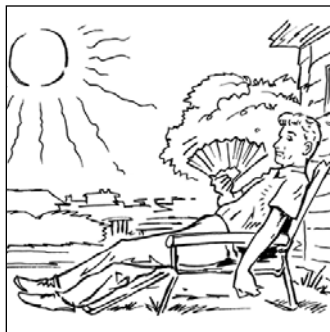
B Match each picture below with the best description of what the weather is like.



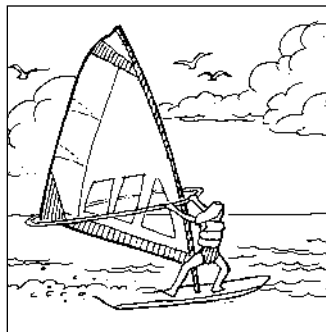
a.



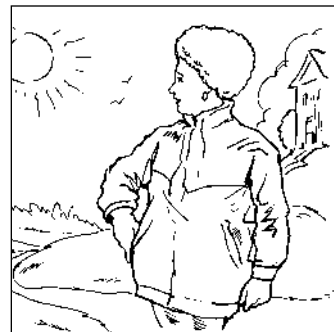
b.



c.



d.



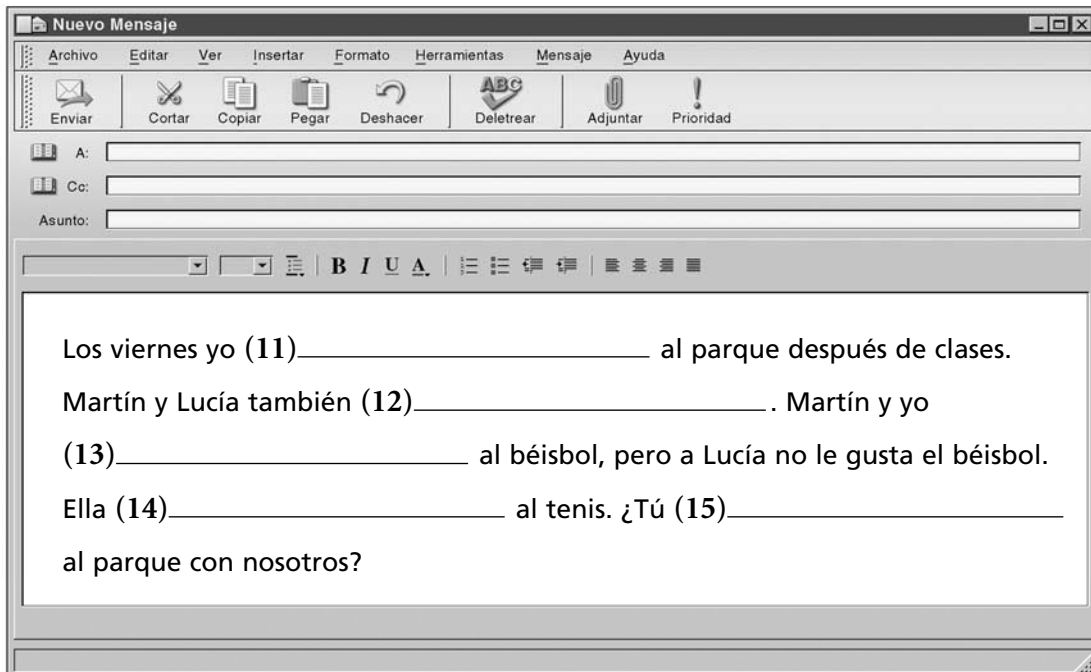
e.

- _____ 6. Hace mucho calor.
- _____ 7. Hace viento.
- _____ 8. Lluve mucho.
- _____ 9. Hace sol.
- _____ 10. Hace frío.

SCORE /5

PRUEBA: GRAMÁTICA 2

C Complete this e-mail to a friend with the correct forms of **ir** or **jugar**. Look for key words (places or sports) and the subject of each verb to help you.



SCORE /10

D Write complete sentences to tell what everyone does regularly. Be sure to use the correct form of each verb.

16. Las muchachas (practicar deportes)

17. Yo (patinar en el parque)

18. Verónica y yo (trabajar)

19. Tú (bailar con los muchachos)

20. Samuel (descansar)

SCORE /10

TOTAL SCORE /35

Aplicación 2

Escuchemos

A As you hear what people do, choose where they are most likely to go.

- _____ 1.
- _____ 2.
- _____ 3.
- _____ 4.
- _____ 5.

- a. al parque
- b. al ensayo
- c. al entrenamiento
- d. al colegio
- e. a la piscina

SCORE /10

Leamos

B Read this announcement from the school newspaper, then write **a** if the statements below are *true* or **b** if *false*.

¿Qué haces los fines de semana? ¿Eres trabajador y activo? ¿Te gustan los deportes? ¿Por qué no vas a la reunión del club de muchachos atléticos de Tyler, Texas? Practicamos deportes todos los sábados. Siempre jugamos al béisbol y al fútbol. ¿Quieres jugar al tenis o al volibol? ¿Te gusta nadar en la piscina? ¿Patinas con frecuencia? ¿Por qué no practicas con nosotros? Somos muy extrovertidos y nos gusta jugar con muchas personas. Vamos al entrenamiento en el parque. Cuando hace mal tiempo, practicamos los domingos. ¡Es muy divertido!

- _____ 6. Club members get together every Saturday to play board games.
- _____ 7. This club is for people who like to stay indoors.
- _____ 8. If you like to play team sports, you'll be able to do so.
- _____ 9. This club is full of outgoing, friendly people.
- _____ 10. If it rains on Saturday, practice is called off.

SCORE /10

Lectura

A Read the first two sentences of the e-mail Ernesto wrote to his friend Ramiro. Then answer the questions that follow.

¡Hola Ramiro!

El profesor Gómez quiere jugar al béisbol y al fútbol todos los días, ¡y yo no quiero hacer tanto ejercicio! Yo no soy muy atlético. Me gusta ver películas y también escuchar música. A veces quiero descansar porque hacemos mucho ejercicio en el colegio. Hoy después del colegio no voy a ir al entrenamiento de fútbol. Voy a ir al cine y después voy a escuchar a Shakira. Pero el martes sí voy al entrenamiento de béisbol. Hasta luego, Ramiro. Nos vemos en el colegio.

1. How often does Professor Gómez want to play sports?

2. Does Ernesto like to exercise a lot? _____

SCORE /10

B Finish reading the e-mail above. Then answer the following questions.

3. What does Ernesto like to do?

4. Why does Ernesto want to rest?

5. What does he plan to do instead of playing soccer?

6. Where will Ernesto go on Tuesday?

7. Where does Ernesto expect to see his friend Ramiro?

SCORE /10

C If you were Ernesto, would you skip soccer practice? What other way could you handle the situation?

SCORE /15

TOTAL SCORE /35

Escritura

PRUEBA

A People in your school use the gym a lot. Write what you and your friends do in the gym each day from Monday to Friday. Be sure to include sports, rehearsals, practices, and dances.

Los lunes _____

Los martes _____

Los miércoles _____

Los jueves _____

Los viernes _____

SCORE /15

B Write about yourself and one of your friends. Use the guidelines at the beginning of each line, and write in complete sentences whenever you can.

1. Say where your friend wants to go and with whom.

2. Say where you want to go and with whom.

3. Tell the name of a sport that you both play.

4. Say when and where you play this sport.

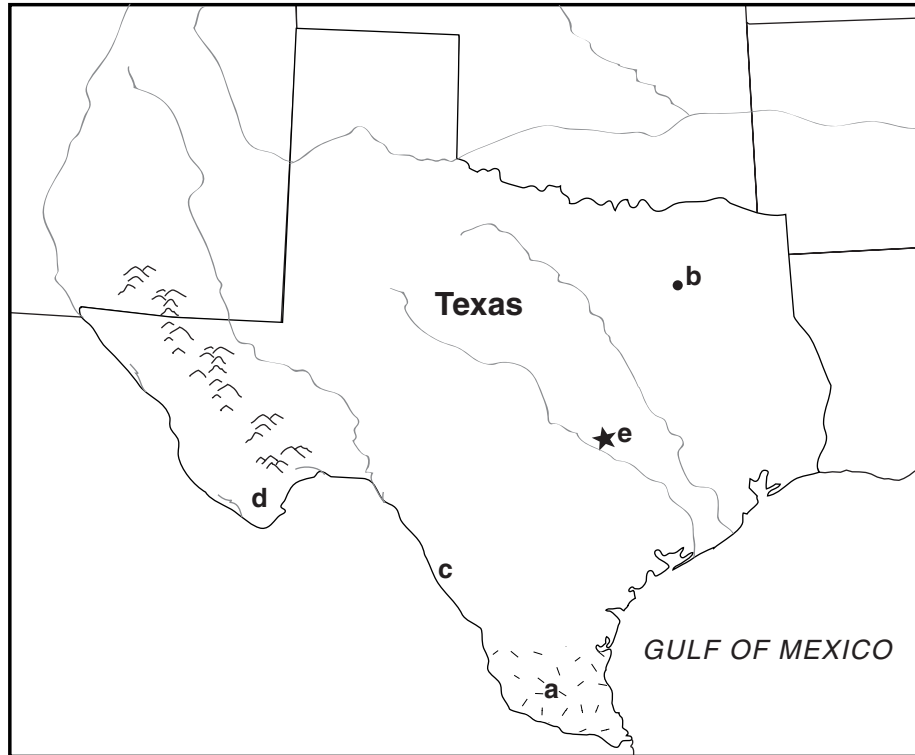
5. Tell what you like to do when you are alone.

SCORE /20

TOTAL SCORE /35

Geocultura

A Match the locations on the map of Texas with the places below. Write the correct letter from the map in each blank.



- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| _____ 1. Austin | _____ 4. Parque Nacional Big Bend |
| _____ 2. Río Grande | _____ 5. Dallas |
| _____ 3. Valle de Texas | |

SCORE /5

B Answer the following questions about famous things and events in Texas.

6. What festival is held every year in Texas to commemorate the Battle of Puebla?

7. How many governments have ruled over Texas through its history? _____
8. What port city handles the largest amount of international sea trade in the United States? _____
9. What is the state fruit of Texas? _____
10. Which multicultural city in Texas is known for its river walk? _____

SCORE /10

PRUEBA: GEOCULTURA

C Complete the statements below about Texan culture.

- 11. A country that has influenced Texan food is _____.
- 12. Texans show their riding skills at the _____.
- 13. The most typical Texan style of cooking is the _____.
- 14. A pretty island to visit off the coast of Texas is _____.
- 15. _____ is a well-known Chicana artist whose paintings show the daily lives of Mexican Americans.

SCORE /5

D Write a paragraph about **conjunto** music. Be sure to mention:

- its origins
- what type of music it is
- one of its main instruments
- where in Texas you might hear it

SCORE /10

TOTAL SCORE /30

**ANSWER KEY: PRUEBAS****Vocabulario 1**

A. (5 points)

1. e 2. d 3. b 4. c 5. a

B. (10 points)

6. jugar al fútbol
-
7. patinar
-
8. jugar al volibol
-
9. nadar
-
10. comer

C. (5 points)

11. hacer
-
12. idea
-
13. montar
-
14. escribir
-
15. leer

D. (10 points)

Answers will vary. Possible answers:

16. Sí, porque me gusta pasar el rato sola.
-
17. No, quiero escuchar música.
-
18. Sí, le gusta jugar juegos de mesa.
-
19. No, quiero ver televisión.
-
20. No, les gusta (más) leer novelas.

Gramática 1

A. (5 points)

1. A ellos
-
2. A mí
-
3. A él
-
4. A ellas
-
5. A nosotros / nosotras

B. (10 points)

6. (A Margarita) Le gusta leer.
-
7. (A ti) Te gusta jugar al tenis.
-
8. (A nosotros) Nos gusta montar en bicicleta.
-
9. (A Roberto y Elisabet) Les gusta escuchar música.
-
10. (A él) Le gusta dibujar.

C. (10 points)

11. Patricia quiere escribir cartas.
-
12. Santiago y Boris quieren jugar al béisbol.
-
13. Usted quiere ir al centro comercial.
-
14. Gracia y yo queremos navegar por Internet.
-
15. Tú quieres pasar el rato solo.

D. (10 points)

16. A Diana le gusta cantar con nosotros.
-
17. A Diana le gusta escuchar música conmigo.
-
18. A Diana le gusta correr con él.
-
19. A Diana le gusta jugar al volibol contigo.
-
20. A Diana le gusta patinar con ustedes.

Aplicación 1

A. Escuchemos (10 points)

1. b 2. d 3. c 4. a 5. e

B. Leamos (10 points)

6. b 7. a 8. a 9. a 10. b

C. Escribamos (15 points)

Answers will vary. Possible answer:

¿Te gusta navegar por Internet? A mí me gusta mucho. También me gusta ir al centro comercial con mis amigos. No me gusta leer revistas y novelas. El sábado quiero correr con mis amigos.

**ANSWER KEY: PRUEBAS****Vocabulario 2**

A. (5 points)

1. b 2. a 3. a 4. b 5. a

B. (5 points)

6. no 7. sí 8. no 9. no 10. sí

C. (10 points)

11. a veces

12. buen tiempo

13. ninguna parte

14. casi nunca

15. siempre

D. (10 points)

Answers may vary. Possible answers:

16. (Me gusta trabajar) los martes y los viernes.

17. Nunca (me gusta jugar al fútbol.)

18. (Los jueves) voy al ensayo.

19. (Me gusta estudiar) todos los días.

20. Los sábados me gusta descansar y estudiar. Los domingos voy a la iglesia.

Gramática 2

A. (10 points)

1. b 2. c 3. a 4. e 5. d

B. (5 points)

6. c 7. d 8. a 9. e 10. b

C. (10 points)

11. voy

12. van

13. jugamos

14. juega

15. vas

D. (10 points)

16. Las muchachas practican deportes.

17. Yo patino en el parque.

18. Véronica y yo trabajamos.

19. Tú bailas con los muchachos.

20. Samuel descansa.

Aplicación 2

A. Escuchemos (10 points)

1. c 2. b 3. e 4. a 5. d

B. Leamos (10 points)

6. b 7. b 8. a 9. a 10. b

C. Escribamos (15 points)

Answers will vary. Possible answer:

Me gusta ir a la playa cuando hace sol.

Me gusta mucho nadar. Cuando llueve,

me gusta ver televisión. Yo siempre

estudio. Nunca toco el piano.

**ANSWER KEY: PRUEBAS****Lectura**

- A. (10 points):
- every day
 - no
- B. (10 points)
- watch movies / listen to music
 - He gets a lot of exercise in school.
 - go to the movies and listen to Shakira
 - to baseball practice
 - at school
- C. (15 points)
- Answers will vary.

Escritura

- A. (15 points)
- Answers will vary. Possible answer:
- Los lunes** vamos al ensayo de música.
Los martes jugamos al básquetbol.
Los miércoles mis amigos y yo vamos a la reunión del club de español.
Los jueves voy al entrenamiento de volibol.
Los viernes nosotros vamos al baile.
- B. (20 points)
- Answers will vary. Possible answer:
- Julia quiere ir al gimnasio conmigo.
 - Yo quiero ir al centro comercial con mis amigos.
 - Julia y yo jugamos al béisbol.
 - Los viernes jugamos al béisbol en el parque.
 - Cuando paso el rato solo(a), me gusta leer novelas de aventuras.

Geocultura

- A. (5 points)
- e
 - c
 - a
 - d
 - b
- B. (10 points)
- Cinco de Mayo
 - six
 - Houston
 - pink grapefruit
 - San Antonio
- C. (5 points)
- Mexico
 - rodeo
 - barbecue
 - isla Padre
 - Carmen Lomas Garza
- D. (10 points)
- Answers will vary. Possible answers:
- Conjunto music is a type of popular dance music that is heard in southern Texas and northern Mexico. It comes from the waltzes and polkas of the European settlers on the Texas and Mexican border. One of its main instruments is the accordion.

SCRIPTS

Aplicación 1**Escuchemos**

- A.** 1. A Marina le gusta montar en bicicleta.
2. Gustavo quiere escuchar música.
3. Juan quiere dibujar.
4. A mí me gusta nadar.
5. Pedro quiere jugar al fútbol.

Aplicación 2**Escuchemos**

- A.** 1. Los sábados Marco practica deportes.
2. Los miércoles yo toco el piano.
3. Los viernes cuando hace sol, nado con Diana y Hernán.
4. Los fines de semana, cuando hace buen tiempo, mi familia y yo paseamos.
5. Mis compañeros estudian todos los días.

Vocabulario 1

A Sara is talking about what she has and what she needs for school. Choose the most logical ending for each of her statements below.

- ____ 1. Para la clase de alemán y la clase de biología necesito ____.
 a. útiles escolares b. unos zapatos c. una computadora
- ____ 2. Para la clase de historia tengo ____.
 a. una regla b. un cuaderno c. una calculadora
- ____ 3. No necesito carpetas porque tengo ____.
 a. algo b. un montón c. nada
- ____ 4. Necesito papel para ____.
 a. la educación física b. el almuerzo c. el inglés
- ____ 5. Para escribir necesito ____.
 a. un lápiz b. una mochila c. un reloj

SCORE /5

B Match each item with the class where you would use it.



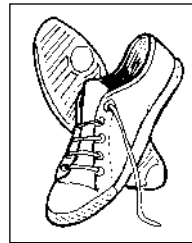
a.



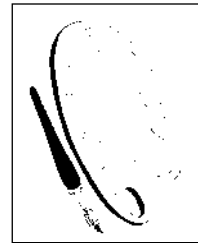
b.



c.



d.



e.

- ____ 6. la educación física
- ____ 7. las matemáticas
- ____ 8. la computación
- ____ 9. la clase de francés
- ____ 10. el arte

SCORE /10

PRUEBA: VOCABULARIO 1

C Use the words from the box below to complete Raúl's description of his school schedule.

preferida	tarde	después	primero	difícil
------------------	--------------	----------------	----------------	----------------

Hoy tengo muchas clases.

(11)_____ tengo inglés y (12)_____ tengo taller.

Por la (13)_____ tengo biología.

Mi materia (14)_____ es el taller.

No me gusta la clase de química porque es (15)_____.

SCORE

/5

D Imagine this is your class schedule. Complete each of the following statements.

	lunes	martes
9:00	historia	español
9:55	matemáticas	química
10:50	biología	arte
11:45	almuerzo	almuerzo
12:40	inglés	francés
1:30	computación	ciencias
2:20	educación física	taller

16. Los lunes tengo la clase de _____ primero.

17. Los martes por la mañana tengo _____
_____.

18. Los martes después del almuerzo tengo _____.

19. Los lunes por la tarde tengo _____
_____.

20. Tengo taller _____ a las dos y veinte.

SCORE

/10

TOTAL SCORE

/30

Gramática 1

PRUEBA

A Complete the following conversation between Amelia and Omar by choosing the correct form of **mucho**, **poco**, or **cuánto**. Circle your choice from the two words given.

1. **Amelia** Omar, ¿(cuántos / cuántas) carpetas tienes?
2. **Omar** Tengo (muchas / muchos) carpetas.
3. **Amelia** ¿(Cuánto / Cuántos) papel tienes?
4. **Omar** Tengo (pocos / poco) papel.
5. **Amelia** Y yo tengo (muchos / muchas) lápices.

SCORE /5

B Complete the following sentences using the most logical expression with **tener**. Be sure that the phrase you choose uses the correct conjugation of **tener**.

tenemos que tienen prisa tiene sed tengo ganas tiene hambre

6. Marta _____ porque hace mucho calor.
7. Usted quiere comer porque _____.
8. Nosotros _____ estudiar porque mañana hay un examen de matemáticas.
9. Pablo y Beatriz _____ porque tienen clase en un minuto (*minute*).
10. Yo quiero descansar. No _____ de salir hoy.

SCORE /10

PRUEBA: GRAMÁTICA 1

C You are telling a friend what you have in your backpack. Complete each sentence with the correct indefinite article: **un, unos, una, unas**.

- 11. Tengo _____ cuadernos.
- 12. Tengo _____ bolígrafo.
- 13. Tengo _____ carpetas.
- 14. Tengo _____ mochila.
- 15. Tengo _____ reloj.

SCORE /10

D Use the cues below and the correct form of the verb **venir** to write sentences telling at what time everyone is coming to the dance tonight.

16. Ustedes / a las siete y media

17. Yo / a las ocho menos cuarto

18. Tú / a las ocho y cuarto

19. Marisol / a las ocho y media

20. Valentín y Diego / a las nueve

SCORE /10

TOTAL SCORE /35



Aplicación 1

PRUEBA

Escuchemos

A For each item you hear, decide whether the person speaking is...

- a. asking about a class schedule
- b. telling you something about his or her schedule
- c. asking about your favorite subject
- d. talking about school supplies

One of the answers above will be used twice. Read through choices **a–d** several times before listening.

- _____ 1.
- _____ 2.
- _____ 3.
- _____ 4.
- _____ 5.

SCORE

--

 /10

PRUEBA: APLICACIÓN 1

Leamos

B Elena wrote a journal entry describing her school schedule. Read the paragraph, then write **a** if each sentence below is *true* or **b** if *false*.

Primero, tengo biología a las ocho y media. Es una clase muy interesante y la profesora es divertida. Después tengo la clase de inglés. Es difícil. Tengo que escribir mucho. El almuerzo es a las once y media. Siempre tengo hambre a las once. Por la tarde tengo arte, historia y matemáticas. Mi materia preferida es la historia porque es muy interesante.

- _____ 6. Elena tiene la clase de arte primero.
- _____ 7. La clase de biología es aburrida.
- _____ 8. La clase de inglés es fácil.
- _____ 9. Elena tiene tres clases después del almuerzo.
- _____ 10. A Elena le gusta la historia.

SCORE /10

Escribamos

C Write in Spanish about 2 classes you have at school, one that you like and one that you do not like. For each class, include the following information:

- the name of the class
- what time of day this class is
- what supplies you need for this class
- why you like/dislike this class

LIKE:

DON'T LIKE:

SCORE /15

TOTAL SCORE /35



Vocabulario 2

PRUEBA

A Read what the following students are doing and decide where they are.

- _____ 1. Yo veo un partido de fútbol.
- _____ 2. Ana presenta un examen.
- _____ 3. María come (*eats*) el almuerzo.
- _____ 4. Érica y David escuchan un concierto.
- _____ 5. Alberto lee (*reads*) un libro.

- a. la cafetería
- b. el estadio
- c. la biblioteca
- d. el salón de clase
- e. el auditorio

SCORE /5

B Choose the most logical response for each of the questions or statements below.

- _____ 6. ¿Por la tarde vas a ir a la biblioteca?
 - a. Sí. Quiero ir a comer.
 - b. No. Tengo clase de piano.
- _____ 7. ¿Vienes conmigo al concierto por la noche?
 - a. No, luego voy al centro comercial.
 - b. No, tengo que regresar a casa temprano.
- _____ 8. Hay un concierto el viernes. ¿Quieres ir?
 - a. No, los viernes tengo clase de baile.
 - b. No, los viernes tengo mucha hambre.
- _____ 9. ¿Qué tal si vamos al partido de béisbol hoy?
 - a. No, voy a jugar al fútbol la próxima semana.
 - b. No sé. ¿Sabes? No tengo ganas.
- _____ 10. Hay una reunión del club de alemán hoy a las tres de la tarde.
 - a. Quiero llegar a tiempo.
 - b. Voy a ir mañana.

SCORE /5

PRUEBA: VOCABULARIO 2

C Below is Carla’s agenda for this week. Today is Sunday. Carla is telling a friend her plans for the week. Write **a** if Carla’s statements are *true* or **b** if they are *false* based on her schedule.

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
estudiar	concierto	club de francés	examen	partido	salir con amigos

- _____ 11. Mañana voy al club de francés.
- _____ 12. Este fin de semana voy a salir.
- _____ 13. Pasado mañana voy al concierto.
- _____ 14. Esta semana voy a presentar un examen.
- _____ 15. El viernes próximo voy a estudiar.

a = true
b = false

SCORE /10

D Complete the following conversation your classmates are having about their plans for this week. Use each word in the box one time.

hacer	voy	claro	temprano	verdad
--------------	------------	--------------	-----------------	---------------

- 16. —¿Vas a ir al concierto por la tarde?
—No, no _____ a ir. Tengo que estudiar.
- 17. —¿A qué hora vas a llegar al baile?
—Voy a llegar _____. No me gusta llegar tarde.
- 18. —¿Qué vas a _____ el viernes próximo?
—Voy a la fiesta del club de francés.
- 19. —Vas a ir al partido de fútbol, ¿_____?
—No, no tengo ganas.
- 20. —¿Vas a la reunión del club de español?
—¡_____ que sí!

SCORE /10

TOTAL SCORE /30



Gramática 2

PRUEBA

A Fabián's Spanish Club is visiting Mexico. Complete Fabián's letter to his friend Emilio by choosing the correct verb form in parentheses and writing it in the blank.

Hola Emilio,

¡Yo (1) _____ (escribimos / escribo) esta carta de México!

Mis compañeros y yo (2) _____ (hago / hacemos) muchas cosas.

José (3) _____ (lee / leo) libros de aventura.

Amanda y Marta (4) _____ (corres / corren) por la tarde.

Por las noches nosotros (5) _____ (asisten / asistimos) a fiestas.

SCORE /5

B Use the correct form of **ir a** + the cues in parentheses to tell what the following people are going to do and on what day they will do it.

6. yo (estudiar para el examen, martes)

7. el señor Rodríguez (venir al colegio, lunes)

8. Javier y yo (jugar al básquetbol, domingo)

9. Lola y Margarita (ir a la reunión del club, miércoles)

10. tú (descansar, viernes)

SCORE /10

PRUEBA: GRAMÁTICA 2

C Julio is telling about his visit to the school library. Complete his descriptions with a logical verb from the list.

pongo comen abre leemos interrumpo

11. La biblioteca _____ a las 8:00 de la mañana.
12. Ben y yo _____ muchos libros.
13. Yo _____ mis libros en la mochila.
14. Yo no _____ a los compañeros.
15. Los estudiantes no _____ en la biblioteca.

SCORE /10

D Answer the following questions about yourself.

16. ¿Tú sabes mucho de química?

17. ¿Cuándo haces la tarea?

18. ¿Cuándo ves televisión?

19. ¿Traes comida al colegio?

20. ¿A qué hora sales del colegio?

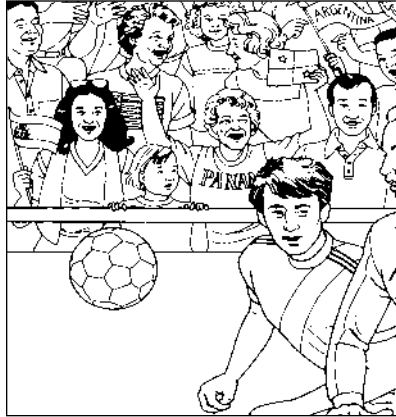
SCORE /10

TOTAL SCORE /35

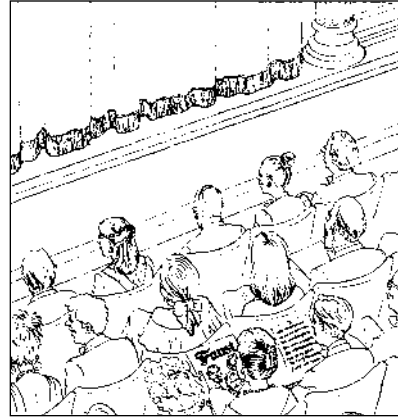
Aplicación 2

Escuchemos

A Match each statement you hear to the correct drawing.



a.



b.



c.



d.

- _____ 1.
- _____ 2.
- _____ 3.
- _____ 4.
- _____ 5.



e.

SCORE /10

PRUEBA: APLICACIÓN 2

Leamos

B After reading the announcement below, decide whether each of the following statements is **a true** or **b false**.

Club Amigos de las Computadoras

¿Te gusta navegar por Internet? ¿Tu materia preferida es la computación?
 Este sábado hay una reunión del club en el salón de computación del colegio.
 El profesor va a abrir el salón a las 3:30 P.M. Después de la reunión vamos a
 comer pizza en la cafetería. Nos vemos, ¿verdad?

Tus compañeros del club

- _____ 6. El Club Amigos de las Computadoras va a hacer una fiesta.
- _____ 7. A los estudiantes que (*that*) van a la reunión les gusta la computación.
- _____ 8. La reunión es el sábado por la tarde.
- _____ 9. El profesor va a abrir la biblioteca a las tres y media de la tarde.
- _____ 10. Después de la reunión, los estudiantes van a comer en el gimnasio.

SCORE /10

Escribamos

C Write a note to invite a friend to do something with you. Include the following:

- where you want to go (party, concert, meeting, dance...)
- the day you are going to go
- where the event will be held (gym, cafeteria, stadium...)
- what time you are going to go

SCORE /15

TOTAL SCORE /35

Lectura

A Read the first paragraph of the following story. Then fill in the information below.

1. WHO is the story about? _____
2. WHAT is happening? _____
3. WHERE does the story take place? _____
4. WHEN does it take place? _____
5. WHY does the action take place? _____

El mejor amigo

El colegio abre a las ocho y Alejandro llega temprano. Tiene ganas de ver a Daniel, su mejor amigo. Todos los fines de semana salen al parque o a un cine. Hoy Alejandro tiene que hablar con Daniel. Quiere asistir al concierto en el parque el viernes próximo. Pero Alejandro no ve a Daniel. En la cafetería Alejandro ve a su amiga Alma.

—Alma, ¿sabes cuándo llega Daniel al colegio?

—Ay, Alejandro. Daniel está en la biblioteca. Tiene que estudiar para un examen muy difícil.

Alejandro tiene ganas de invitar a Daniel al concierto pero no va a la biblioteca. No quiere interrumpir a su amigo.

SCORE /10

B Read the second part of the story. Then read the whole story again and answer these questions.

6. Who is Alejandro's best friend? _____
7. What do the boys usually do on weekends? _____
8. What does Alejandro want to do on Friday? _____
9. Why is Daniel in the library? _____
10. Why doesn't Alejandro go to the library? _____

SCORE /10

C Change the ending of this story. Imagine that Alejandro went to the library and talked with Daniel. Write a conversation they might have.

Alejandro: _____

Daniel: _____

Alejandro: _____

SCORE /15

TOTAL SCORE /35

Escritura

A Write an e-mail to a new student named Ricardo. Use the cues at the beginning of each line. Be sure to use correct verb forms and punctuation.

(Greet Ricardo.) _____

(Ask what he is doing Friday night.) _____

(Tell two classes you have Friday afternoon.) _____

(Tell an activity you are going to go to Friday after school.) _____

(Invite Ricardo to go with you.) _____

(Close your e-mail.) _____

SCORE /15

B Imagine that this is your calendar for the coming week.

Write three sentences that tell what you are going to do.

Tell when and where you will do each activity.

Then write about two things you do not have to do this week. Use **tener que**.

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
estudiar biblioteca	volibol gimnasio	comer con Ana cafetería	reunion auditorio	examen inglés	cine centro comercial

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

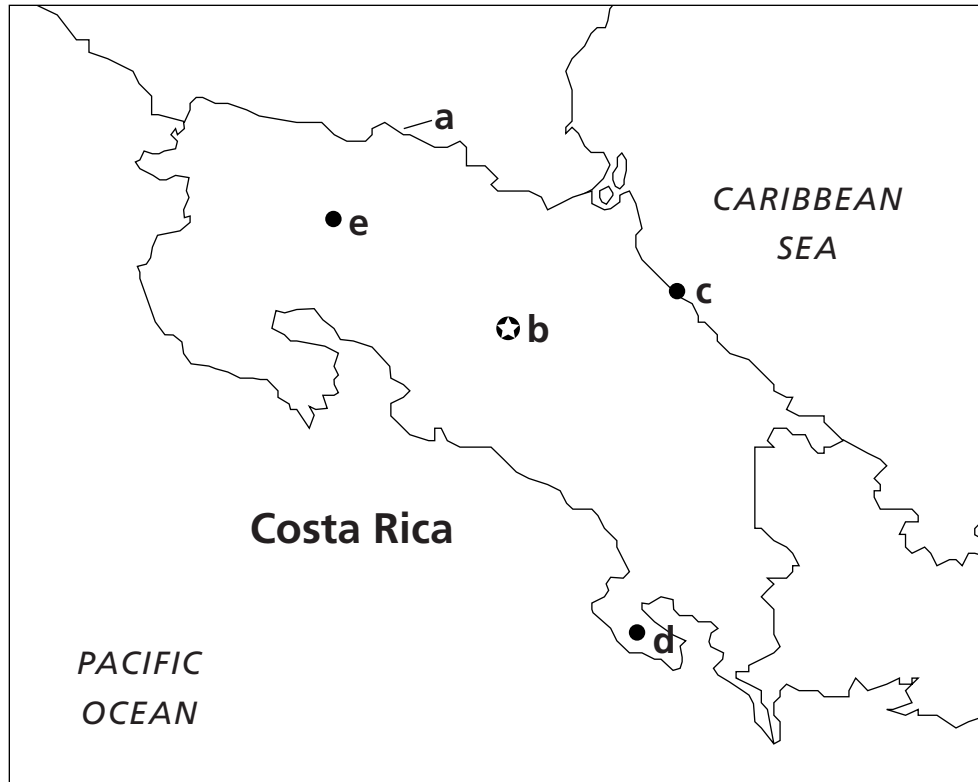
SCORE /20

TOTAL SCORE /35

Geocultura

PRUEBA

A Look at the map of Costa Rica. Match each letter on the map with the name of the correct geographical feature or city.



- _____ 1. Río San Juan
- _____ 2. San José
- _____ 3. Parque Nacional Corcovado
- _____ 4. Volcán Arenal
- _____ 5. Limón

SCORE /10

B Match each statement on the left with the thing it describes.

- _____ 6. a noisy tree monkey
- _____ 7. Costa Rican currency
- _____ 8. a tropical bird
- _____ 9. celebrations with bands and dancing
- _____ 10. a breakfast in Costa Rica

- a. quetzal
- b. fiestas patronales
- c. gallo pinto
- d. mono congo
- e. colón

SCORE /5

PRUEBA: GEOCULTURA

C Complete the following sentences with the missing word or words. Use each term from the box once.

clowns	volcanos	a typical soup	treetops	coffee
--------	----------	----------------	----------	--------

- 11. The **Valle Central de Costa Rica** is surrounded by _____.
- 12. The **perezoso de tres dedos** spends most of its time in _____.
- 13. During **mascatadas**, Costa Ricans often dress up as _____.
- 14. The most important crop in the Central Valley is _____.
- 15. **Olla de carne** is _____.

SCORE /5

D Write in English what you know about these national parks in Costa Rica. Include:

- where each is located
- protected plants or animals found there and / or protected ecosystems

Parque Nacional Corcovado:

Tortuguero National Park:

SCORE /10

TOTAL SCORE /30

**ANSWER KEY: PRUEBAS****Vocabulario 1**

A. (5 points)

1. a 2. b 3. b 4. c 5. a

B. (10 points)

6. d 7. c 8. b 9. a 10. e

C. (5 points)

11. Primero

12. después

13. tarde

14. preferida

15. difícil

D. (10 points)

16. historia

17. español, química y arte

18. francés

19. inglés, computación y educación física

20. los martes

B. (10 points)

6. tiene sed

7. tiene hambre

8. tenemos que

9. tienen prisa

10. tengo ganas

C. (10 points)

11. unos

12. un

13. unas

14. una

15. un

D. (10 points)

16. Ustedes vienen a las siete y media.

17. Yo vengo a las ocho menos cuarto.

18. Tú vienes a las ocho y cuarto.

19. Marisol viene a las ocho y media.

20. Valentín y Diego vienen a las nueve.

Gramática 1

A. (5 points)

1. cuántas

2. muchas

3. Cuánto

4. poco

5. muchos

Aplicación 1

A. Escuchemos (10 points)

1. b 2. c 3. d 4. a 5. d

B. Leamos (10 points)

6. b 7. b 8. b 9. a 10. a

C. Escribamos (15 points)

Answers will vary. Possible answers:

Me gusta la clase de historia. Tengo la historia a las nueve de la mañana. Necesito un cuaderno, un bolígrafo y un libro para la clase. Me gusta la historia porque es fácil y la profesora es simpática.

No me gusta la clase de educación física. Tengo la educación física a las dos de la tarde. Necesito zapatos y ropa para la clase. No me gusta la educación física porque no soy atlético(a).

**ANSWER KEY: PRUEBAS****Vocabulario 2**

A. (5 points)

1. b 2. d 3. a 4. e 5. c

B. (5 points)

6. b 7. b 8. a 9. b 10. a

C. (10 points)

11. b 12. a 13. a 14. a 15. b

D. (10 points)

Answers will vary. Possible answers:

- 16. voy
- 17. temprano
- 18. hacer
- 19. verdad
- 20. Claro

Gramática 2

A. (5 points)

- 1. escribo
- 2. hacemos
- 3. lee
- 4. corren
- 5. asistimos

B. (10 points)

- 6. Yo voy a estudiar para el examen el martes.
- 7. El señor Rodríguez va a venir al colegio el lunes.
- 8. Javier y yo vamos a jugar al básquetbol el domingo.
- 9. Lola y Margarita van a ir a la reunión del club el miércoles.
- 10. Tú vas a descansar el viernes.

C. (10 points)

- 11. abre
- 12. leemos
- 13. pongo
- 14. interrumpo
- 15. comen

D. (10 points)

Answers will vary. Possible answers:

- 16. Sí, sé mucho de química.
- 17. Hago la tarea por la tarde.
- 18. Veo televisión por la noche.
- 19. Sí, (No, no) traigo comida.
- 20. Salgo a las cuatro.

Aplicación 2

A. Escuchemos (10 points)

1. c 2. e 3. a 4. d 5. b

B. Leamos (10 points)

6. b 7. a 8. a 9. b 10. b

C. Escribamos (15 points)

Answers will vary. Possible answer:

Hola, Ana: Voy al baile esta noche.

Es a las cuatro en el gimnasio.

¿Quieres ir conmigo?

Adiós, Josué

**ANSWER KEY: PRUEBAS****Lectura**

A. (10 points)

1. Alejandro, Daniel
2. Alejandro is looking for Daniel.
3. at school
4. early; 8:00 A.M.
5. Alejandro has to talk to Daniel.

B. (10 points)

6. Daniel
7. go to the park or to the movies
8. go to a concert
9. studying for an exam
10. He doesn't want to interrupt Daniel.

C. (15 points)

Answers will vary. Possible answer:

Alejandro: Hola, Daniel. ¿Quieres ir conmigo al concierto el viernes próximo?

Daniel: ¡Claro que sí! Gracias, Alejandro.

Alejandro: Bueno. Nos vemos el viernes. Adiós.

Escritura

(35 points)

Answers will vary. Possible answer:

A. Hola, Ricardo.

¿Qué vas a hacer el viernes por la noche?

El viernes por la tarde tengo el arte y la historia.

Hay un concierto en el auditorio a las 8:00.

¿Quieres ir conmigo?

Adiós.

B. Voy a estudiar el lunes en la biblioteca.

Voy a comer con Ana en la cafetería el miércoles.

Voy al cine el sábado en el centro comercial.

No tengo que jugar al béisbol esta semana.

No tengo que ir al estadio.

Geocultura

A. (10 points)

1. a 2. b 3. d 4. e 5. c

B. (5 points)

6. d 7. e 8. a 9. b 10. c

C. (5 points)

11. volcanos

12. treetops

13. clowns

14. coffee

15. a typical soup

D. (10 points) Answers will vary.

The Parque Nacional Corcovado is located on the Osa Peninsula. It contains rain forests and gets almost six meters of rainfall per year.

The Tortuguero National Park is on the Caribbean coast of Costa Rica. It protects many plants and animals, such as turtles and jaguars.

**SCRIPTS**

Aplicación 1**Escuchemos**

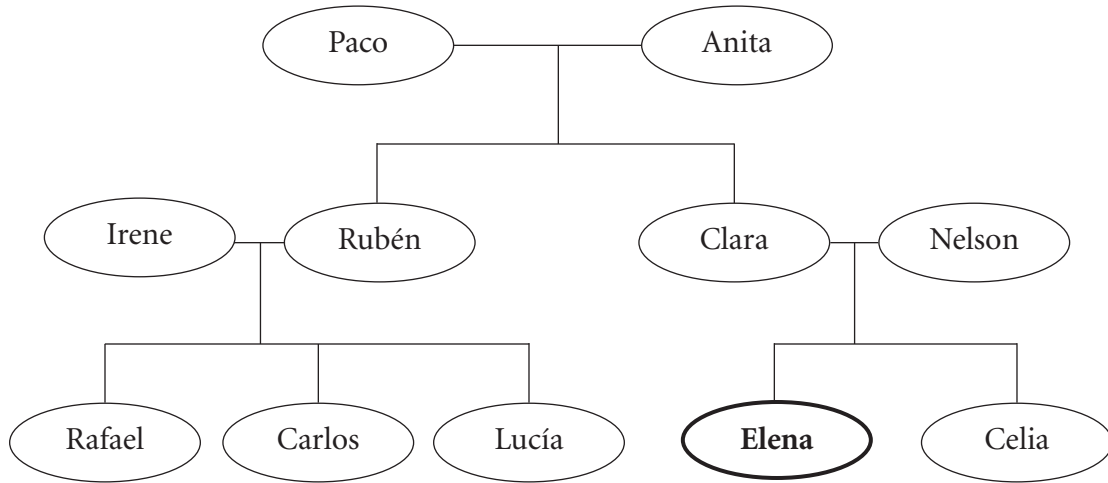
- A.** 1. A las doce y media de la tarde tengo el almuerzo.
2. ¿Cuál es tu materia preferida?
3. Para mi clase de matemáticas necesito una regla, papel y lápices.
4. ¿A qué hora es la clase de alemán?
5. ¿Necesitas unos útiles escolares? Tengo un montón de lápices.

Aplicación 2**Escuchemos**

- A.** 1. El lunes tengo que estudiar en la biblioteca.
2. El martes voy a comer con Ángela en la cafetería.
3. Voy al partido de fútbol mañana por la noche.
4. Tengo que presentar un examen de matemáticas en el salón de clase.
5. La próxima semana vamos a un concierto en el auditorio.

Vocabulario 1

A This is Elena's family tree. Finish the statements about her family by writing the correct name or names in each blank.



1. Los padres de Elena son _____.
2. La abuela de Elena se llama _____.
3. Elena es la nieta de _____.
4. El tío de Elena y Celia se llama _____.
5. La prima de Elena se llama _____.

SCORE /10

B Jaime is writing a description of his family for a class assignment. Complete his description by filling in the correct words.

perro	lentes	ojos	pelo	ciega
--------------	---------------	-------------	-------------	--------------

6. Mi padre es alto y tiene los _____ azules.
7. Mi abuela no ve. Ella es _____.
8. Nos gusta caminar con Rover, nuestro _____.
9. Mi hermana Lucía tiene el _____ castaño.
10. Mi mamá usa _____ para leer novelas porque no ve muy bien (*well*).

SCORE /5

PRUEBA: VOCABULARIO 1

C Read Carlota’s descriptions of her family. Then choose the word or phrase that gives the opposite description.

- _____ 11. Mi abuelo es delgado.
 - a. gordo
 - b. viejo
 - c. sordo

- _____ 12. Mis primas tienen el pelo corto.
 - a. largo
 - b. canoso
 - c. castaño

- _____ 13. Yo tengo un hermano mayor.
 - a. ciego
 - b. menor
 - c. tonto

- _____ 14. Tengo un gato muy viejo.
 - a. travieso
 - b. joven
 - c. divertido

- _____ 15. Mi sobrina es muy callada.
 - a. duerme mucho
 - b. come mucho
 - c. habla mucho

SCORE /10

D Match each question in the left column with the best answer in the right column.

- _____ 16. ¿Cómo es tu familia?
- _____ 17. ¿Cuántas personas hay en tu familia?
- _____ 18. ¿Cómo es tu hermano?
- _____ 19. ¿Tu tío es gordo?
- _____ 20. ¿Por qué usas lentes?

- a. Es joven y rubio.
- b. Mi familia es grande.
- c. Porque no veo bien (*well*).
- d. En mi familia somos ocho personas.
- e. No, él es delgado.

SCORE /5

TOTAL SCORE /30

Gramática 1

PRUEBA

A Jorge is asking Francisco about his family. Complete their conversation by choosing the correct possessive adjectives.

tu	tus	sus	mis	nuestro
-----------	------------	------------	------------	----------------

Jorge: Francisco, ¿cuántas personas hay en (1)_____ familia?

Francisco: Somos cinco: (2)_____ padres, dos hermanas y yo.

Jorge: ¿Cómo son (3)_____ hermanas?

Francisco: Son delgadas. (4)_____ ojos son azules.

Jorge: Ustedes tienen un perro, ¿verdad?

Francisco: No, no tenemos un perro, pero (5)_____ gato es muy travieso.

SCORE /5

B Paco is talking about his school and family life. Complete each sentence with the correct form of the verb in parentheses. The verbs' subjects are underlined.

6. En mi colegio, las clases _____
(empezar) muy temprano.

7. Mi amigo Juan casi siempre _____
(almorzar) conmigo.

8. Cuando hace mal tiempo yo _____
(volver) a casa en el autobús (*bus*).

9. La clase de ciencias es muy difícil. Hago la tarea con mi amigo Juan, pero nosotros no _____ (entender) casi nada.

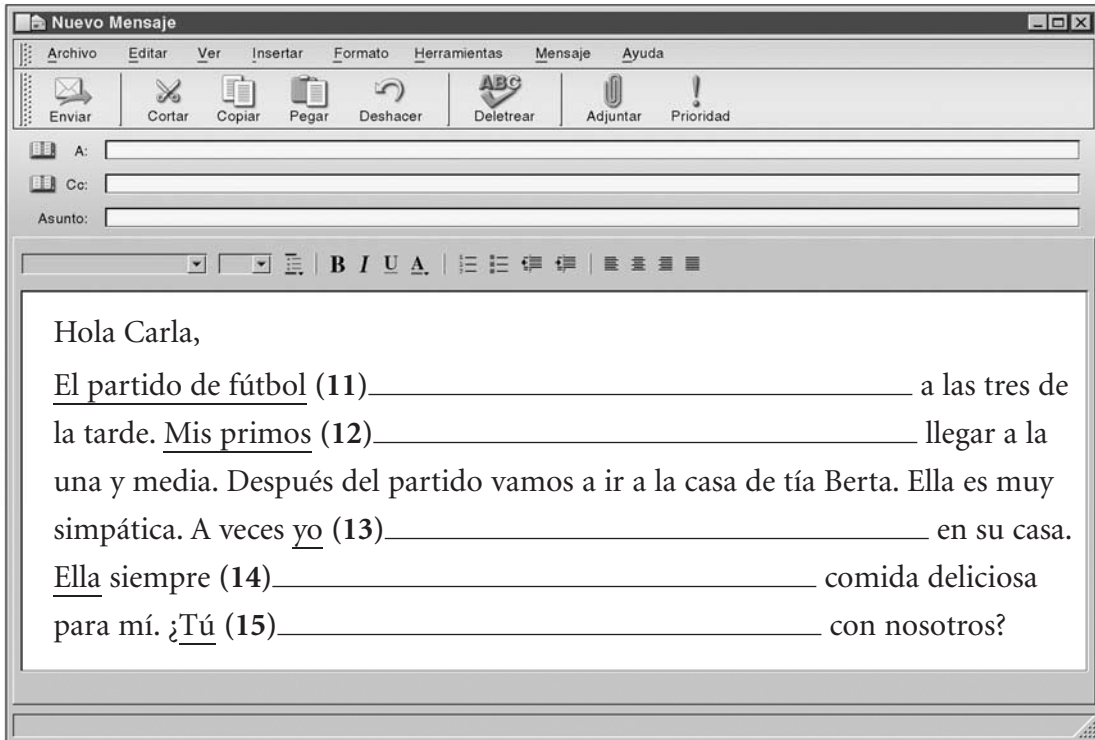
10. Los fines de semana a mi hermana menor le gusta descansar. Ella _____ (dormir) hasta las ocho.

SCORE /10

PRUEBA: GRAMÁTICA 1

C Help Julia complete her e-mail to Carla with the correct forms of the verbs from the box. Use each verb once. The verb subjects are underlined.

venir merendar querer empezar tener



SCORE /10

D Write the correct possessive adjective in the blank to restate who owns each thing.

mi mis tu tus su sus nuestro nuestros

16. el teléfono de mí = _____ teléfono
17. los carros de Ricardo = _____ carros
18. el reloj de ustedes = _____ reloj
19. los lentes de ti = _____ lentes
20. los libros de nosotros = _____ libros

SCORE /10

TOTAL SCORE /35

Aplicación 1

Escuchemos

A Based on how each person you hear describes his or her family, write **a** if that person belongs to the family pictured or **b** if he or she doesn't belong to the family pictured.

a = belongs
b = doesn't belong



- _____ 1. Jorge
- _____ 2. Raúl
- _____ 3. Rodrigo
- _____ 4. Mireya
- _____ 5. Gloria

SCORE /10

Leamos

B Read Víctor's letter to his best friend. Select the best completion for each statement.

Hola, José. Este fin de semana mi familia y yo vamos a la playa. Es el cumpleaños de mi hermano menor. Todos mis tíos y mis abuelos van. Mis primos, Adriana y Mario, quieren ir con sus perros. La fiesta empieza al mediodía. Los adultos almuerzan y duermen un rato y las personas jóvenes juegan al volibol. Si llueve, vamos a volver temprano. Pero si hace buen tiempo, no vamos a regresar hasta el domingo por la tarde. ¿Quieres venir con nosotros? Víctor

- _____ 6. La familia de Víctor va _____.
 - a. al parque
 - b. a la iglesia
 - c. a la playa
- _____ 7. Es el cumpleaños de(l) _____.
 - a. la prima de Víctor
 - b. el hermano de Víctor
 - c. Víctor
- _____ 8. Si llueve, la familia va a ____ temprano.
 - a. volver
 - b. dormir
 - c. empezar
- _____ 9. A ___ le(s) gustan los animales.
 - a. los primos
 - b. los tíos de Víctor
 - c. José
- _____ 10. Víctor invita (*invites*) a José a _____.
 - a. regresar temprano
 - b. jugar al volibol
 - c. ir a la playa con su familia

SCORE /10

PRUEBA: APLICACIÓN 1

Escribamos

C Describe five members of your family. Include members of your extended family, too: grandparents, aunts, uncles, and cousins. For each person write:

- the person's name
- relationship to you
- one physical characteristic or personality trait

Write in complete sentences whenever you can.

11. _____

12. _____

13. _____

14. _____

15. _____

SCORE /15

TOTAL SCORE /35



Vocabulario 2

PRUEBA

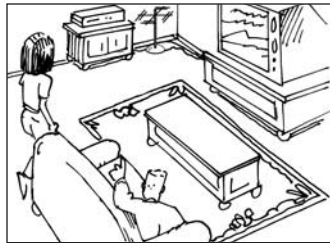
A Choose the place or household object that best completes each statement.

- ____ 1. Yo no vivo en la ciudad. Vivo en ____.
 a. el campo b. el jardín c. el edificio
- ____ 2. Ésta es la dirección de ____.
 a. las afueras b. mi casa c. la puerta
- ____ 3. Duermo en ____.
 a. la puerta b. la cama c. la ventana
- ____ 4. Mi familia almuerza en ____.
 a. el escritorio b. la ventana c. la mesa
- ____ 5. El patio tiene muchas ____.
 a. plantas b. camas c. habitaciones

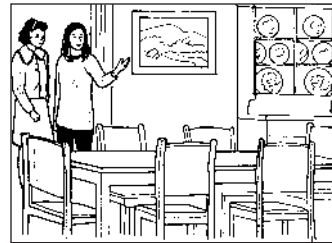
SCORE /5

B La señora Molina is showing her house to her guests. Choose the name of each room from the words in the box below.

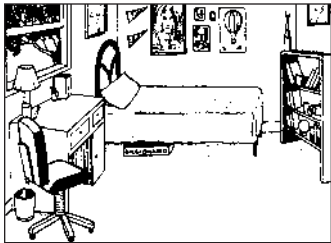
la cocina el comedor el garaje la habitación la sala



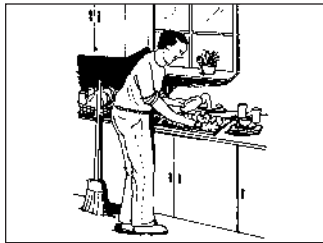
6.



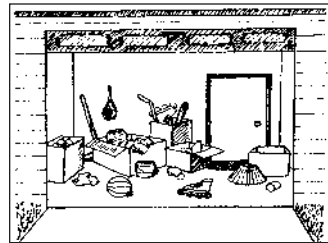
7.



8.



9.



10.

6. _____ 9. _____
7. _____ 10. _____
8. _____

SCORE /10

PRUEBA: VOCABULARIO 2

C Match a chore that would be associated with the parts of the house listed on the left.

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| _____ 11. kitchen | a. hacer las camas |
| _____ 12. bedroom | b. pasar la aspiradora |
| _____ 13. garage | c. cortar el césped |
| _____ 14. living room | d. limpiar el carro |
| _____ 15. yard | e. lavar los platos |

SCORE /10

D Manolo and Luis are discussing their weekend chores with their father. Choose the correct words and write them in the blanks to complete the conversation.

Papá Manolo, ¿hoy qué te (16)_____ (parece / toca) hacer a ti?

Manolo ¡Qué lata! Hoy tengo que limpiar el baño y sacar la (17)_____ (basura / aspiradora).
Luis, ¿me ayudas?

Luis No, Manolo. Yo siempre te ayudo. Me (18)_____ (parece / toca) injusto.

Papá Luis, ¿qué haces tú para ayudar en casa hoy?

Luis Yo tengo que (19)_____ (hacer / arreglar) mi cuarto.

Manolo ¿Quién va a (20)_____ (cuidar / limpiar) a nuestros hermanos?

Papá Yo. Ustedes hacen los quehaceres.

SCORE /5

TOTAL SCORE /30



Gramática 2

PRUEBA

A Ricardo is having a family get-together, and everyone is there except Tina. Complete their phone conversation with the correct forms of **estar**.

Ricardo: Hola Tina, todos nosotros (1) _____ en mi casa. ¿Vas a venir?

Tina: No sé. ¿Dónde (2) _____ Maritza?

Ricardo: Maritza y Joel (3) _____ en mi casa también.

Tina: Bueno, yo voy a ir.

Ricardo: ¿Tú (4) _____ en tu apartamento?

Tina: No, yo (5) _____ en la ciudad.

SCORE /10

B Look at Sofía's bedroom. Fill in each blank with a preposition from the box that tells where the items are located. Use each term once.



al lado de	cerca de	encima de	delante del	lejos de
------------	----------	-----------	-------------	----------

6. La silla está _____ escritorio.

7. El perro está _____ la cama.

8. La planta está _____ la ventana.

9. Los libros están _____ la computadora.

10. La cama está _____ la puerta.

SCORE /10

PRUEBA: GRAMÁTICA 2

C Vicky wants to have lunch outdoors, but no one else seems interested. Choose the correct negative word to complete her complaint.

- 11. Mi mamá _____ (nadie / nunca) come en el patio.
- 12. Mi papá no quiere comer en el patio _____ (nada / tampoco).
- 13. Mi hermano no quiere salir. (También / Tampoco) tiene hambre _____.
- 14. ¡Hoy _____ (nada / nadie) quiere salir!
- 15. ¡Qué lata! No les gusta hacer _____ (nunca / nada) divertido.

SCORE /5

D The following words tell what chores everyone has to do and how they feel about their tasks. Write two sentences for each item.

- Use the correct form of **tocar** to tell who does the chore.
- Use the correct form of **parecer** to tell how they feel about it.

16. a mí / limpiar mi cuarto / bien

17. a Juanito / sacar la basura / pésimo

18. a mi mamá / arreglar el escritorio / justo

19. a mis hermanas / limpiar el baño / injusto

20. a nosotros / trabajar en el jardín / divertido

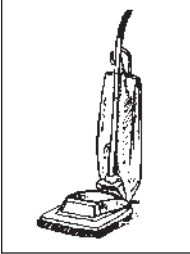
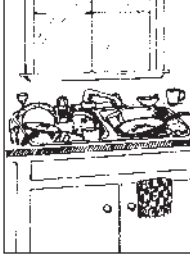
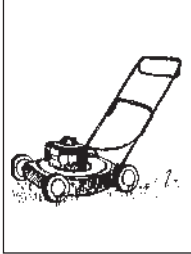


SCORE /10

TOTAL SCORE /35

Aplicación 2

Escuchemos

A Listen as Juan and his mother talk about what chores everyone has to do. Then write the name of the person below the chore he or she will do.

Juan	Rosa	Mario	Sarita
			
			

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

SCORE /10

Leamos

B Read the following advertisement and then decide whether the sentences that follow are **a) cierto** (*true*) or **b) falso** (*false*).

SE ALQUILA CASA DE CAMPO

Bonita casa con cocina grande y comedor para diez personas. La casa tiene cuatro habitaciones, dos baños y un patio. Jardín grande con muchas plantas. Piscina y cancha (*court*) de tenis. Garaje.

Teléfono: (918) 215-8749

- _____ 6. La cocina de la casa es grande.
- _____ 7. La casa no tiene comedor.
- _____ 8. La casa tiene tres habitaciones.
- _____ 9. Hay dos baños en la casa.
- _____ 10. La casa no tiene jardín, pero tiene patio.

SCORE /10

PRUEBA: APLICACIÓN 2

Escribamos

C Describe the ideal apartment for you and your family. Follow the cues given below, and write in complete sentences whenever you can.

11. How many people will live in the apartment?

12. Where is the apartment located? (in a town, city, or in the country)

13. Name a room in your apartment and tell what furniture it has.

14. Name another room, and tell what furniture it has.

15. Name a third room, and tell what furniture it has.

SCORE /15

TOTAL SCORE /35

Lectura

A Señora Leos wants a new house. Read her note to the real estate agency. For each number below, choose the letter that tells which people will be using the house.

Señores: Queremos una casa nueva (*new*). Mi madre va a vivir con nosotros. Somos seis personas en mi familia: tres hijos, mi esposo (*husband*), mi madre y yo. Los fines de semana mi hermano y mis sobrinas vienen a almorzar, y cuando hace buen tiempo nos gusta comer en el patio. ¡Todos quieren cocinar! Por eso quiero una cocina grande. También tenemos un perro, y a mi esposo le gusta trabajar en el jardín.

- _____ 1. a. her mother
b. her father
- _____ 2. a. her grandparents
b. her husband
- _____ 3. a. her two daughters
b. her three children
- _____ 4. a. her sister
b. her brother
- _____ 5. a. her nieces
b. her nephews

SCORE /10

B. Based on the reading above, circle the word or phrase to complete each statement.

- 6. The children's (aunt / grandmother) is coming to live with them.
- 7. There are (six / three) children in the Leos family.
- 8. The Leos family has a (dog / cat).
- 9. (Everybody / No one) likes to cook at the Leos' house.
- 10. Mr. Leos likes to spend time (on the patio / in the garden).

SCORE /10

C Would the house señora Leos describes meet your family's needs? Why or why not?

SCORE /15

TOTAL SCORE /35

Escritura

A Answer the questions below about the house where you live. Write your answers in Spanish. Use complete sentences whenever you can. Give as much information as you can.

1. Where is your house located? (city, town, in the country)

2. What is your address?

3. How many rooms does your house have?

4. Who lives in the house with you?

5. Describe two different family members.

6. What chores do these two people do?

SCORE

--

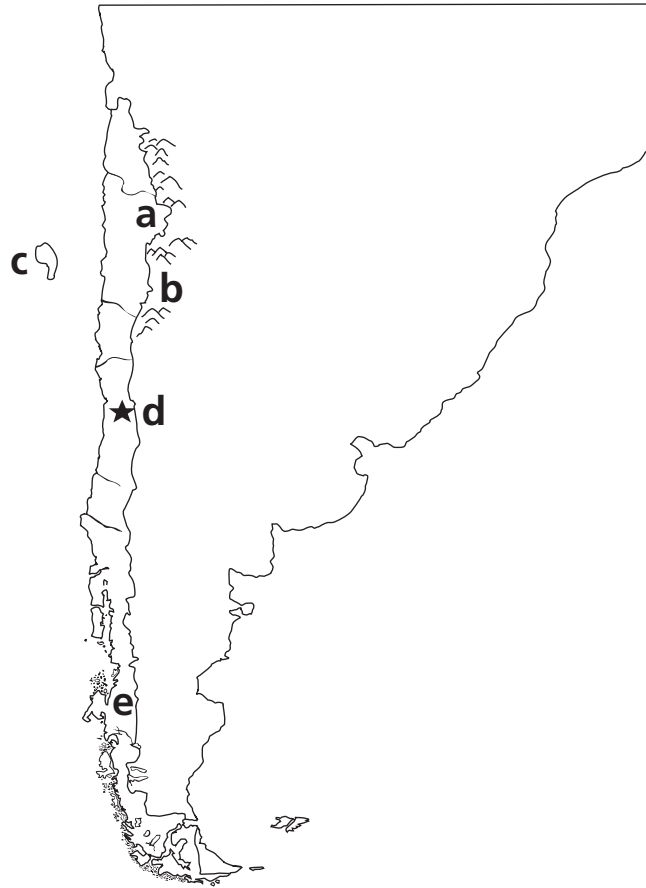
 /35

Geocultura

PRUEBA

A Match each letter on the map of Chile with the name of the place or area it represents. HINT: Think about what the symbols on a map represent.

- _____ 1. Santiago
- _____ 2. Isla (*Island*) de Rapa Nui (Isla de Pascua)
- _____ 3. The Andes Mountains
- _____ 4. Parque Nacional Laguna San Rafael
- _____ 5. Atacama Desert



SCORE /10

B Read each of the following statements. Write **a** if the statement is *true* or **b** if it is *false*.

- _____ 6. **Los mapuches** are large stone statues found on Easter Island.
- _____ 7. **Mudéjar** architecture is of Arabic origin and was brought to Chile by the Spaniards.
- _____ 8. **Pastel de choclo** is a dish made of corn and meat.
- _____ 9. **Los moais** are a native people known for their bravery.
- _____ 10. Pablo Neruda is a Chilean poet who won the Nobel Prize for literature.

SCORE /5

**ANSWER KEY: PRUEBAS****Vocabulario 1**

A. (10 points)

1. Clara y Nelson
2. Anita
3. Paco y Anita
4. Rubén
5. Lucía

B. (5 points)

6. ojos
7. ciega
8. perro
9. pelo
10. lentes

C. (10 points)

11. a 12. a 13. b 14. b 15. c

D. (5 points)

16. b 17. d 18. a 19. e 20. c

Gramática 1

A. (5 points)

1. tu
2. mis
3. tus
4. Sus
5. nuestro

B. (10 points)

6. empiezan
7. almuerza
8. vuelvo
9. entendemos
10. duerme

C. (10 points)

11. empieza
12. quieren
13. meriendo
14. tiene
15. vienes

D. (10 points)

16. mi
17. sus
18. su
19. tus
20. nuestros

Aplicación 1

A. Escuchemos (10 points)

1. b 2. a 3. b 4. b 5. a

B. Leamos (10 points)

6. c 7. b 8. a 9. a 10. c

C. Escribamos (15 points)

Answers will vary. Possible answers:

11. Mi padre es Juan. Él es alto.
12. Mi madre se llama María.
Es delgada.
13. Susana es mi hermana.
Ella es rubia.
14. Mi primo se llama Jorge.
Es travieso.
15. Carlos es mi abuelo. Es viejo.

**ANSWER KEY: PRUEBAS****Vocabulario 2**

A. (5 points)

1. a 2. b 3. b 4. c 5. a

B. (10 points)

6. la sala
-
7. el comedor
-
8. la habitación
-
9. la cocina
-
10. el garaje

C. (10 points)

11. e 12. a 13. d 14. b 15. c

D. (5 points)

16. toca
-
17. basura
-
18. parece
-
19. arreglar
-
20. cuidar

Gramática 2

A. (10 points)

1. estamos
-
2. está
-
3. están
-
4. estás
-
5. estoy

B. (10 points)

6. delante del
-
7. encima de
-
8. cerca de / al lado de
-
9. al lado de / cerca de
-
10. lejos de

C. (5 points)

11. nunca
-
12. tampoco
-
13. Tampoco
-
14. nadie
-
15. nada

D. (10 points)

16. A mí me toca limpiar mi cuarto.
-
- Me parece bien.
-
17. A Juanito le toca sacar la basura.
-
- Le parece pésimo.
-
18. A mi mamá le toca arreglar el escritorio.
-
- Le parece justo.
-
19. A mis hermanas les toca limpiar el baño.
-
- Les parece injusto.
-
20. A nosotros nos toca trabajar en el jardín.
-
- Nos parece divertido.

Aplicación 2

A. Escuchemos (10 points)

1. Juan
-
2. Rosa
-
3. Juan
-
4. Mario
-
5. Sarita

B. Leamos (10 points)

6. a 7. b 8. b 9. a 10. b

C. Escribamos (15 points)

Answers will vary. Possible answers:

11. Tres personas (van a vivir en el apartamento).
-
12. Está en la ciudad.
-
13. En mi cuarto hay una cama y un escritorio.
-
14. La sala tiene un sofá y dos plantas.
-
15. Hay muchas ventanas en la cocina. También hay una mesa y sillas.

**ANSWER KEY: PRUEBAS****Lectura**

A. (10 points)

1. a 2. b 3. b 4. b 5. a

B. (10 points)

6. grandmother

7. three

8. dog

9. Everybody

10. in the garden

C. (15 points)

Answers will vary.

Escritura

A. (35 points)

Answers will vary. Possible answers:

1. Mi casa está en el campo.

2. La dirección de mi casa es
Rural Route 4, número 22.

3. Hay cuatro habitaciones en mi casa.

4. Mi madre, mi padre, mi hermano
y yo vivimos en la casa.5. Mi madre es pequeña y rubia. Mi
padre es alto y moreno.6. A mi madre le toca lavar los platos.
A mi padre le toca cortar el césped.**Geocultura**

A. (10 points)

1. d

2. c

3. b

4. e

5. a

B. (5 points)

6. b

7. a

8. a

9. b

10. a

C. (5 points)

11. a

12. b

13. b

14. b

15. a

D. (10 points)

Answers will vary. Possible answers:

16. The Atacama Desert in northern
Chile is the driest desert in
the world.17. Viña del Mar is on the Pacific coast
and is a popular beach.18. The Chilean highlands are in the
Andes Mountains and llamas
live there.



SCRIPTS

Aplicación 1**Escuchemos**

- A.** 1. Soy Jorge. En mi familia somos siete personas. Mi mamá, mi papá y mis tres hermanos. Mi abuela vive con nosotros también.
2. Me llamo Raúl. Somos siete. Tengo dos hermanos y dos hermanas. Mis padres son muy simpáticos.
3. Me llamo Rodrigo. Tengo un hermano mayor y tres hermanas menores. Mis tíos y dos primos viven con nosotros también. Somos diez.
4. Soy Mireya. Somos siete. Mi hermana menor está en una silla de ruedas y mi madre usa lentes.
5. En nuestra familia somos siete. Tengo cinco hijos. Mi hijo mayor tiene dieciocho años y mi hija menor tiene un año. Todos tenemos el pelo negro.

Aplicación 2**Escuchemos**

- A. Mamá** Juan, hoy te toca lavar los platos.
- Juan** No mamá, le toca a Rosa. Hoy a mí me toca cortar el césped.
- Mamá** Ah, sí. Rosa va a lavar los platos. A ti te toca cortar el césped y pasar la aspiradora en el comedor y en la sala.
- Juan** ¡Pasar la aspiradora! ¡Qué lata!
- Mamá** Juan, si quieres ir al concierto, tienes que hacer tus quehaceres.
- Juan** Está bien. ¿Pero qué les toca a Mario y a Sarita hoy?
- Mamá** Mario va a hacer todas las camas y Sarita tiene que limpiar la mesa.



Vocabulario 1

PRUEBA

A Read the following questions overheard in a restaurant and indicate whether the speaker is:

- a) a waitperson
- b) a guest

- _____ 1. ¿Desea algo de postre?
- _____ 2. ¿Me trae un flan?
- _____ 3. ¿Y para tomar?
- _____ 4. ¿Algo más?
- _____ 5. ¿Nos trae la cuenta, por favor?

SCORE /5

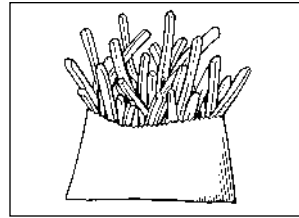
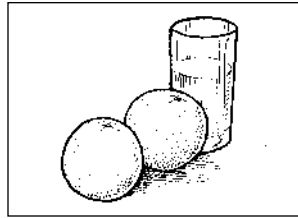
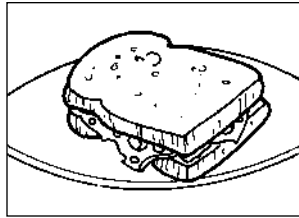
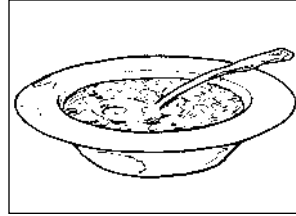
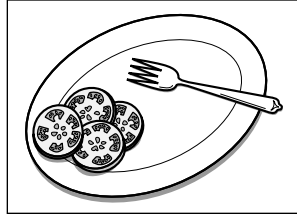
B Complete the following conversations about food with the appropriate word or phrase in parentheses.

- 6. —¿Qué tal si _____ (pides / pruebas) el queso?
—¡_____! (Ay no / Qué rico) Nunca pido queso.
- 7. —¿Qué tal _____ (está / pruebas) la sopa?
—Un poco _____ (rica / salada). No me gusta mucho.
- 8. —Aquí _____ (me encantan / preparan) bien los sándwiches.
—No estoy _____ (ay no / de acuerdo). Siempre son malos.
- 9. —¿Vas a _____ (pedir / tomar) los tacos?
—No, los tacos son muy _____ (calientes / picantes).
- 10. —¿Qué _____ (frías / ricas) están las papas!
—Sí, _____ (me encantan / están saladas).

SCORE /10

PRUEBA: VOCABULARIO 1

C Look at each of the pictures. Then name the food pictured that best goes with each description below.



11. Usas un plato hondo para comer esta comida. _____
12. Es algo frío que nos gusta tomar. _____
13. A veces es de jamón. _____
14. Son calientes y saladas. _____
15. Es algo que (*that*) ponemos en una ensalada. _____

SCORE /10

D It's noon, and you are about to prepare and eat your lunch. Complete the sentences by choosing the items that you need.

- _____ 16. Pongo la comida en un ____.
 a. vaso b. tenedor c. plato
- _____ 17. Preparo el jugo con ____.
 a. frutas b. queso c. papas
- _____ 18. Yo como la sopa con ____.
 a. un vaso b. una cuchara c. un tenedor
- _____ 19. Tomo el jugo en un ____.
 a. cuchillo b. vaso c. plato
- _____ 20. Limpio la boca (*mouth*) con una ____.
 a. salsa b. cuenta c. servilleta

SCORE /5

TOTAL SCORE /30

Gramática 1

PRUEBA

A Use one word or phrase from each column to write logical sentences. Use each phrase only once. Be sure to match each subject with the correct form of the verb.

yo	servimos	estar con mi familia
tú	prefiero	la cuenta en el restaurante
mi hermana	puedes	la sopa de papas
nosotros	prueba	la comida a la 1:00
ustedes	piden	comer el almuerzo en el patio

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

SCORE /5

B Julio and Felipe are having lunch together. Complete their conversation with the correct forms of **ser** or **estar**.

Remember to use **ser** to describe the general characteristics of a food.

Use **estar** for location or how a food is at the present time.

—Los sándwiches de este restaurante siempre (6) _____
deliciosos.

—Sabes, este sándwich de queso hoy (7) _____ muy bueno.

—A mí me gusta más el atún porque (8) _____ riquísimo.

—¿(9) _____ calientes tus papas fritas?

—No. ¿Dónde (10) _____ el camarero?

SCORE /10

PRUEBA: GRAMÁTICA 1

C Complete Sandra’s explanation of how lunch is served at her house on weekends. Write the correct verb form in each blank. There is one verb that you will NOT use.

sirvo	sirve	puede	pueden	pedimos	piden
--------------	--------------	--------------	---------------	----------------	--------------

11. Los sábados, mamá _____ el almuerzo más tarde.
12. Ella y papá _____ preparar la comida para la familia.
13. A veces ellos _____ ayuda en la cocina.
14. Yo pongo la mesa y _____ los jugos para todos.
15. Mi hermano menor no _____ ayudar porque no sabe servir.

SCORE /10

D Write sentences to say what’s going on at lunch. Use the subject given, then conjugate the verb in parentheses and add the rest of the words. Remember to use correct punctuation.

16. tú (pedir jugo de tomate)

17. María (preferir un refresco)

18. mis primos (probar el pescado)

19. nosotros (probar la ensalada de frutas)

20. ustedes (preferir agua)

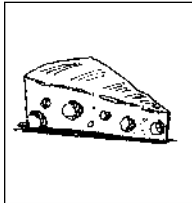
SCORE /10

TOTAL SCORE /35

Aplicación 1

Escuchemos

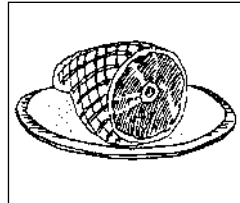
A Pablo and his sister, Ana, are eating at a restaurant. Listen to Pablo's statements. Then indicate whether he and Ana **a**) like or **b**) dislike each item on the menu.



1.



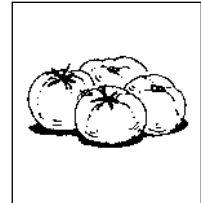
2.



3.



4.



5.

- ___ 1.
- ___ 2.
- ___ 3.
- ___ 4.
- ___ 5.

a = like
b = dislike

SCORE /10

Leamos

B Read Aura's note inviting Alfredo to eat at her house. Then, write **a** for *true* or **b** for *false*.

Hola Alfredo: ¿Quieres almorzar conmigo en mi casa mañana? Primero, hay una deliciosa ensalada. Después, vamos a tomar una sopa de tomate bien fría. Es riquísima cuando hace calor. También voy a preparar una salsa picante para poner en los sándwiches de jamón. Podemos tomar jugo o leche. ¿Y de postre? ¡Claro, un delicioso flan de naranja!

Te veo mañana,
Aura

- ___ 6. Alfredo y Aura van a comer la cena.
- ___ 7. La sopa está fría.
- ___ 8. A Aura le gustan las verduras.
- ___ 9. Aura prepara la salsa para servir con el arroz con pollo.
- ___ 10. Ellos van a comer un postre de fruta.

SCORE /10

PRUEBA: APLICACIÓN 1

Escribamos

C Imagine a polite conversation between señor Alonzo, a customer at a restaurant, and the **camarero** (*waiter*).

Write their conversation, following these guidelines.

- The waiter asks for señor Alonzo's order.
- Señor Alonzo says what he would like to eat and drink.
- The waiter asks if he would like dessert.
- Señor Alonzo says yes, and orders a dessert.
- The waiter asks if there's anything else señor Alonzo wants.
- Señor Alonzo asks for the bill.

Camarero: _____

Sr. Alonzo: _____

Camarero: _____

Sr. Alonzo: _____

Camarero: _____

Sr. Alonzo: _____

SCORE /15

TOTAL SCORE /35

Vocabulario 2

PRUEBA

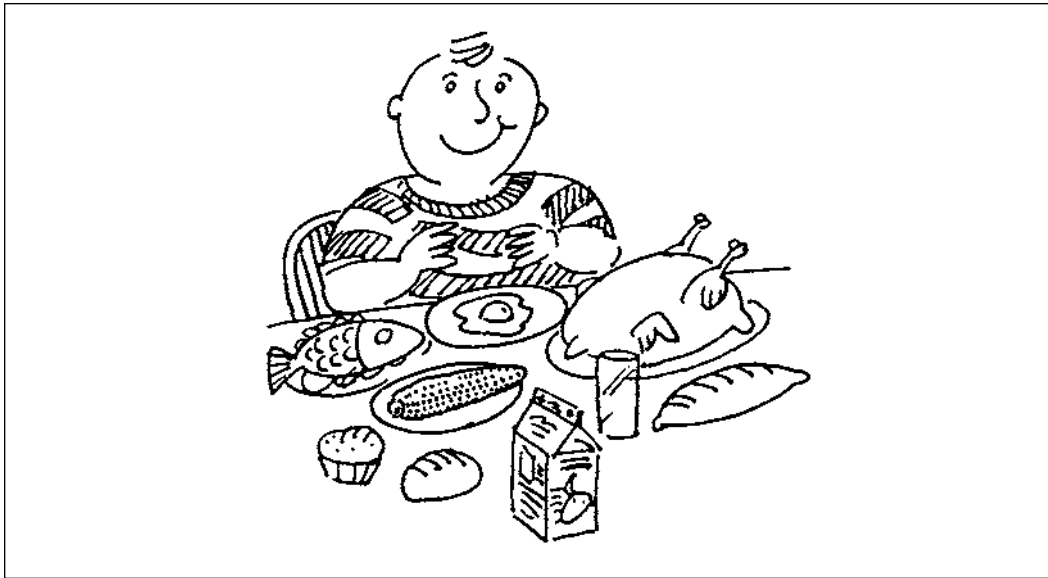
A Julio is looking for something sweet to serve for dessert. Which of these foods are sweet? Write **sí** (*sweet*) or **no** (*not sweet*) for each item.

- _____ 1. las espinacas
- _____ 2. la carne
- _____ 3. el pan dulce
- _____ 4. el durazno
- _____ 5. el arroz

sí = sweet
no = not sweet

SCORE /5

B Look at the picture and list five things that Gordon is eating for dinner. Do NOT include what he is drinking (milk).



- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____
- 9. _____
- 10. _____

SCORE /5

PRUEBA: VOCABULARIO 2

C The Pérez family is getting ready for breakfast. Write a logical one-word ending from the box for each sentence that a family member says.

refrigerador	cereales	huevos	desayuno	horno
---------------------	-----------------	---------------	-----------------	--------------

11. Me gusta tomar café con pan para el _____.
12. Yo siempre desayuno leche con _____.
13. Voy a sacar el jugo del _____.
14. Tengo que poner el pan en el _____.
15. A mi papá le gusta comer tocino y dos _____.

SCORE /10

D Imagine María is staying at your house and asking about meals. Complete each of her questions and your mother's answers with the correct word or expression in parentheses.

16. ¿Qué _____ (cenar / desayunas)?
Desayuno café y _____ (maíz / pan) tostado.
17. ¿Qué quieres hoy de _____ (almuerzo / cena)?
¿Qué tal si almorzamos _____ (carne / pescado)?
Me encanta el atún.
18. ¿Qué _____ (tal / hay) de cena?
Vamos a _____ (almorzar / cenar) pollo y papas.
19. ¿_____ (Puedo / Necesitas) ayudar?
Sí, _____ (preparas / saca) el pollo del horno.
20. ¿_____ (Puedo / Pongo) la mesa?
Sí, ponla, _____ (por favor / gracias).

SCORE /10

TOTAL SCORE /30

Gramática 2

PRUEBA

A Answer the following questions in complete sentences. Start each sentence with “**Si**” and replace the direct object with a direct object pronoun. Be sure to change the conjugation of the verb in your answer.

1. ¿Comes pescado para la cena?

2. ¿Pides cereales al desayuno?

3. ¿Vas a poner las manzanas en la mesa?

4. ¿Tomas leche para el almuerzo?

5. ¿Vas a servir el café?

SCORE /10

B Juliana and Cecilia are cooking **arroz con pollo**. Choose the correct way for them to give informal commands to each other.

_____ 6. Cecilia, ___ el arroz en ese plato.

- a. pones b. pon c. poner

_____ 7. Por favor ___ las zanahorias.

- a. cortas b. corta c. cortamos

_____ 8. Juliana, ___ las verduras y el arroz.

- a. mezclas b. mezclamos c. mezcla

_____ 9. Por favor, ___ el chocolate.

- a. calientas b. calienta c. calientes

_____ 10. ___, Cecilia, ¡ahora podemos descansar!

- a. Ven b. Viene c. Vienes

SCORE /5

PRUEBA: GRAMÁTICA 2

C Your grandmother is giving you some advice on getting ready to cook. Complete her advice using the correct affirmative commands of the verbs in parentheses.

11. (Ser) _____ preparado(a) antes de empezar.
12. (Hacer) _____ una lista de los ingredientes que necesitas.
13. (Salir) _____ para comprar todo lo que necesitas.
14. (Ir) _____ a la cocina.
15. (Tener) _____ los ingredientes listos (*ready*).

SCORE /10

D Answer your sister's questions, telling her to do each of the following things.

1. Change each verb to an informal command.
2. Use direct object pronouns to replace the nouns.
3. Add an accent where it is needed.

16. ¿Saco la fruta? _____
17. ¿Preparo los pasteles? _____
18. ¿Corto las naranjas? _____
19. ¿Abro el refrigerador? _____
20. ¿Caliento las zanahorias? _____

SCORE /10

TOTAL SCORE /35

Aplicación 2

Escuchemos

A Listen to the following conversation between Beto and his mom. Then decide if the person is:

- a) offering help,
- b) describing a meal, or
- c) giving instructions.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

SCORE /10

Leamos

B Read the salad recipe below. Then indicate whether each ingredient: **a)** needs to be cooked or **b)** does not need to be cooked.

Ensalada de atún fresco

- 1) Pon el atún en un horno caliente por quince minutos. Sácalo y córtalo.
- 2) Abre una lata (*can*) de maíz y corta una rama (*stem*) de brócoli.
- 3) Mezcla el maíz y el brócoli con el atún.
- 4) Corta la zanahoria y cocínala.
- 5) Cocina el huevo en agua con sal. Luego, córtalo y ponlo encima del atún.
- 6) Sirve la ensalada de atún bien fría.

- _____ 6. atún
- _____ 7. maíz
- _____ 8. brócoli
- _____ 9. zanahoria
- _____ 10. huevo

SCORE /10

PRUEBA: APLICACIÓN 2

Escribamos

C Imagine that you and your younger brother are cooking dinner for your mother's birthday. Write a conversation between the two of you, following these guidelines:

- You tell him what you want to serve.
- He responds to your food choices.
- You tell him what to do to help you.
- He responds to your instructions.

Tú: _____

Tu hermano: _____

Tú: _____

Tu hermano: _____

SCORE /15

TOTAL SCORE /35

Lectura

A The following article is about food and health. Skim the article for familiar words and cognates. Look at the title. What do you think this article is about? Answer the two questions below. Then read the article.

Una dieta saludable (*healthful*)

Para tener buena salud (*health*) necesitamos comer bien. Las verduras son importantes porque tienen muchas vitaminas. Las frutas también tienen azúcar (*sugar*) natural para nuestro cuerpo (*body*) y algunas, como las naranjas, tienen vitamina C. Las carnes y los pescados tienen proteínas y la leche y los quesos tienen mucho calcio (*calcium*). Debemos comer también maíz y cereales que tienen fibra. ¡Una vida saludable (*healthy life*) empieza con una dieta saludable!

- _____ 1. Is the main purpose of this article **a**) to persuade or **b**) to inform?
- _____ 2. Is this article **a**) fiction or **b**) non-fiction?

SCORE /10

B Mark the following statements **a** for *true* or **b** for *false*.

- _____ 3. The writer is discussing the health benefits of eating well.
- _____ 4. According to the article, we shouldn't eat meat.
- _____ 5. Cereal and fruit are nutritious foods to eat.
- _____ 6. The article says that all fats should be avoided.
- _____ 7. A healthful life begins with a healthful diet.

SCORE /10

C Answer the following questions in Spanish about your own diet.

8. ¿Cuál es más saludable (*healthful*), la pizza o el pescado? ¿Por qué?

9. ¿Qué comes para tener buena salud (*good health*)?

SCORE /15

TOTAL SCORE /35

Escritura

A Imagine that you are a working mother or father with two teenagers. Write a note for them, telling what foods are available for their meals. Include:

- two foods they can fix for breakfast
- two foods they can fix for lunch
- two foods they can fix for dinner
- one suggestion for how the foods can be prepared, combined or served

Use complete sentences whenever you can. Don't forget to sign your note!

SCORE /15

B Write a conversation between a brother and sister who are preparing dinner for their parents. Follow these guidelines:

- The brother asks three questions about what he should do.
- The sister answers with informal commands.

Use direct object pronouns in the sister's answers when possible.

Marcos ¿_____?

Juana _____

Marcos ¿_____?

Juana _____

Marcos ¿_____?

Juana _____

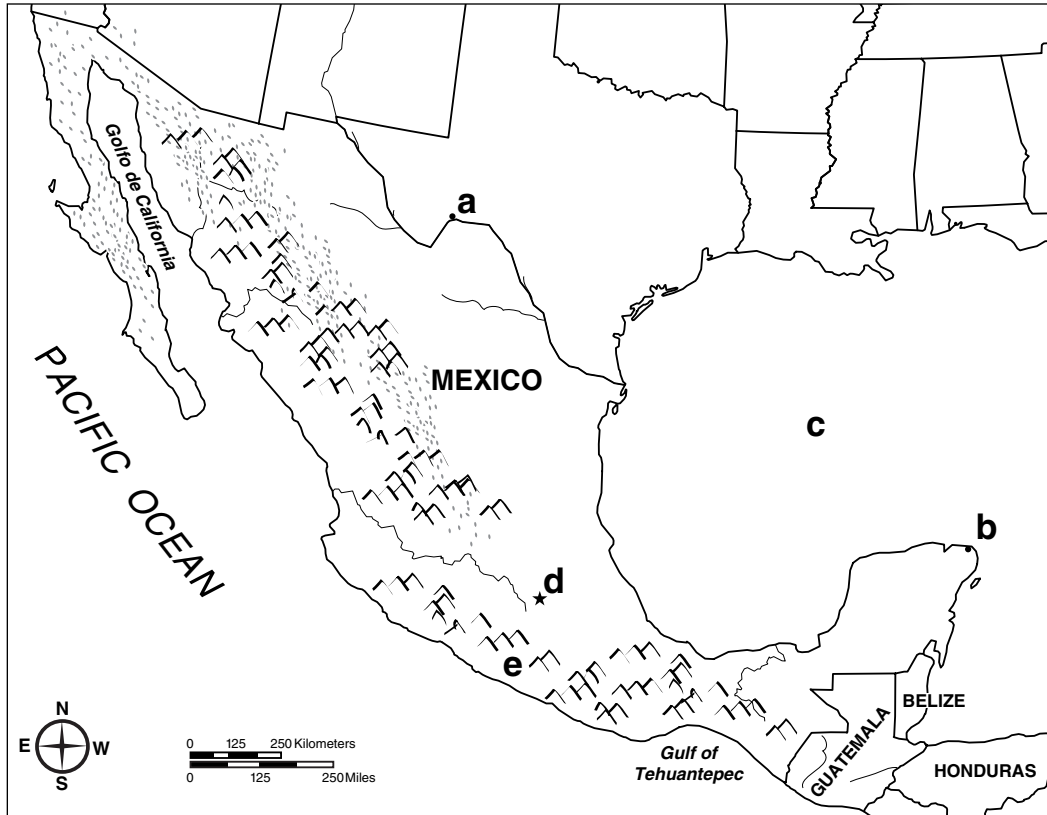
SCORE /20

TOTAL SCORE /35

Geocultura

PRUEBA

A Match each letter on the map of Mexico with the name of the place or geographical area it represents.



- _____ 1. Río Bravo del Norte
- _____ 2. Golfo de México
- _____ 3. Sierra Madre del Sur
- _____ 4. Ciudad de México
- _____ 5. Yucatán

SCORE /10

B Say whether each of the following statements about Mexico is **a** (*true*) or **b** (*false*).

- _____ 6. Mexicans celebrate their freedom from Spanish rule on May 5.
- _____ 7. The Copper Canyon is about the same size as the Grand Canyon of Arizona.
- _____ 8. Mexico's capital is a medium-sized city.
- _____ 9. The **Popocatépetl** volcano is still active.
- _____ 10. Mexico's currency is the American dollar.

SCORE /5

PRUEBA: GEOCULTURA

C Choose the appropriate answer for each one of the descriptions below.

- _____ 11. A place with turquoise-colored swimming holes.
a. Teotihuacán b. Agua Azul c. Tulum
- _____ 12. Mexico's famous muralist painter.
a. Diego Rivera b. Cervantes c. Frida Kahlo
- _____ 13. The decoration on the library of the National University.
a. a mosaic b. a mural c. a fresco
- _____ 14. A typical Christmas dish.
a. empanadas b. mole poblano c. chiles en nogada
- _____ 15. A city known for its Spanish colonial architecture.
a. Oaxaca b. Taxco c. Guanajuato

SCORE /5

D Your friend wants to go to Mexico for Spring Break to see the archeological sites. Tell three sites he or she could visit and why they are interesting.

- 16. _____

- 17. _____

- 18. _____

SCORE /10

TOTAL SCORE /30

**ANSWER KEY: PRUEBAS****Vocabulario 1**

A. (5 points)

1. a 2. b 3. a 4. a 5. b

B. (10 points)

Answers will vary.

6. pruebas; ay no

7. está; salada

8. preparan; de acuerdo

9. pedir; picantes

10. ricas; me encantan

C. (10 points)

11. la sopa

12. el jugo de naranja

13. el sándwich

14. las papas fritas

15. el tomate

D. (5 points)

16. c 17. a 18. b 19. b 20. c

Gramática 1

A. (5 points)

Ends of sentences will vary.

1. Yo prefiero estar con mi familia.

2. Tú puedes comer el almuerzo en el patio.

3. Mi hermana prueba la sopa de papas.

4. Nosotros servimos la comida a la 1:00.

5. Ustedes piden la cuenta en el restaurante.

B. (10 points)

6. son

7. está

8. es

9. Están

10. está

C. (10 points)

11. sirve

12. pueden

13. piden

14. sirvo

15. puede

D. (10 points)

16. Tú pides jugo de tomate.

17. María prefiere un refresco.

18. Mis primos prueban el pescado.

19. Nosotros probamos la ensalada de frutas.

20. Ustedes prefieren agua.

Aplicación 1

A. Escuchemos (10 points)

1. a 2. a 3. b 4. a 5. b

B. Leamos (10 points)

6. b 7. a 8. a 9. b 10. a

C. Escribamos (15 points)

Answers will vary.

Camarero: ¿Qué desea usted?**Señor Alonzo:** Quisiera la sopa de verduras y un jugo de tomate.**Camarero:** ¿Desea algo de postre?**Señor Alonzo:** Sí. ¿Me trae un flan?**Camarero:** ¿Algo más?**Señor Alonzo:** ¿Me trae la cuenta, por favor?

**ANSWER KEY: PRUEBAS****Vocabulario 2**

A. (5 points)

1. no
2. no
3. sí
4. sí
5. no

B. (5 points)

6. maíz
7. pollo
8. pescado
9. huevo
10. pan / pan dulce

C. (10 points)

11. desayuno
12. cereales
13. refrigerador
14. horno
15. huevos

D. (10 points)

16. desayunas; pan
17. almuerzo; pescado
18. hay; cenar
19. Puedo; saca
20. Pongo; por favor

Gramática 2

A. (10 points)

1. Sí, lo como.
2. Sí, los pido.
3. Sí, las voy a poner / voy a ponerlas.
4. Sí, la tomo.
5. Sí, lo voy a servir / voy a servirlo.

B. (5 points)

6. b
7. b
8. c
9. b
10. a

C. (10 points)

11. Sé
12. Haz
13. Sal
14. Ve
15. Ten

D. (10 points)

16. Sácala.
17. Prepáralos.
18. Córtalas.
19. Ábrelo.
20. Calientalas.

Aplicación 2

A. Escuchemos (10 points)

1. b
2. a
3. c
4. a
5. c

B. Leamos (10 points)

6. a
7. b
8. b
9. a
10. a

C. Escribamos (15 points)

Answers will vary. Possible answer:

Tú: Quiero servir carne con espinacas y maíz.

Tu hermano: ¿Por qué no servimos una ensalada de frutas, también?

Tú: Bueno. Saca la fruta y la carne del refrigerador.

Tu hermano: Bien. Y después, voy a poner la mesa.

**ANSWER KEY: PRUEBAS****Lectura**

A. (10 points)

1. b 2. b

B. (10 points)

3. a 4. b 5. a 6. b 7. a

C. (15 points)

Answers will vary.

Escritura

A. (15 points)

Answers will vary. Possible answer:

Hijos: tenemos comidas deliciosas.

Para el desayuno, hay cereales y jugos.

Prepara los cereales con leche y fruta.

Para el almuerzo, hay queso y atún para hacer sándwiches. Para la cena, hay arroz y pollo. Hasta luego. Mamá

B. (20 points)

Answers will vary. Possible answer:

Marcos: ¿Necesitas ayuda?**Juana:** Sí. Saca el pollo y ponlo en el horno.**Marcos:** ¿Preparo el brócoli?**Juana:** Sí. Lávalo y córtalo por favor.**Marcos:** ¿Pongo la mesa?**Juana:** Sí. Ponla, por favor.**Geocultura**

A. (10 points)

1. a 2. c 3. e 4. d 5. b

B. (5 points)

6. b 7. b 8. b 9. a 10. b

C. (5 points)

11. b 12. a 13. a 14. c 15. b

D. (10 points)

Answers will vary. Sample answers:

16. Teotihuacán is an ancient city built before the arrival of the Spaniards. It is located near Mexico City.

17. Tulúm is one of the archeological sites in the Yucatan Peninsula. It has Mayan ruins.

18. Bonampak is an ancient site of the Maya civilization in Chiapas. It has Mayan murals preserved in an ancient temple.

SCRIPTS

Aplicación 1**Escuchemos**

- A.** 1. En este restaurante sirven un queso muy rico.
2. Mi hermana prefiere comer una ensalada.
3. Ana y yo nunca pedimos el jamón.
4. Para tomar, quiero un vaso de leche.
5. Uy. Los tomates están muy salados.

Aplicación 2**Escuchemos**

- A.** 1. **Mamá:** Vamos a cenar arroz con pollo, zanahorias, espinacas y un flan.
2. **Beto:** ¿Necesitas ayuda para hacer el flan?
3. **Mamá:** No, gracias, pero puedes ayudarme con las verduras.
4. **Beto:** Claro que sí. ¿Las saco del refrigerador?
5. **Mamá:** Sí, sácalas y cocínalas con el arroz.

Vocabulario 1

PRUEBA

A Javier's morning schedule is completely out of order. Number the events in the most likely order in which they would happen.

Tengo que...

- _____ bañarme
- _____ quitarme el pijama
- _____ despertarme a las seis y media
- _____ levantarme a las siete
- _____ vestirme

SCORE /5

B Choose and write in the blank the primary body part(s) involved in each activity Anita does. Use a different part of the body in each answer. One body part will not be used.

los hombros los brazos las piernas la cara la boca la nariz

6. Todos los días tengo que maquillarme.

7. Llevo (*I carry*) una mochila al colegio.

8. Hablo con mis amigos.

9. Llevo (*I carry*) unos libros a la clase.

10. Corro mucho para mantenerme en forma.

SCORE /5

PRUEBA: VOCABULARIO 1

C Alejandra is getting ready to go out. Write what Alejandra says she needs to do, according to the items that she is looking for.

maquillarme secarme el pelo bañarme afeitarme peinarme

Quiero (11)_____ pero no encuentro una toalla.

Tengo que (12)_____ pero necesito la secadora de pelo.

Necesito (13)_____ las piernas y no sé dónde está la navaja.

Me falta (14)_____ pero necesito el maquillaje.

¡Tengo que (15)_____! ¿Dónde está el peine?

SCORE /10

D Vanesa is running late. Complete the following conversation between Maribel and Vanesa by choosing the most appropriate word in parentheses and writing it in the blank for each item.

Maribel Vanesa, ¿estás (16)_____ (lista / siesta)?

Vanesa ¡Ay no! (17)_____ (Tengo / Acabo)
de levantarme. Tengo que hacer muchas cosas para prepararme.

Maribel ¿Qué te (18)_____ (necesita / falta) hacer?

Vanesa Tengo que bañarme, encontrar el (19)_____
(peine / cepillo) de dientes y la (20)_____
(pasta / navaja) de dientes para lavarme los dientes, ponerme la ropa...
y mucho más.

SCORE /10

TOTAL SCORE /30

Gramática 1

PRUEBA

A Complete the following paragraph about Teresa’s family by writing the correct form of each verb in parentheses. Be sure to use the correct reflexive pronouns.

Mis padres (1) _____ (despertarse) a las seis.

Yo (2) _____ (levantarse) a las seis y media.

Luego, necesito (3) _____ (bañarse) pero Ana está en el baño.

Ella siempre (4) _____ (maquillarse) por *(for)* mucho tiempo.

Después, nosotros (5) _____ (relajarse) con el desayuno en la cocina.

SCORE

/10

B Write sentences about the Peña family routine. Use the words in the order given. Add capital letters and punctuation. Be sure to use the correct reflexive pronoun and the correct form of the verbs.

6. Teresa / despertarse / tarde

7. Julio y Luis / vestirse / rápidamente

8. yo / siempre / bañarse / por la mañana

9. nosotros / correr / para / mantenerse en forma

10. Eduardo / acostarse / temprano / por la noche

SCORE

/10

PRUEBA: GRAMÁTICA 1

C Choose the correct verb to complete what Luisa says about going to the gym.

- ____ 11. ¡El gimnasio es divertido! Yo voy a ____ temprano para ir mañana.
 a. me despierto b. despertarme c. nos despertamos
- ____ 12. Nosotras ____ con ropa atlética.
 a. os vestís b. vestirnos c. nos vestimos
- ____ 13. Elisa ____ en forma con el entrenamiento de vólibol.
 a. te mantienes b. se mantiene c. me mantengo
- ____ 14. Ella hace mucho ejercicio para ____.
 a. entrenarse b. se entrena c. te entrenas
- ____ 15. Esta noche yo ____ temprano para levantarme temprano mañana.
 a. me acuesto b. se acuesta c. te acuestas

SCORE /5

D Bruno does things just the *opposite* of his family and friends. Write a logical ending for each sentence using the correct form of the underlined verb in the blank provided.

16. Bruno se levanta tarde. Sus padres no, ellos _____
 _____ .
17. A Bruno le gusta empezar la tarea muy tarde por la noche. Su hermana no, a ella _____
 _____ .
18. Bruno se baña por la noche. Su madre no, ella _____
 _____ .
19. Bruno se acuesta tarde. Yo no, yo _____
 _____ .
20. Bruno se estira después de hacer ejercicio. Tú no, tú _____
 _____ .

SCORE /10

TOTAL SCORE /35

Aplicación 1

PRUEBA

Escuchemos

A Celia can't find what she needs to get ready. Listen to each statement about what she's looking for, then choose the activity that she wants to do.

- _____ 1. a. lavarse la cara
b. peinarse
c. lavarse los dientes
- _____ 2. a. maquillarse
b. bañarse
c. levantarse
- _____ 3. a. despertarse
b. estirarse
c. afeitarse las piernas
- _____ 4. a. peinarse
b. ponerse el pijama
c. acostarse
- _____ 5. a. vestirse
b. quitarse la ropa
c. despertarse

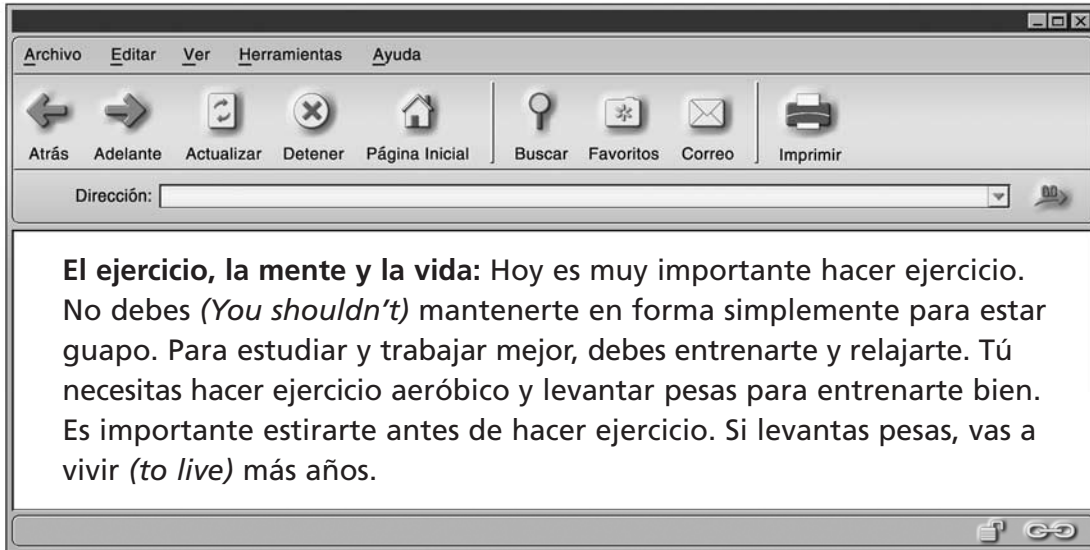
SCORE

/10

PRUEBA: APLICACIÓN 1

Leamos

B Read the Internet article about the benefits of being fit. Then for each of the statements that follow write **a** for *true* or **b** for *false*.



- _____ 6. Debes hacer ejercicio sólo (*only*) para estar guapo.
- _____ 7. Entrenarte puede ayudarte a ser un mejor estudiante.
- _____ 8. Es malo hacer ejercicio aeróbico, pero es bueno levantar pesas.
- _____ 9. Es importante levantar pesas después de estirarse.
- _____ 10. Levantar pesas puede ayudarte a vivir más años.

SCORE /10

Escribamos

C Write a note to explain to your best friend why you're always late to school. Mention five things you do during your morning routine. Include one thing that explains why you are late (can't find something, etc.).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

SCORE /15

TOTAL SCORE /35

Vocabulario 2

PRUEBA

A Match each person's problem with the part of the body that is hurting him or her.

- _____ 1. Carlos no puede comer. Le duele _____.
- _____ 2. Julia no puede pensar. Le duele _____.
- _____ 3. Luis no puede escuchar. Le duele _____.
- _____ 4. Ana no puede hablar. Le duele _____.
- _____ 5. Tito no puede caminar. Le duele _____.

- a. el oído
- b. el estómago
- c. el pie
- d. la cabeza
- e. la garganta

SCORE /5

B Choose the logical answer to each of Beatriz's questions about your health.

- _____ 6. ¿Qué te pasa?
 - a. Estoy enferma.
 - b. Debes hacer yoga.
- _____ 7. ¿Necesitas relajarte?
 - a. Sí. Estoy nervioso.
 - b. Sí. Me duele el pie.
- _____ 8. ¿Qué tiene Rosario?
 - a. Camina.
 - b. Le duele la cabeza.
- _____ 9. ¿Cómo se sienten Andrés y Emilio?
 - a. Están aburridos.
 - b. Van a dejar de fumar.
- _____ 10. ¿Por qué no te acuestas más temprano?
 - a. Sí, estoy cansado.
 - b. Sí, estoy contento.

SCORE /5

PRUEBA: VOCABULARIO 2

C Tell Tomás what he should or should not do to take better care of himself by completing each response with a logical word or expression.

Tomás Siempre estoy cansado.

Tú (11) Debes _____ lo suficiente.

Tomás Nunca tengo tiempo para hacer la tarea.

Tú (12) No _____ ver demasiada televisión.

Tomás Necesito bajar de peso.

Tú (13) Debes _____ una dieta sana.

Tomás Siempre me siento nervioso.

Tú (14) Debes hacer _____ para relajarte.

Tomás Me duele mucho la garganta.

Tú (15) Debes _____ de fumar.

SCORE /10

D Fátima and Julio are complete opposites. Complete the sentences with expressions from the box to describe Julio according to the descriptions of Fátima. There is one expression you will NOT use.

tiene muchos pasatiempos	está contento	subir de peso
sigue una dieta sana	está nervioso	bajar de peso

16. Fátima debe bajar de peso.

Julio debe _____.

17. Fátima siempre está triste.

Julio siempre _____.

18. Fátima está relajada (*relaxed*).

Julio _____.

19. Fátima está aburrida los fines de semana.

Julio _____.

20. Fátima come mucho dulce y grasa.

Julio _____.

SCORE /10

TOTAL SCORE /30

Gramática 2

PRUEBA

A Complete the following paragraph telling how people feel this morning at Gilberto's house with the correct verb in parentheses.

Todos los días, me levanto a las seis de la mañana. Es muy temprano.

Yo siempre (1) _____ (estoy / tengo) sueño.

Mi hermana Elena también (2) _____ (está / tiene) cansada.

Hoy mi madre empieza un nuevo trabajo.

Ella (3) _____ (está / tiene) nerviosa.

Nosotros no (4) _____ (estamos / tenemos) miedo porque ella es inteligente.

Mis padres (5) _____ (se sienten / tienen) muy contentos.

SCORE /5

B Use the cues below to write a negative informal command to tell Ramón what not to do.

6. salir todas las noches

7. hablar mucho por teléfono

8. comer mucha grasa

9. ir al centro comercial todos los días

10. ser tímido

SCORE /10

PRUEBA: GRAMÁTICA 2

C Irma keeps telling Víctor to do the wrong thing. You tell Víctor NOT to do what she says. Use the underlined words to write a negative command in the blanks. Use pronouns in your commands.

11. Víctor, ¡prepara el sándwich sin pan!
 Víctor, ¡no _____ sin pan!
12. Para llegar a tiempo, levántate tarde.
 Víctor, para llegar a tiempo, no _____ tarde.
13. ¿Tienes el jabón? Lávate en la piscina.
 Víctor, ¡no _____ en la piscina!
14. ¿Estás cansado? Bueno, acuéstate tarde.
 Víctor, ¡no _____ tarde.
15. Para cocinar el flan, ponlo en la computadora.
 Víctor, ¡no _____ en la computadora!

SCORE /10

D It's January in Canada. Dolores is telling Pablo about her life in Puerto Rico. Write a negative informal command, telling her what not to do in Canada. Use object pronouns when possible. Be sure to place the pronoun *before* the verb, and double-check your command endings.

- Dolores** En Puerto Rico, siempre me visto con ropa de verano.
Pablo (16) No _____.
- Dolores** Leo novelas en el parque.
Pablo (17) No _____.
- Dolores** Hago la tarea en el patio de mi casa.
Pablo (18) No _____.
- Dolores** Como helado todo el año.
Pablo (19) No _____.
- Dolores** En Puerto Rico, me quito los zapatos en invierno.
Pablo (20) No _____.

SCORE /10

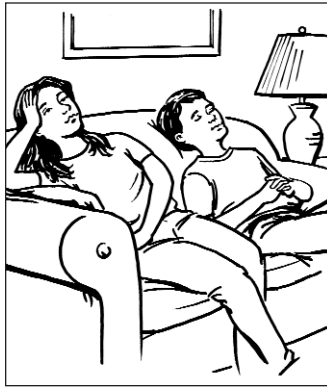
TOTAL SCORE /35

Aplicación 2

PRUEBA

Escuchemos

A Listen to each statement about how these people are feeling. Match the letter of each statement you hear with the correct picture.



1. _____

2. _____

3. _____



4. _____

5. _____

SCORE /10

PRUEBA: APLICACIÓN 2

Leamos

B Carlota just received a note from Dr. Alonso regarding her physical exam. Read the note and answer the questions in English.

==== La oficina del Dr. Humberto Alonso ====

Para: *Carlota Pérez*

Problema: *Siempre está cansada*

Necesitas dormir lo suficiente para sentirte bien. No te acuestes después de las diez de la noche. Debes subir un poco de peso. Sigue una dieta sana con mucha fruta. No comas grasa. Relájate. Busca un pasatiempo o haz ejercicio todos los días.

6. Why does Carlota go to the doctor? _____
7. What does the note say she should do to feel well? _____
8. When does the doctor say she should go to bed? _____
9. What advice is in the note about her diet? _____
10. What relaxation does the doctor suggest? _____

Escribamos

SCORE /10

C Write a conversation between Ana and Beto. Ana does not feel good. The conversation should follow this format:

- Ana tells Beto she does not feel good.
- Beto asks what is wrong.
- Ana tells him three things that are bothering her.
- Beto gives her advice.

Ana: _____

Beto: _____

Ana: _____

Beto: _____

Ana: _____

Beto: _____

Ana: _____

Beto: _____

SCORE /15

TOTAL SCORE /35

Lectura

PRUEBA

A As you read the following gym ad, find and circle five informal commands.

GIMNASIO BUENA SALUD Y CONSULTA DE DIETA	
<ul style="list-style-type: none"> * ¡Tenemos muchas clases! * Tenemos más de 200 pesas para entrenar los brazos y las piernas. * Haz yoga y ejercicio aeróbico. * Báñate en la piscina grande. 	<ul style="list-style-type: none"> * Sigue una dieta sana. * ¡No fumes más! Nuestras enfermeras (<i>nurses</i>) pueden ayudar. * Servimos comidas sanas en nuestra cocina. * Baja de peso.
<p>¿Estás cansado? ¿Necesitas relajarte? ¡Ven aquí! ¡No vayas a otro gimnasio! Ven a Calle Alba número 708.</p> <p>¡VAS A SENTIRTE MEJOR!</p>	
<p>¡Entrénate por 6 meses a $\frac{1}{2}$ de precio (<i>price</i>)!</p> <p>Del 1 de enero al 1 de febrero</p>	

SCORE /10

B Based on the reading above, write **a** for *true* or **b** for *false*.

- _____ 1. En el gimnasio hay muchos tipos de ejercicio.
- _____ 2. Ayudan a las personas a dejar de fumar.
- _____ 3. Se puede entrenar por un año a mitad de precio.
- _____ 4. Hay una cocina en el gimnasio.
- _____ 5. Hay pocas clases en el Gimnasio Buena Salud.

SCORE /10

C Using what you already know about a typical gym, write three unique features of **Gimnasio Buena Salud**.

- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____

SCORE /15

TOTAL SCORE /35

Escritura

PRUEBA

A On each of the numbered lines below, write in Spanish a person's name and a problem (real or imaginary) that they might have. Then under each of those sentences, write some advice you might give for the problem. Use affirmative or negative informal commands to give the advice.

- 1. _____

- 2. _____

- 3. _____

- 4. _____

- 5. _____

SCORE /15

B Your friend has won a day at a luxury spa and gym. Use informal commands to tell your friend:

three things to do in the morning to get ready for the day

- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____

three things to do at the spa or gym

- 9. _____
- 10. _____
- 11. _____

four things NOT to do

- 12. _____
- 13. _____
- 14. _____
- 15. _____

SCORE /20

TOTAL SCORE /35

ANSWER KEY: PRUEBAS

Vocabulario 1

A. (5 points)

Activities should be numbered:

4, 3, 1, 2, 5. This activity accounts for items 1–5.

B. (5 points)

6. la cara

7. los hombros

8. la boca

9. los brazos

10. las piernas

C. (10 points)

11. bañarme

12. secarme el pelo

13. afeitarme

14. maquillarme

15. peinarme

D. (10 points)

16. lista

17. Acabo

18. falta

19. cepillo

20. pasta

Gramática 1

A. (10 points)

1. se despiertan

2. me levanto

3. bañarme

4. se maquilla

5. nos relajamos

B. (10 points)

6. Teresa se despierta tarde.

7. Julio y Luis se visten rápidamente.

8. Yo siempre me baño por la mañana.

9. Nosotros corremos para mantenernos en forma.

10. Eduardo se acuesta temprano por la noche.

C. (5 points)

11. b 12. c 13. b 14. a 15. a

D. (10 points)

Answers will vary. Possible answers:

16. se levantan temprano

17. le gusta empezar la tarea a las 4:00

18. se baña por la mañana

19. me acuesto temprano

20. te estiras antes de hacer ejercicio

Aplicación 1

A. Escuchemos (10 points)

1. c 2. b 3. c 4. a 5. a

B. Leamos (10 points)

6. b 7. b 8. a 9. a 10. a

C. Escribamos (15 points)

Answers will vary. Possible answers:

1. Me levanto a las seis.

2. Necesito afeitarme.

3. Me lavo los dientes.

4. Me peino el pelo.

5. No puedo encontrar mi tarea.

ANSWER KEY: PRUEBAS

Vocabulario 2

A. (5 points)

1. b 2. d 3. a 4. e 5. c

B. (5 points)

6. a 7. a 8. b 9. a 10. a

C. (10 points)

11. dormir

12. debes

13. seguir

14. yoga

15. dejar

D. (10 points)

16. subir de peso

17. está contento

18. está nervioso

19. tiene muchos pasatiempos

20. sigue una dieta sana

Gramática 2

A. (5 points)

1. tengo

2. está

3. está

4. tenemos

5. se sienten

B. (10 points)

6. No salgas todas las noches.

7. No hables mucho por teléfono.

8. No comas mucha grasa.

9. No vayas al centro comercial todos los días.

10. No seas tímido.

C. (10 points)

11. lo prepares

12. te levantes

13. te laves

14. te acuestes

15. lo pongas

D. (10 points)

16. No te vistas con ropa de verano.

17. No las leas en el parque.

18. No la hagas en el patio.

19. No lo comas.

20. No te quites los zapatos.

Aplicación 2

A. Escuchemos (10 points)

1. d 2. a 3. c 4. b 5. e

B. Leamos (10 points)

Answers will vary. Possible answers:

6. She's always tired.

7. sleep enough

8. before 10 P.M.

9. gain weight, eat fruit, avoid fats

10. find a pastime or exercise every day

C. Escribamos (15 points)

Answers will vary. Possible answers:

Ana: Me siento mal.**Beto:** ¿Qué te pasa?**Ana:** Me duele la cabeza. También me duele el estómago. Estoy enferma.**Beto:** Debes acostarte y dormir.

ANSWER KEY: PRUEBAS**Lectura****A.** (10 points)

Answers will vary. Possible answers:

haz, báñate, ven, baja, entrénate;
no tardes, no vayas, no fumes**B.** (10 points)

1. a 2. a 3. b 4. a 5. b

C. (15 points)

Answers will vary. Possible answers:

6. The gym helps people quit smoking.
7. A nurse works at the gym.
8. The gym has a kitchen.**Escritura****A.** (15 points)

Answers will vary. Possible answers:

1. Julio siempre está cansado.
Acuéstate temprano.
2. Marcos está aburrido.
Busca un pasatiempo.
3. A Ana le duele la cabeza.
No pases el día delante de la televisión.
4. Rosa llega tarde a la escuela.
No duermas hasta tarde.
5. Paco tiene sueño en clase.
Duerme la siesta.**B.** (20 points)

Answers will vary. Possible answers:

6. Levántate temprano.
7. Lávate los dientes.
8. Maquíllate.
9. Entrena las piernas.
10. Relájate.
11. Haz yoga.
12. Por favor no fumes.
13. No pongas música rock.
14. No hables mucho.
15. No duermas en el gimnasio.**Geocultura****A.** (10 points)

1. a 2. e 3. d 4. b 5. c

B. (5 points)

6. a 7. a 8. b 9. b 10. b

C. (5 points)11. MATE
12. PAMPA
13. PARRILLADA
14. PORTEÑOS
15. TANGO**D.** (10 points)

Answers will vary. Possible answers:

16. is covered with paintings of hands
from prehistoric hunters
17. neighborhood originally founded
by Italians
18. southernmost city in the world
19. huge waterfall on the border of
Argentina and Brazil
20. unusual geological formations and
dinosaur fossils from the Triassic
period

SCRIPTS

Aplicación 1**Escuchemos**

- A.** 1. ¡Ay! No encuentro la pasta de dientes.
2. Necesito el jabón y una toalla.
3. ¿Dónde está la navaja?
4. ¡Tengo que encontrar el peine!
5. ¡No encuentro mi ropa bonita!

Aplicación 2**Escuchemos**

- A.** a. Hoy nos sentimos muy cansados.
b. Siempre estoy nervioso cuando presento un examen.
c. Julio siempre está aburrido en la clase de inglés.
d. Ana está contenta con su maquillaje nuevo.
e. A Óscar le duele la garganta.

Vocabulario 1

PRUEBA

A Everyone in the González family is going out. Write **sí** if the outfit each person is wearing is appropriate or **no** if it is not appropriate.

- _____ 1. Andrés va al cine.
Lleva pantalones y una camisa.
- _____ 2. La señora González va a nadar.
Lleva un traje de baño.
- _____ 3. Margarita va a hacer ejercicio.
Lleva un vestido de seda.
- _____ 4. El señor González va a trabajar en un banco (*bank*).
Lleva pantalones cortos y una camiseta.
- _____ 5. La abuela va al teatro.
Lleva una falda y una blusa.

SCORE /5

B Daniel needs clothes to go to a formal wedding. Choose a logical response for his conversation with the salesperson.

- _____ 6. ¿En qué le puedo servir?
a. Busco una chaqueta. b. Me queda bien.
- _____ 7. ¿Qué talla usa?
a. Tengo diez dólares. b. Uso la diez.
- _____ 8. ¿Qué le parece esta chaqueta gris?
a. Estoy mirando, nada más. b. Bien. También busco una camisa.
- _____ 9. ¿Cómo le queda la camisa?
a. Necesito una talla más grande. b. Tienes razón. Es barata.
- _____ 10. La chaqueta, los pantalones y la camisa cuestan ciento veinte dólares.
a. Cierra a las ocho. b. Es una ganga.

SCORE /5

PRUEBA: VOCABULARIO 1

C Carlota is teaching colors to her baby sister. Write the correct color of each food item.

- 11. la zanahoria _____
- 12. el chocolate _____
- 13. el tomate _____
- 14. el brócoli _____
- 15. el maíz _____

SCORE /10

D Antonia wants Jorge to help her shop, but Jorge dislikes everything. Complete the following conversation with an appropriate response from the box to state Jorge’s opinion. You will NOT use all the choices

Es una ganga.
Me parecen feos y pasados de moda.
No me gustan los colores.
¡Es un robo!
No, es fea.
Te queda muy mal.

Antonia Jorge, ¿qué te parece esta falda azul y verde?

Jorge (16) _____

Antonia ¿Cómo me queda la blusa de seda?

Jorge (17) _____

Antonia ¿Y este suéter de lana? Cuesta cien dólares.

Jorge (18) _____

Antonia La bolsa es bonita, ¿verdad?

Jorge (19) _____

Antonia ¿Qué te parecen estos pantalones? Están a la moda.

Jorge (20) _____

SCORE /10

TOTAL SCORE /30

Gramática 1

PRUEBA

A Complete Gloria and Susana’s conversation with the correct demonstrative adjectives or comparisons. Choose from the words below.

esta	tan	más	este	mejor
------	-----	-----	------	-------

Gloria Susana, ¿te gusta (1) _____ vestido que tengo?

Susana Es bonito pero me gusta más (2) _____ falda.

Gloria Pero este vestido cuesta sólo (*only*) cinco dólares. Es (3) _____ barato que la falda.

Susana Es una ganga. El vestido es (4) _____.

Gloria Sí, pero el vestido no es (5) _____ bonito como la falda.

SCORE /10

B Sergio’s grandmother forgot her reading glasses and needs him to read her sales receipt. Complete each sentence by spelling out the numbers in each price.

Tienda La Última Moda	
1 par de <u>botas</u>	\$ 135.00
3 blusas	\$ 228.00
5 pantalones vaqueros	\$ 505.00
1 abrigo	<u>\$ 376.00</u>
Total	\$1,244.00

6. botas _____

7. 3 blusas _____

8. 5 pantalones vaqueros _____

9. abrigo _____

10. Total _____

SCORE /10

PRUEBA: GRAMÁTICA 1

C Complete Luis’s thank-you letter to his aunt with the correct forms of **quedar**, **parecer**, or **gustar** and the appropriate pronouns (**me**, **te**).

Hola, Tía Mercedes,
 Muchas gracias por toda la ropa. A mí (11) _____
 mucho la *camisa azul*. Es muy bonita. Y los *pantalones vaqueros*
 (12) _____ bien. Son de la talla correcta.
 (13) _____ mucho los *suéteres de algodón*.
 A ti ¿qué (14) _____ *estos pantalones cortos* en
 la foto? Gracias por pensar en mí. La ropa (15) _____
 muy bien.
 Abrazos,
 Luis

SCORE /5

D Read each set of sentences, paying close attention to the underlined words. Then complete the comparison that follows.

16. Alfredo tiene 14 años. Enrique tiene 18 años.
 Alfredo es _____ Enrique.
17. La camisa cuesta \$100.00. La falda cuesta \$100.00. ¡Qué caras son!
 La camisa es _____ la falda.
18. Roberto lleva talla 13. Juan lleva talla 10. ¡Qué grande es Roberto!
 Roberto es _____ que Juan.
19. Chuy sale mucho. Elisa no sale mucho.
 Chuy sale _____ Elisa.
20. Clara siempre come una pizza. Efraín siempre come dos pizzas.
 Clara come _____ Efraín.

SCORE /10

TOTAL SCORE /35



Aplicación 1

PRUEBA

Escuchemos

A Listen to each statement as Sonia talks about her shopping trip. Then choose the answer that best describes each situation.

- _____ 1. a. She likes the dress.
 b. The dress is expensive.
 c. She doesn't like the dress.
- _____ 2. a. The bag is a good buy.
 b. The bag is expensive.
 c. The bag is made of cotton.
- _____ 3. a. She needs an orange shirt.
 b. She needs a larger size.
 c. She needs a cheaper skirt.
- _____ 4. a. She likes the red skirt more.
 b. She prefers the blue skirt.
 c. She's going to buy both skirts.
- _____ 5. a. She's going to buy the shoes.
 b. The shoes are expensive.
 c. The shoes are too big for her.

SCORE

/10

Leamos

B Read this fashion magazine article. Then read the statements that follow and write **a** if the statement is *true* or **b** if it is *false* according to the article.

Esta primavera la ropa de moda para mujeres y hombres es muy romántica. Las mujeres llevan blusas de seda y faldas largas y elegantes. Busca sandalias para completar tu traje (*outfit*) romántico. La moda para hombres es llevar pantalones de algodón con camisas de color gris o azul en tallas grandes. No laves vaqueros ni (*nor*) zapatos de tenis—te queda mejor este estilo elegante. Así que, ¡ponte a la moda!

- _____ 6. Esta moda es perfecta para ir al gimnasio.
- _____ 7. Las mujeres deben comprar faldas largas para estar a la moda ahora.
- _____ 8. Los hombres necesitan comprar pantalones vaqueros.
- _____ 9. Las mujeres deben llevar blusas en tallas muy grandes.
- _____ 10. El estilo nuevo (*new style*) esta primavera es romántico.

SCORE

/10

PRUEBA: APLICACIÓN 1

Escribamos

C Write in Spanish about Arturo's shopping trip. Use complete sentences whenever you can. Give as much information as you can.



1. Tell what Arturo is wearing in the first picture.

2. Describe how the clothes fit in the first picture.

3. Describe the clothes in the second picture.

4. Compare the shirt in the first picture with the sweater in the second picture.

5. Compare the two pairs of pants.

SCORE /15

TOTAL SCORE /35

Vocabulario 2

PRUEBA

A Look at the illustrations and write the name of the item(s) featured in the spaces below. Be sure to include the indefinite article **un(os)** or **una(s)**.



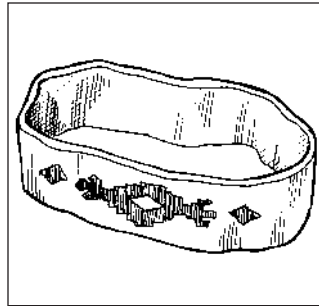
1.



2.



3.



4.



5.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

SCORE /5

B Marisol is calling her friend Víctor. Put the following conversation in order by writing the numbers 1–5.

- _____ Hola. ¿Está Víctor?
- _____ Espera un momento, y te lo paso.
- _____ Habla Marisol.
- _____ Aló.
- _____ ¿De parte de quien?

SCORE /5

PRUEBA: VOCABULARIO 2

C Juana is learning Spanish. Read each of her statements and indicate whether each is **cierto** (a) or **falso** (b). Write a true statement on the line to correct the statements that are false.

- _____ 11. Voy a la librería a comprar un anillo.

- _____ 12. Puedes comprar botas en la zapatería.

- _____ 13. Puedo escuchar discos compactos en la tienda de música.

- _____ 14. Los mejores batidos están en la joyería.

- _____ 15. El almacén no vende nada.

SCORE /10

D Javier and his brother Pablo are opposites. Pablo is very careful with his money. Javier is not. Complete each sentence with words from the box to tell what Javier does in each situation. You will NOT use all the words.

compra	joyería	toma un batido	vende
gasta	librería	tiene sueño	paga

- 16. Pablo saca sus libros de la biblioteca. Javier siempre compra sus libros en la _____.
- 17. Pablo ahorra su dinero. Javier _____ su dinero.
- 18. Pablo busca una ganga. Javier _____ una fortuna.
- 19. Pablo toma agua en la plaza de comida. Javier _____ en la plaza de comida.
- 20. Pablo vende sus discos compactos a sus amigos. Javier siempre _____ discos compactos nuevos.

SCORE /10

TOTAL SCORE /30

Gramática 2

PRUEBA

A Fill in the blanks of Ángela’s note to her best friend about her horrible morning. Use the correct preterite form of the verb in parentheses.

¡Uf! Anoche mi hermana y yo (1) _____ (acostarse) muy tarde. Esta mañana yo no (2) _____ (escuchar) el reloj y (3) _____ (despertarse) tarde. ¡Yo (4) _____ (llegar) tarde al colegio! ¿Y mi hermana? Ella no (5) _____ (ir) al trabajo hoy porque está enferma.

SCORE /5

B Cristina is writing what everyone in her family did last Saturday. Use the preterite to complete her sentences according to the list.

<i>Cristina</i>
<i>hablar con los abuelos</i>
<i>Mamá</i>
<i>pasar la aspiradora</i>
<i>Papá y Eduardo</i>
<i>escuchar música</i>
<i>Olga</i>
<i>estudiar un montón</i>
<i>Tú</i>
<i>comprar ropa</i>

6. Yo (Cristina) _____
7. Mamá _____
8. Papá y Eduardo _____
9. Olga _____
10. Tú _____

SCORE /5

PRUEBA: GRAMÁTICA 2

C Complete Josefina and Gilberto’s conversation with the correct preterite form of the verb **ir**.

Josefina Hola Gilberto. (11)¿_____ tú a la tienda de música ayer?

Gilberto Sí, (12) yo _____ y compré un disco compacto.

Josefina ¿Elena (13)_____ contigo?

Gilberto Sí. Elena, Javier y yo (14)_____ de compras.

Josefina Mi madre y padre (15)_____ al cine y yo cuidé a mi hermano.

Gilberto ¡Ay! Qué horrible.

SCORE /10

D Answer the following questions about yourself, your family and your friends. Use the preterite tense of the verbs in your answers.

16. ¿Qué hiciste anoche?

17. ¿Tus padres se acostaron temprano?

18. ¿A qué hora te despertaste esta mañana?

19. ¿Tus amigos fueron de compras anteayer?

20. ¿Tú y tus amigos estudiaron ayer?

SCORE /15

TOTAL SCORE /35

Aplicación 2

PRUEBA

Escuchemos

A Listen to what Andrea did on her shopping trip. Match the letter of each statement about what she did with the correct picture of where she went.



a.



b.



c.



d.



e.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

SCORE /10

PRUEBA: APLICACIÓN 2

Leamos

B Read Dolores' journal entry. Then answer the questions about her day in Spanish.

Hoy trabajé en la tienda de música. Es un trabajo muy divertido. Escuché muchos discos compactos buenos. Mi amiga Elena fue a la tienda para buscar audífonos pequeños pero no los encontró. Después fue con Pedro a tomar un batido. A la hora de cerrar, pasé la aspiradora. Me gusta mi trabajo y quiero vender muchos discos compactos.

6. ¿Por qué fue Dolores a la tienda de música? _____
7. ¿Qué hizo (did) Dolores en la tienda? _____
8. ¿Por qué fue Elena a la tienda de música? _____
9. ¿Qué hizo Elena con Pedro? _____
10. A Dolores, ¿qué le parece su trabajo? _____

SCORE /10

Escribamos

C Write a telephone conversation in which you call your best friend.

Your friend's father answers the phone.

You say hello and ask to talk with your friend.

The father asks who is calling, and you identify yourself.

The father says that your friend is not at home, would you like to leave a message?

Ask the friend to call you later.

Padre: _____

Tú: _____

Padre: _____

Tú: _____

Padre: _____

Tú: _____

SCORE /15

TOTAL SCORE /35

**Lectura****PRUEBA**

- A** Adjectives are descriptive words that help the reader visualize story scenes and characters. As you read the story, underline adjectives that help you create a mental picture. Write five of the adjectives on the lines below.

Un robo

Un día en julio fui al almacén a comprar un nuevo traje de baño. Fui a hablar con el dependiente. Entró un hombre misterioso, alto, con pelo canoso y ojos negros. En ese día de verano, el hombre no se quitó su abrigo gris ni (*nor*) su sombrero grande. Miró la vitrina de pulseras. Levantó una pulsera pequeña de la vitrina. El hombre y el dependiente hablaron. Entonces el hombre sacó dinero y compró la pulsera.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

SCORE /10

- B** For each of the following statements write **a** for *true* or **b** for *false*.

- _____ 6. El hombre misterioso busca un traje de baño.
 _____ 7. El hombre misterioso se viste bien para un día de verano.
 _____ 8. El cliente miró los anillos.
 _____ 9. El hombre misterioso y el dependiente hablaron.
 _____ 10. El hombre misterioso compró algo en la tienda.

SCORE /10

- C** Write a continuation of the story in Spanish. What did the mysterious man do next? What did the narrator of the story do?

11. _____
12. _____

SCORE /15TOTAL SCORE /35

Escritura

PRUEBA

A Write a paragraph in the past tense about a real or imaginary shopping trip.

Include:

- where you went
- a description of something that you bought
- how much it cost
- where you bought it
- who it was for

Be sure to use the preterite tense of verbs in your sentences.

SCORE /20

B Describe your favorite piece of clothing that is in your closet now. Identify the clothing and answer these questions in your description:

What is the clothing made of?

Is it the latest style?

What color(s) is it?

Where did you buy it?

How much was it?

Use complete sentences whenever you can.

SCORE /15

TOTAL SCORE /35

Geocultura

PRUEBA

A Match each letter in the map of Florida with the name of the place or area it represents.

- _____ 1. St. Augustine
- _____ 2. Miami
- _____ 3. Parque de los Everglades
- _____ 4. Cayos de Florida
- _____ 5. Tallahassee



SCORE /10

B Match each item with the phrase from the box that best describes it.

- _____ 6. **el floribeño**
- _____ 7. **la pequeña Habana**
- _____ 8. Baila USA
- _____ 9. St. Augustine
- _____ 10. **los seminoles**

- a.** a Cuban district in Miami
- b.** a celebration of Afro-Latino traditions
- c.** an indigenous group in the Everglades
- d.** a Spanish colonial city in Florida
- e.** food typical of Florida

SCORE /5

PRUEBA: GEOCULTURA

C Write where you would go in Florida to do each of the following activities. Look for the names of some of these places on the first page of this quiz.

- 11. to see crocodiles and caimans _____
- 12. to watch a space launch _____
- 13. to cross long bridges leading to small islands _____
- 14. to view Spanish colonial architecture _____
- 15. to listen to jazz and dance on **Calle Ocho** _____

SCORE /5

D Name five things, places, or events in Florida that reflect the influence of Spanish and Latin American cultures.

- 16. _____
- 17. _____
- 18. _____
- 19. _____
- 20. _____

SCORE /10

TOTAL SCORE /30

**ANSWER KEY: PRUEBAS****Vocabulario 1**

- A. (5 points)
1. sí 2. sí 3. no 4. no 5. sí
- B. (5 points)
6. a 7. b 8. b 9. a 10. b
- C. (10 points)
(Accept either the feminine or masculine form of the adjectives.)
11. anaranjada
12. (de color) café
13. rojo
14. verde
15. amarillo
- D. (10 points)
16. No me gustan los colores.
17. Te queda muy mal.
18. ¡Es un robo!
19. No, es fea.
20. Me parecen feos y pasados de moda.

Gramática 1

- A. (10 points)
1. este
2. esta
3. más
4. mejor
5. tan
- B. (10 points)
6. ciento treinta y cinco
7. doscientos veintiocho
8. quinientos cinco
9. trescientos setenta y seis
10. mil doscientos cuarenta y cuatro

- C. (5 points)
11. me gusta
12. me quedan
13. Me gustan
14. te parecen
15. me queda / me parece
- D. (10 points)
Answers will vary. Possible answers:
16. menor que
17. tan cara como
18. más grande que
19. más que
20. menos (pizzas) que

Aplicación 1

- A. Escuchemos (10 points)
1. c 2. a 3. b 4. b 5. b
- B. Leamos (10 points)
6. b 7. a 8. b 9. b 10. a
- C. Escribamos (15 points)
Answers will vary. Possible answer:
1. Arturo lleva una camisa, pantalones y zapatos.
2. La ropa no le queda bien. La camisa es pequeña. Los pantalones son pequeños también.
3. La ropa le queda bien. Lleva un suéter con pantalones.
4. La camisa es más pequeña que el suéter. Le queda mejor el suéter.
5. Los pantalones del dibujo 1 son más pequeños / cortos que los pantalones del dibujo 2.



ANSWER KEY: PRUEBAS

Vocabulario 2

A. (5 points)

1. un batido
2. un juguete
3. unas revistas de tiras cómicas
4. una pulsera
5. un disco compacto

B. (5 points)

- 2, 5, 4, 1, 3

C. (10 points)

Answers will vary. Possible answers:

11. b; Voy a la joyería a comprar un anillo.
12. a
13. a
14. b; Los mejores batidos están en la heladería.
15. b; El almacén vende de todo.

D. (10 points)

16. librería
17. gasta
18. paga
19. toma un batido
20. compra

Gramática 2

A. (5 points)

1. nos acostamos
2. escuché
3. me desperté
4. llegué
5. fue

B. (5 points)

6. hablé con los abuelos
7. pasó la aspiradora
8. escucharon música
9. estudió un montón
10. compraste ropa

C. (10 points)

11. fuiste
12. fui
13. fue
14. fuimos
15. fueron

D. (15 points)

Answers will vary. Possible answers:

16. Escuché música.
17. Sí, se acostaron temprano.
18. Me desperté a las siete.
19. Mis amigos no fueron de compras anteayer.
20. Sí, estudiamos ayer.

Aplicación 2

A. Escuchemos (10 points)

1. d 2. c 3. a 4. b 5. e

B. Leamos (10 points)

Answers will vary. Possible answers:

6. a trabajar
7. Escuchó discos compactos y pasó la aspiradora.
8. a buscar audífonos
9. tomó un batido
10. bien

C. Escribamos (15 points)

Answers will vary. Possible answers:

Padre: Diga.**Tú:** Hola. ¿Está Ana?**Padre:** ¿De parte de quién?**Tú:** Habla Felipe.**Padre:** Lo siento, no está. ¿Quieres dejarle un recado?**Tú:** Sí, por favor, que me llame después.

**ANSWER KEY: PRUEBAS****Lectura****A.** (10 points):

Answers will vary. Possible answers:
alto, negros, gris, grande, pequeña,
misterioso, canoso

B. (10 points)

6. b 7. b 8. b 9. a 10. a

C. (15 points)

Answers will vary. Possible answers:

11. El hombre miró otras pulseras.
12. Compró un traje de baño.

Escritura (35 points)

Answers will vary. Sample answers:

- A.** Fui de compras al centro comercial.
Compré unos aretes nuevos en la
tienda Ganga. Costaron veinte dólares.
Son para mi hermana.
- B.** Tengo unos pantalones cortos que me
gustan. Son de algodón. Están a la
última moda. Los pantalones son
blancos. Los compré en una tienda de
ropa en el centro comercial. Costaron
15 dólares.

Geocultura**A.** (10 points)

1. b 2. e 3. a 4. d 5. c

B. (5 points)

6. e 7. a 8. b 9. d 10. c

C. (5 points)

11. el Parque de los Everglades

12. Cape Canaveral

13. los Cayos de Florida

14. St. Augustine

15. Miami / La pequeña Habana

D. (10 points)

Answers may vary. Possible answers:

16. **La pequeña Habana**

17. **Floribbean food**

18. **Calle Ocho and Guantanamera**
paintings

19. **St. Augustine**

20. **the Miami Carnival**

SCRIPTS

Aplicación 1**Escuchemos**

- A.** 1. Este vestido me parece feo.
2. La bolsa es una ganga, ¿verdad?
3. La camisa morada me queda pequeña.
4. Esta falda azul es más bonita que la roja.
5. Los zapatos cuestan trescientos dólares. ¡Es un robo!

Aplicación 2**Escuchemos**

- A.** 1. Escuché un nuevo disco compacto con los audífonos de la tienda.
2. Tomé un batido y mi madre tomó un refresco.
3. Compré unas revistas de tiras cómicas para mi hermano menor.
4. Todos los zapatos me quedaron pequeños.
5. Fui a mirar los juguetes para comprar un regalo.

**Vocabulario 1****PRUEBA**

A Help Araceli's baby sister learn about the holidays. Read each of her statements and indicate whether it is **a** for **cierto** or **b** for **falso**. Write a true statement on the line to correct the statements that are false.

_____ 1. El Día del Padre siempre vemos los fuegos artificiales en el parque.

_____ 2. Voy a recibir regalos en la Navidad.

_____ 3. Nos reunimos a comer mucho el Día de Acción de Gracias.

_____ 4. La Nochevieja vamos a una fiesta.

_____ 5. Vamos a mandar unas tarjetas para el Día de los Enamorados.

SCORE

--

 /10

B Hernán and Laura are discussing the holidays. Put their conversation in the most logical order using the letters **a, b, c, d,** and **e**. Start with the letter **a**.

HINT: Verbs in the preterite tense describe something that happened before verbs in the present tense.

_____ 6. Pensamos pasarla con mis abuelos, como siempre. ¿Y tú?

_____ 7. Estuvo a todo dar. Nos reunimos a comer con mis primos.

_____ 8. Hola Hernán. ¿Qué tal estuvo el Día de Acción de Gracias?

_____ 9. ¡Yo pienso abrir muchos regalos!

_____ 10. ¿Qué planes tienen para la Navidad?

SCORE

--

 /5

PRUEBA: VOCABULARIO 1

C Look at what the people are doing or what is shown in each picture. Then complete each description with a verb or verb phrase. Use the infinitive form of the verb.



11.



12.



13.



14.



15.

11. El Día de la Independencia mi familia y yo vamos a _____ los fuegos artificiales.

12. La Nochevieja pensamos _____ para nuestros amigos.

13. El Día de los Enamorados vamos a _____ a todos los amigos.

14. El Día de la Madre mi papá piensa _____ a mi mamá a comer en un restaurante.

15. Durante la Semana Santa pensamos _____ en el parque.

SCORE /10

D Complete Raúl's description of his family's holiday traditions with the appropriate words.

16. La noche antes de la Navidad es la _____.

17. Toda la familia viene a mi casa. Siempre nos _____ a comer.

18. Después de comer, nos gusta _____ la casa y el árbol (*tree*).

19. Luego, vamos a _____ en la iglesia.

20. Como siempre, el año pasado estuvo a todo _____.

SCORE /5

TOTAL SCORE /30



PRUEBA: GRAMÁTICA 1

C Use the correct present tense form of **pensar** or **pensar que** to complete Rafael's conversation with Pilar.

HINT: 1. Keep in mind the two meanings of **pensar**.
 2. Remember the rules about conjugated verbs and infinitives.

Rafael Hola, Pilar. Yo (11) _____ hacer una fiesta el sábado. ¿Puedes venir?

Pilar Ay, Rafa, yo (12) _____ es el cumpleaños de mi prima.

Rafael ¿Qué (13) _____ hacer ustedes para celebrar?

Pilar Mi familia (14) _____ festejar con una cena. Lo siento, pero yo (15) _____ no puedo ir a tu fiesta.

SCORE /10

D Marisol is the opposite of her family and friends. Complete each sentence about how everyone celebrated Valentine's Day using the correct preterite form of the verb in **boldface** and any other words that would be appropriate. The subject of each verb is underlined.

16. Yo no **celebré** el Día de los Enamorados, pero mi amiga Elisa _____

17. Yo no **mandé** tarjetas a nadie, pero Elisa y Elena _____

18. Yo no **salí**, pero tú _____

19. Yo **comí** en casa, pero mis padres _____

20. Mi hermana **vio** la televisión, pero yo _____

SCORE /10

TOTAL SCORE /35



Aplicación 1

PRUEBA

Escuchemos

- A** Listen to Pablo’s statements about the holidays. After each statement check the appropriate box to indicate if each holiday event:
ya ocurrió (*has already happened*) or **va a ocurrir** (*is going to happen*).

	ya ocurrió	va a ocurrir
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

SCORE /10

Leamos

- B** Read the poem Celia wrote about holiday traditions in her family. Then, write **a** for **cierto** or **b** for **falso**.

Los días festivos

Todas las fiestas me gusta celebrar,
 porque siempre lo pasamos a todo dar.
 Festejamos Navidad con la familia,
 y hasta (*even*) invitamos a la tía Emilia.
 La Semana Santa pensamos ir a misa,
 ¡después al restaurante para comer pizza!
 Fuimos a un picnic el Día de la Independencia.
 Para mi familia, ¡celebrar es una ciencia!

- _____ 6. Celia siempre pasa la Navidad sola.
 _____ 7. Durante la Semana Santa la familia va a ir a la iglesia.
 _____ 8. Celia va a preparar una pizza para la Semana Santa.
 _____ 9. Celia y su familia hicieron un picnic el Día de la Independencia.
 _____ 10. A Celia le gusta más la Navidad que los otros (*other*) días festivos.

SCORE /10



Vocabulario 2

PRUEBA

A Bruno, an exchange student, is asking Gloria to help with his party, but he can't remember what everything is called. Match each word to its description.

- _____ 1. Es la tarjeta que tiene la hora y el lugar de la fiesta.
- _____ 2. Tienes que colgarla en el jardín para los niños.
- _____ 3. Son las personas que vienen a la fiesta.
- _____ 4. Pienso servir esto para beber.
- _____ 5. Es una celebración para una persona que no sabe nada de los preparativos.

- | |
|--|
| <p>a. la invitación
 b. los invitados
 c. la fiesta sorpresa
 d. el ponche
 e. la piñata</p> |
|--|

SCORE /5

B The Rodríguez family is preparing a party. Fill in the blanks with the appropriate verb from the box to describe what everyone is going to do.

contar	enseñar	mandar	charlar	colgar
--------	---------	--------	---------	--------

- 6. Jorge va a _____ las invitaciones por correo electrónico.
- 7. Emilia y Luis necesitan _____ las decoraciones en la sala.
- 8. La señora Rodríguez va a _____ las fotos de su semana en la República Dominicana.
- 9. Mariana habla mucho. Ella piensa _____ con los amigos toda la noche.
- 10. Pablo es muy gracioso. Va a _____ muchos chistes.

SCORE /10



PRUEBA: VOCABULARIO 2

C Each of these people is celebrating a different event. Choose the most logical answer to complete each statement.

- _____ 11. Beatriz celebra su cumpleaños. Tiene 15 años. Ella celebra ____.
 a. el aniversario b. la quinceañera c. la graduación
- _____ 12. Emilio terminó de estudiar en el colegio. Su familia celebra ____.
 a. su graduación b. el día de su santo c. su quinceañera
- _____ 13. Mamá compró muchos ____ para llenar (*to fill*) la piñata.
 a. tomates b. dulces c. huevos
- _____ 14. Rosa va a servir ____, un plato especial de la República Dominicana.
 a. pasteles en hoja b. dulces c. papitas
- _____ 15. Para beber, Elena sirve ____ a sus invitados.
 a. galletas b. dulces c. ponche

SCORE /5

D Alex and his parents are at your house for a family party. Complete each conversation with appropriate words or expressions.

- 16. —Hola, ¡qué _____ verte!
 —Sí, ¡tanto _____ sin verte!
- 17. —¿Qué hay _____?
 —_____ de siempre.
- 18. ¿Está todo _____ para la fiesta?
 —Sí. Ya terminé con los _____.
- 19. —Te _____ mis padres.
 —_____ gusto.
- 20. —Chao. Te llamo más _____.
 —Vale. Que te _____ bien.

SCORE 10

TOTAL SCORE /30



Gramática 2

PRUEBA

A Complete this conversation that you overheard at a party. Use:
 a direct object pronoun (**lo** or **la**),
 a personal **a**,
 or a present tense form of **conocer**.

Mariana ¡Qué gusto verte, Ramón! (1)¿_____ tú a mi
 prima Lucía?

Ramón No, no la (2)_____.

Mariana Ramón, te presento (3)_____ Lucía. Ella es
 de San Juan.

Ramón Tanto gusto, Lucía. ¿Mariana, invitaste (4)_____
 Luis?

Mariana No, no (5)_____ invité.

SCORE

--

 /5

B Rewrite these sentences to say whom you invited or plan to invite to each event.
 Replace the underlined words with the appropriate direct object pronoun.
 Be sure to place the direct object pronoun correctly in the sentence.

6. Invité a tía Felisa a la graduación. _____

7. Quiero invitar a ustedes a la boda de mi prima. _____

8. Invitamos a mis primos a la fiesta de cumpleaños. _____

9. Invité a mis amigas a la fiesta sorpresa. _____

10. Pienso invitar al profesor Aguilera a celebrar el aniversario de mis padres.

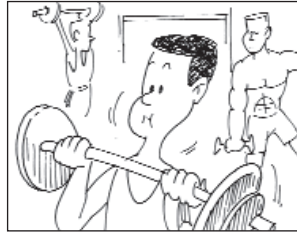
SCORE

--

 /10

PRUEBA: GRAMÁTICA 2

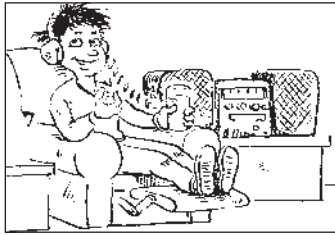
C Use the present progressive to write what everyone is doing right now according to each picture. Fill in the blanks with the missing words.



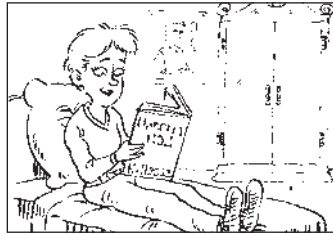
11.



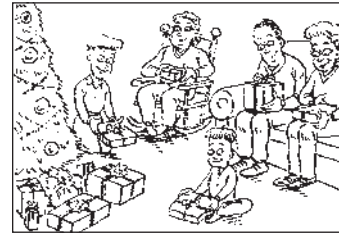
12.



13.



14.



15.

11. Javier está _____.
12. Los jóvenes _____ bebiendo café.
13. Yo _____ música.
14. Tú _____ una novela.
15. Nosotros _____ regalos.

SCORE /10

D Write answers to the questions. Say, yes, you are doing the following things. Use direct object pronouns in your answers. Write accents when appropriate.

16. ¿Estás haciendo la tarea? _____

17. ¿Me está escuchando José? _____

18. ¿Hernán está mandando las invitaciones? _____

19. ¿Tus padres nos están llamando? _____

20. ¿Alicia está invitando a los primos de Ana? _____

SCORE /10

TOTAL SCORE /35



Aplicación 2

PRUEBA

Escuchemos

A Listen to each of the conversations and decide what each one is about.

- _____ 1. a. preparing for a party
b. saying that you are familiar with a place
c. talking about last year's party
- _____ 2. a. preparing a party
b. saying goodbye
c. introducing someone
- _____ 3. a. saying that you know someone
b. preparing a party
c. saying what someone is doing right now
- _____ 4. a. saying that you know someone
b. saying that you are familiar with a place
c. saying goodbye to someone
- _____ 5. a. introducing someone
b. saying goodbye
c. saying what is happening right now

SCORE

--

 /10

PRUEBA: APLICACIÓN 2

Leamos

B Read the following article. Then write **sí** beside each sentence that indicates something you should do according to the article, or **no** if you should not do it.

Una fiesta fenomenal Para hacer una fiesta perfecta, debes hacer muchos preparativos. Primero, manda las invitaciones una semana antes de la celebración. Puedes colgar decoraciones, pero los entremeses son más importantes. Siempre debes servir ponche y unas galletas. En la fiesta, cuando un invitado no conoce a tus amigos, preséntalo a ellos. Pon música cuando los invitados no están charlando. Siempre es divertido bailar. Diles a tus padres que los invitados no quieren ver sus fotos y que no deben enseñarlas. ¡Buena suerte!

- _____ 6. Tu fiesta es el 11 de mayo. Debes mandar las invitaciones el 8 de mayo.
- _____ 7. Es importante preparar comida.
- _____ 8. Debes presentar a los invitados a tus amigos.
- _____ 9. Pon música cuando todos están charlando.
- _____ 10. Tus padres deben enseñar muchas fotos de la familia.

SCORE /10

Escribamos

C Imagine that you are at your five-year-old cousin's birthday party. Use the present progressive of the verb given to tell what everyone is doing right now.

- 11. Tú: escuchar la música _____

- 12. Tu primo de cinco años: abrir regalos _____

- 13. Tú y tu primo: charlar con la abuela _____

- 14. Los invitados de cinco años: comer _____

- 15. Tu padre y tu tío: contar chistes _____

SCORE /15

TOTAL SCORE /35



Lectura

PRUEBA

A Read the letter that Enrique wrote to Fernando. Use context clues to choose the correct definition for the words in boldface. Are the words nouns or verbs?

Hola, Fernando:

Acabo de celebrar mi cumpleaños con una gran fiesta y ¡cómo festejamos! Mis padres inflaron (*blew up*) un millón de **globos**, decoraron la casa y prepararon un montón de comida. De **antojitos** servimos papitas, tamales y tu comida favorita, **tarta** de manzana. Miguel contó muchos chistes y todos **se rieron** mucho. Recibí el regalo que me mandaste. Me encanta. Tú conoces mejor que nadie mis **gustos**. Escíbeme pronto y cuídate bien.

Tu mejor amigo, Enrique

- _____ 6. los globos
- _____ 7. los antojitos
- _____ 8. una tarta
- _____ 9. se rieron
- _____ 10. los gustos

- a. they laughed
- b. a pie
- c. tastes
- d. party food
- e. balloons

SCORE /10

B Choose the correct answer to complete each statement about Enrique’s party.

- _____ 6. Enrique celebró su _____.
 - a. graduación
 - b. cumpleaños
 - c. aniversario
- _____ 7. ____ colgaron las decoraciones.
 - a. Los amigos
 - b. Miguel y Enrique
 - c. Los padres de Enrique
- _____ 8. Sirvieron _____.
 - a. bebidas
 - b. postre
 - c. tacos
- _____ 9. Miguel es _____.
 - a. antipático
 - b. tímido
 - c. cómico
- _____ 10. ____ le mandó un regalo a Enrique.
 - a. Fernando
 - b. El tío
 - c. Miguel

SCORE /10

C Write a response from Fernando in Spanish based on Enrique’s letter.

SCORE /15

TOTAL SCORE /35



Escritura

PRUEBA

A Your school is having a dance on Valentine’s Day. You are making a poster to advertise the dance. Write the content of your poster below. Include:

- A headline inviting people to come
- Date, time and place of the dance
- Three activities that will be available
- Three kinds of foods that will be served

SCORE

B It is December 31st. Write a diary entry that tells about a family celebration during December. Use real or imaginary events and activities.

Give the name of the celebration and the date.

Tell who celebrated with you.

Tell how you prepared for the celebration: food, decorations, etc.

Tell two things you did during the celebration.

Tell how you felt after this celebration.

SCORE

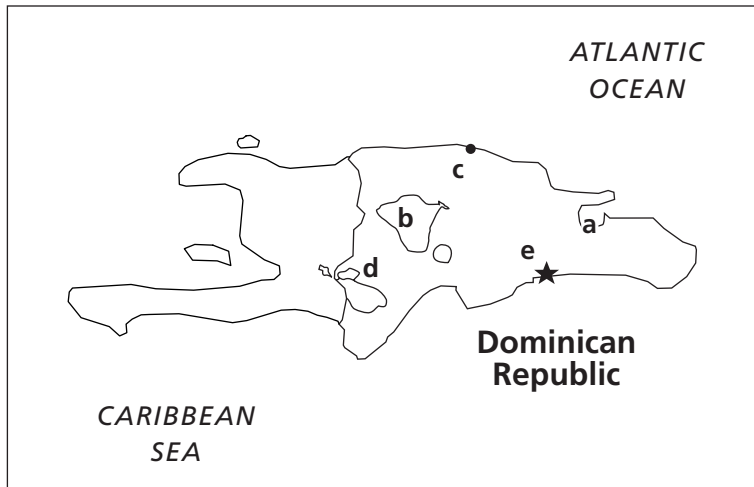
TOTAL SCORE



Geocultura

PRUEBA

A Match each letter in the map of the Dominican Republic with the name of the place or area it represents.



- _____ 1. el Pico Duarte
- _____ 2. Cabarete
- _____ 3. Santo Domingo
- _____ 4. el Parque Nacional de los Haitises
- _____ 5. el Lago Enriquillo

SCORE /5

B Mark each of the following statements about the Dominican Republic with **a** for **cierto** or **b** for **falso**.

- _____ 6. The **güira** and the **tambora** are the names of two animals.
- _____ 7. Many people visit the **Altos de Chavón** to windsurf and fish.
- _____ 8. The **yaniqueque** is a typical Dominican bread-like food.
- _____ 9. Homes in the Dominican Republic are usually painted white or gray.
- _____ 10. The **merengue** is the national music and dance in the Dominican Republic.

SCORE /10



PRUEBA: GEOCULTURA

C Choose the word that corresponds to each clue.

_____ 11. A traditional Dominican dish of beans and rice.

- a. **moro**
- b. **sancocho**
- c. **casabe**

_____ 12. Said Musa creates these using bright colors.

- a. murals
- b. sculptures
- c. drawings

_____ 13. Dominican homes are made of this material.

- a. wood
- b. brick
- c. straw

_____ 14. Various species of this lizard live on Cabritos Island.

- a. **iguana**
- b. **cocodrilo**
- c. **caiman**

_____ 15. People go to Cabarete to do this.

- a. to surf
- b. to scuba dive
- c. to windsurf

SCORE /5

D Write a sentence in English saying something you would do at each of the following places or events in the Dominican Republic.

16. Los Altos de Chavón: _____

17. El festival del merengue: _____

18. Santo Domingo: _____

19. Un puesto de yaniqueque: _____

20. Higüey: _____

SCORE /10

TOTAL SCORE /30

**ANSWER KEY: PRUEBAS****Vocabulario 1**

A. (10 points)

Answers will vary. Possible answers:

1. b; El Día de la Independencia
siempre vemos fuegos artificiales.

2. a

3. a

4. a

5. a

B. (5 points)

6. d 7. b 8. a 9. e 10. c

C. (10 points)

11. ver

12. hacer una fiesta

13. mandar tarjetas

14. invitar

15. tener un picnic

D. (5 points)

16. Nochebuena

17. reunimos

18. decorar

19. misa

20. dar

Gramática 1

A. (5 points)

1. b 2. a 3. a 4. b 5. b

B. (10 points)

6. cantó

7. vimos

8. jugaron

9. volviste

10. pasé

C. (10 points)

11. pienso

12. pienso que

13. piensan

14. piensa

15. pienso que

D. (10 points)

Answers will vary. Possible answers:

16. celebró con una fiesta

17. mandaron tarjetas a todos los
amigos

18. saliste con Esteban

19. comieron en un restaurante

20. vi una película

Aplicación 1

A. Escuchemos (10 points)

1. ya ocurrió

2. va a ocurrir

3. va a ocurrir

4. ya ocurrió

5. ya ocurrió

B. Leamos (10 points)

6. b 7. a 8. b 9. a 10. b

C. Escribamos (15 points)

Answers will vary. Possible answer:

Me gusta celebrar el Día de Acción de Gracias. Siempre almorzamos con mis abuelos. El año pasado festejamos en la casa de mis tíos. Comimos carne, verduras y postre. Bebimos refrescos. También vimos televisión.

**ANSWER KEY: PRUEBAS****Vocabulario 2**

A. (5 points)

1. a 2. e 3. b 4. d 5. c

B. (10 points)

6. mandar
-
7. colgar
-
8. enseñar
-
9. charlar
-
10. contar

C. (5 points)

11. b 12. a 13. b 14. a 15. c

D. (15 points)

16. gusto; tiempo
-
17. de nuevo; Lo
-
18. listo; preparativos
-
19. presento; Tanto
-
20. tarde; vaya

Gramática 2

A. (5 points)

1. Conoces
-
2. conozco
-
3. a
-
4. a
-
5. lo

B. (10 points)

6. La invité a la graduación.
-
7. Los quiero invitar a la boda de mi prima. / Quiero invitarlos a la boda de mi prima.
-
8. Los invitamos a la fiesta de cumpleaños.
-
9. Las invité a la fiesta sorpresa.
-
10. Lo pienso invitar a celebrar el aniversario de mis padres. / Pienso invitarlo a celebrar el aniversario de mis padres.

C. (10 points)

Answers will vary. Possible answers:

11. levantando pesas
-
12. están
-
13. estoy escuchando
-
14. estás leyendo
-
15. estamos abriendo

D. (10 points)

16. Sí, la estoy haciendo. / Sí, estoy haciéndola.
-
17. Sí, te / lo / la estamos escuchando. / Sí, estamos escuchándote / escuchándolo / escuchándola.
-
18. Sí, las está mandando. / Sí, está mandándolas.
-
19. Sí, nos / los / las están llamando. / Sí, están llamándonos / llamándolos / llamándolas.
-
20. Sí, los está invitando. / Sí, está invitándolos.

Aplicación 2

A. Escuchemos (10 points)

1. a 2. c 3. c 4. a 5. b

B. Leamos (10 points)

6. no
-
7. sí
-
8. sí
-
9. no
-
10. no

C. Escribamos (15 points)

Answers will vary. Possible answers:

11. Estoy escuchando música.
-
12. Está abriendo regalos.
-
13. Estamos charlando con la abuela.
-
14. Están comiendo.
-
15. Están contando chistes.

**ANSWER KEY: PRUEBAS****Lectura**

A. (10 points):

1. e 2. d 3. b 4. a 5. c

B. (10 points)

6. b 7. c 8. b 9. c 10. a

C. (15 points)

Answers will vary. Possible answer:

Hola, Enrique,

Gracias por escribirme. Parece que tu fiesta estuvo a todo dar. Tu mamá siempre prepara la tarta de manzana muy bien. Escríbeme pronto.

Tu amigo, Fernando

Escritura

A. (15 points)

Answers will vary. Possible answer:

Ven al baile del Día
de los Enamorados.

el 14 de febrero

a las tres de la tarde

en la cafetería del colegio.

Vamos a escuchar música,
bailar y jugar a juegos de mesa.

Vamos a comer papitas,
empanadas y dulces.

B. (20 points)

Answers will vary. Possible answer:

El 25 de diciembre celebré la Navidad con mi madre, mi abuela y mis hermanos. Decoramos la casa y preparamos mucha comida. Comimos tamales, pollo y un flan. Escuchamos música y bailamos en la sala. Me sentí muy contenta y muy cansada.

Geocultura

A. (5 points)

1. b 2. c 3. e 4. a 5. d

B. (10 points)

6. b 7. b 8. a 9. b 10. a

C. (5 points)

11. c 12. e 13. d 14. a 15. b

D. (10 points)

Answers will vary. Possible answers:

16. I would look at art.

17. I would listen to music and dance.

18. I would go to the Carnival, visit the **Palacio Nacional**, or eat **sancocho**.

19. I would buy and eat **yaniqueque**.

20. I would visit the **Basílica de Higüey** and look at the arch.



SCRIPTS

Aplicación 1**Escuchemos**

- A.** 1. Yo pasé la Nochevieja en casa. Estuvo a todo dar.
2. Pensamos celebrar el Día de los Enamorados en el restaurante Buen Amor.
3. Paula y José quieren decorar la casa para la Navidad.
4. Mi abuela fue a la sinagoga todos los días durante Hanukah.
5. Yo mandé una tarjeta a mi abuelo para el Día del Padre.

Aplicación 2**Escuchemos**

- A.** 1. —¿Ya terminaste con los preparativos?
—Sí, anoche compré las decoraciones.
2. —Te presento a mis padres.
—Tanto gusto. ¡Feliz aniversario!
3. —¿Estás escuchando el disco compacto?
—Sí, lo estoy escuchando. Es formidable.
4. —¿Conoces a mi hermana, Lola?
—Sí, la conozco.
5. —Chao, te llamo más tarde.
—Vale. ¡Que te vaya bien!

Vocabulario 1

CAPÍTULO

10

PRUEBA

A Carlos is giving advice to his cousin about her future trip. Choose the logical answer to complete each sentence.

- _____ 1. Es necesario ir _____ para facturar el equipaje.
a. a la aduana b. al mostrador c. a la puerta
- _____ 2. Busca el número del vuelo en _____.
a. la maleta b. la billetera c. la pantalla
- _____ 3. Antes de abordar, siéntate en _____.
a. el mostrador b. la aduana c. la sala de espera
- _____ 4. Cuando aboradas (*when you board*) el avión, ten _____ en mano (*at hand*).
a. el mapa b. el vuelo c. la tarjeta de embarque
- _____ 5. Para entrar a Perú de Estados Unidos, tienes que pasar por _____ después de recoger el equipaje.
a. la aduana b. la pantalla c. la agente

SCORE /5

B Teresa is going on a trip. Put the following actions she takes in the correct order by writing **a, b, c, d,** or **e** in the space before each action. Begin with **a**.

- _____ 6. Teresa aborda el avión.
- _____ 7. Teresa busca la salida de su vuelo en la pantalla.
- _____ 8. Teresa hace cola en el mostrador.
- _____ 9. Teresa factura su equipaje.
- _____ 10. Teresa se sienta en la sala de espera para su vuelo.

SCORE /5

PRUEBA: VOCABULARIO 1

C Julio's little sister is going on her first plane trip. Fill in the blanks to help Julio describe what she needs to do.

11. Pon la ropa que quieres llevar en la _____.
12. Puedes poner tu dinero en una _____.
13. Vamos a ir al _____ donde llegan y salen los aviones.
14. Vas a hablar con un _____ para facturar el equipaje.
15. Cuando facturas el equipaje, a veces tienes que hacer _____.

SCORE /10

D Complete the following conversation between Tomás and his father by filling in the blanks with the appropriate words.

Sr. Díaz Tomás, ¿Ya hiciste la maleta?

Tomás No, (16) _____ tengo que hacerla.

Sr. Díaz ¿Ya sacaste el dinero?

Tomás No. Tengo que pasar por el (17) _____.

Sr. Díaz ¿Sabes a qué hora sale el (18) _____ ?

Tomás Lo puedes ver allí en la pantalla.

Sr. Díaz ¿Tienes tu cámara?

Tomás ¡Ay, (19) _____ la cámara en casa!

Sr. Díaz No (20) _____. Puedes comprar una cámara desechable en cualquier tienda.

SCORE /10

TOTAL SCORE /30

Gramática 1

PRUEBA

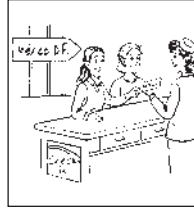
A Use the pictures and the verbs given to write a sentence in the preterite about these people's trips.



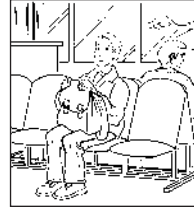
1. Ana



2. El señor Vargas



3. Luisa y Juana



4. Yo



5. Nosotros

1. (despertarse) _____
_____.
2. (vestirse) _____
_____.
3. (facturar) _____
_____.
4. (esperar) _____
_____.
5. (abordar) _____
_____.

SCORE /10

B Complete these sentences with the preterite forms of **hacer** to say what Alberto and his family did during their last trip and what the weather was like.

6. Mi hermano _____ la maleta.
7. Yo _____ la tarea en el hotel.
8. Mis padres _____ una fiesta en la playa.
9. Mi abuela y yo _____ la cena todas las noches.
10. _____ calor y sol.

SCORE /10

PRUEBA: GRAMÁTICA 1

C Complete Daniela’s note by filling in the blanks with the correct preterite form of the verbs in parentheses.

Hola Yolanda,

Salimos para Perú el lunes. El domingo Mamá y yo hicimos

muchas cosas. Primero, pasamos por el cajero automático y Mamá

(11) _____ (sacar) dinero. Luego fuimos

a comprar ropa nueva. Yo (12) _____ (pagar)

cinco dólares por un par de sandalias fenomenales. ¡Fue una ganga! Después

nosotras (13) _____ (almorzar) en la plaza de

comida. Por la tarde yo (14) _____ (comenzar)

a hacer la maleta, pero cuando (yo) (15) _____

(buscar) el pasaporte, no lo encontré. Entonces Papá llegó con todos los

pasaportes y salimos el lunes sin problemas.

Hasta pronto,

Daniela

SCORE /5

D Answer the following questions about a real or imaginary trip you have taken recently.

16. ¿A qué hora te levantaste la mañana del viaje?

17. ¿Hiciste tu maleta?

18. ¿Sacaste dinero para hacer el viaje?

19. ¿Almorzaste en el avión?

20. ¿Quién pagó el viaje?

SCORE /10

TOTAL SCORE /35



Aplicación 1

PRUEBA

Escuchemos

A Listen to Andrés talk about his trip. After each statement write
a) if it happens at his home,
b) if it happens at the airport,
or c) if it happens on the plane.

- | | | | |
|----------|---------|------------|-------------|
| _____ 1. | a. home | b. airport | c. airplane |
| _____ 2. | a. home | b. airport | c. airplane |
| _____ 3. | a. home | b. airport | c. airplane |
| _____ 4. | a. home | b. airport | c. airplane |
| _____ 5. | a. home | b. airport | c. airplane |

SCORE /10

PRUEBA: APLICACIÓN 1

Leamos

B Read the conversation between Lourdes and her mother. Then answer in English the questions that follow.

Sra. Cortez Lourdes, ¿conseguiste el boleto de avión a Lima?

Lourdes Sí, Mamá. Costó veinte mil soles.

Sra. Cortez Bueno. Es mejor conseguirlo temprano.

Lourdes Mamá, ¿sabes dónde está mi carnet de identidad?

Sra. Cortez ¡Ay Lourdes! No sé, pero lo necesitas para abordar el vuelo.

Lourdes No te preocupes. Ya lo encontré en mi bolsa.

Sra. Cortez Una cosa más, hija. Tu tío Gilberto vive en Lima. Quiere conocerte.

- 6. How is Lourdes getting to Lima? _____
- 7. Who picked up the airline ticket? _____
- 8. What did Lourdes think was lost? _____
- 9. Where did she find it? _____
- 10. What is Lourdes going to do in Lima? _____

SCORE /10

Escribamos

- C** Describe a real or imaginary past trip on an airplane.
- Say which airport you flew out of and your destination.
 - Describe the boarding procedure.
 - Describe what you had to do after you landed.

SCORE /15

TOTAL SCORE /35

Vocabulario 2

CAPÍTULO

10

PRUEBA

A Choose the most logical activity for each person to do on his or her vacation according to what he or she likes.

- _____ 1. A Ana le gusta hacer deportes en el agua.
a. pasear en lancha
b. esquiar
c. acampar
- _____ 2. A Bruno le gusta recorrer la ciudad.
a. visitar el centro
b. ir de pesca
c. ir de excursión
- _____ 3. A Celia le gusta la historia.
a. pasear en bote de vela
b. visitar las ruinas
c. ir al parque de diversiones
- _____ 4. A Juan le gusta mirar el arte.
a. pasear en canoa
b. ir al centro
c. visitar un museo
- _____ 5. A Diego le gusta ver los animales.
a. ir al zoológico
b. quedarse en el hotel
c. tomar el sol

SCORE /5

B Fernando is asking Isabel about her vacation. Put their conversation in the most logical order using the letters **a**, **b**, **c**, **d**, and **e**. Start with the letter **a**.

- _____ 6. ¿Sí? ¿Adónde fueron?
- _____ 7. ¡Fue estupendo!
- _____ 8. ¡Ah, tuviste suerte!
- _____ 9. Isabel, ¿qué tal el viaje?
- _____ 10. Fuimos al río Amazonas y vi muchos animales.

SCORE /10

PRUEBA: VOCABULARIO 2

C How did everyone get around on their vacation? Match the clues with the letter of the most logical form of transportation.

- _____ 11. Lucio recorrió la ciudad en un carro amarillo.
- _____ 12. Enrique viajó desde Nueva York a Boston. Fue un viaje de cuatro horas.
- _____ 13. Ángela y los otros pasajeros pasaron por debajo de la ciudad.
- _____ 14. Tomás viajó de Puerto Rico a una isla.
- _____ 15. Luis viajó por las calles con muchas personas.

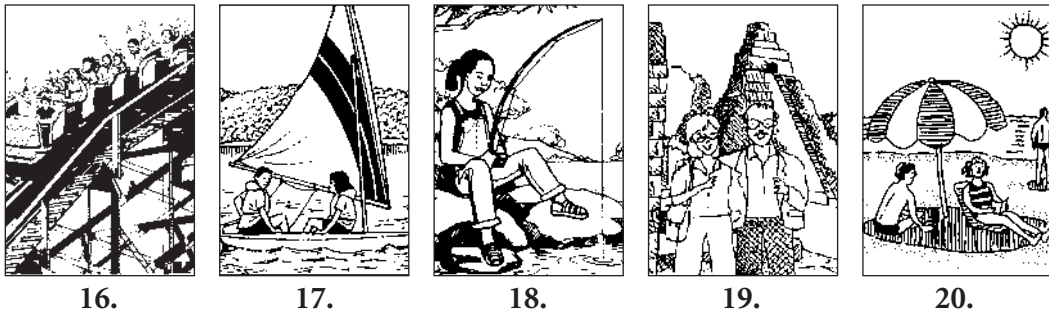
- | |
|--|
| a. autobús
b. metro
c. barco
d. taxi
e. tren |
|--|

SCORE

--

 /5

D Write what you hope or wish to do this summer based on the drawings. Fill in the blanks to make complete sentences.



16. Este verano, espero ir a _____
_____.
17. En junio _____
pasear _____ en el lago.
18. _____ ir
_____ en el río cerca de mi casa.
19. _____ conocer
_____ con mis padres.
20. _____
_____.

SCORE

10

 TOTAL SCORE

/30

Gramática 2

CAPÍTULO

10



PRUEBA

A Using the verb in boldface, write a negative command advising Esteban what NOT to do on his vacation.

1. (**ir**) a la playa con un suéter y pantalones

_____.

2. (**dejar**) tu cámara en el hotel

_____.

3. (**llegar**) tarde al zoológico

_____.

4. (**salir**) hasta muy tarde con amigos

_____.

5. (**buscar**) regalos caros para los compañeros

_____.

SCORE /10

B Víctor has made a list of things he will do while on vacation. Fill in the blanks with the correct direct object pronoun to replace the words at the beginning of each sentence.

6. La ciudad: Voy a recorrer _____ en un taxi.

7. El museo de arte: _____ quiero visitar por las mañanas.

8. Las ruinas de Pisac: Me gustaría conocer _____ muy bien.

9. La comida peruana: _____ pienso comer en el hotel.

10. Mis padres: Necesito llamar _____ el sábado por la noche.

SCORE /10



Aplicación 2

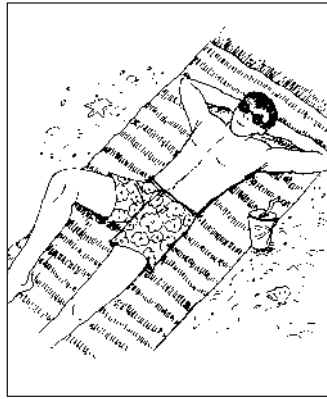
PRUEBA

Escuchemos

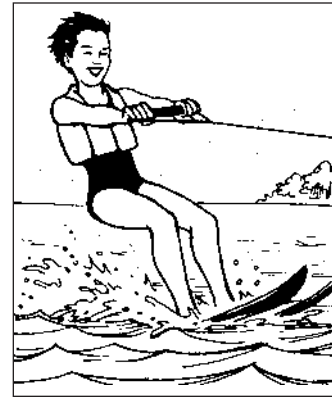
A Listen as Alonso tells you about his family vacation. Match the letter of each statement you hear with the correct picture.



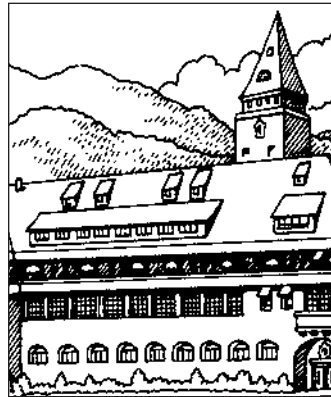
1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____

SCORE /10

PRUEBA: APLICACIÓN 2

Leamos

B Read Carla’s vacation schedule. Then read each of the following statements and indicate whether it is **a** for **cierto** or **b** for **falso** (*false*).

Barcos Buenos: ¡Un viaje estupendo!

	Por la mañana	Por la tarde	Por la noche
el viernes	Relájate y toma el sol.	Esquí en el agua o pasea en bote de vela.	Visita las ruinas mayas.
el sábado	Visita el museo de arte.	Ve de excursión, pero no llegues tarde al barco.	¡Ven a bailar para celebrar Carnaval!
el domingo	Recorre la ciudad de Veracruz en autobús.	Pasa por el zoológico o el mercado.	No pierdas el barco. Salimos para Galveston a las cinco.

- _____ 6. Carla va a viajar tres días.
- _____ 7. Primero, Carla va a relajarse.
- _____ 8. El domingo Carla tiene que volver al barco antes de las cinco.
- _____ 9. Los pasajeros del barco nunca van en autobús.
- _____ 10. Carla va a visitar muchos lugares de interés.

SCORE /10

Escribamos

C Julia needs your help to plan her vacation.

- Write two affirmative informal commands to advise her what to do.
- Write two negative informal commands to advise her what not to do.

SCORE /15

TOTAL SCORE /35



Lectura

PRUEBA

Isla Bonita—El destino ideal para tus vacaciones

¿Te gusta el agua?	¿Prefieres la ciudad?	¿Piensas ver la naturaleza (<i>nature</i>)?
En Isla Bonita puedes: <ul style="list-style-type: none"> • pasear en bote de vela • ir de pesca • esquiar en el agua • tomar el sol en la playa 	Recorre el centro histórico de Isla Bonita y visita: <ul style="list-style-type: none"> • museos de arte e historia • restaurantes regionales • monumentos • mercados 	La isla tiene algo para ti: <ul style="list-style-type: none"> • subir a las montañas • visitar el zoológico • conocer ruinas • acampar al lado del lago

A Scan the brochure to see what a tourist can do on Isla Bonita. Then choose the item in each sequence that is NOT something one can do on the island.

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| _____ 1. a. ir a la playa | b. comprar frutas en el centro | c. ir al cine |
| _____ 2. a. pasar tiempo en el agua | b. ir al centro comercial | c. ver animales |
| _____ 3. a. ver monumentos | b. conocer lugares viejos | c. patinar |
| _____ 4. a. tomar el metro | b. conocer la historia | c. comer comida de la isla |
| _____ 5. a. pasear en canoa | b. practicar deportes | c. caminar |

SCORE /10

B For each statement about Isla Bonita, write **a** for **cierto** or **b** for **falso**.

- _____ 6. If you like water, you can go out in a canoe.
- _____ 7. There are regional restaurants at the beach.
- _____ 8. Museums and monuments are located in the downtown area.
- _____ 9. There is a lake on the island.
- _____ 10. Isla Bonita is a place where tourists go only to rest and do nothing.

SCORE /10

C Reread the brochure carefully. Write three sentences in English that give an overview of the activities on the island.

SCORE /15

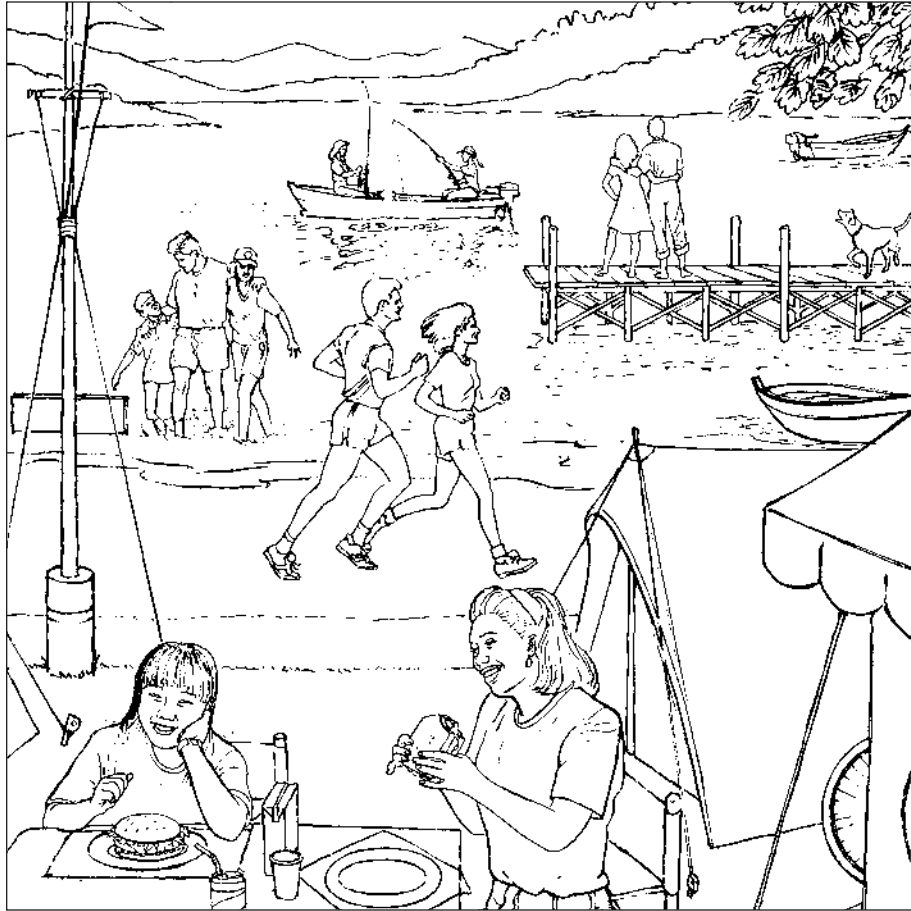
TOTAL SCORE /35



Escritura

PRUEBA

Write five sentences to describe the Pérez family vacation. Say where they are and what everyone is doing. You may make up names for the people in the drawing.



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

TOTAL SCORE /35

Geocultura

CAPÍTULO

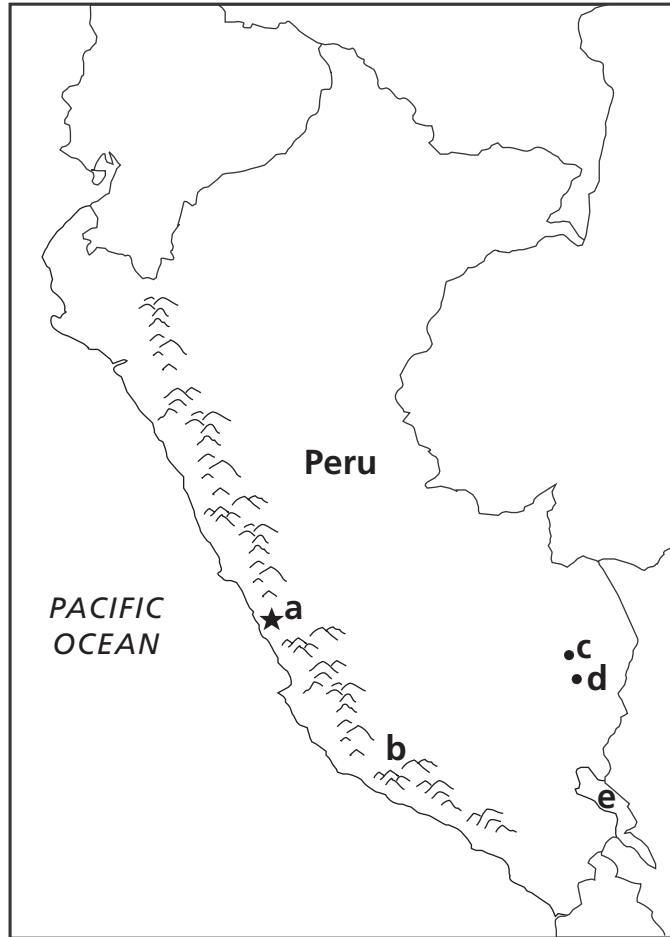
10



PRUEBA

A Match each letter on the map of Peru with the name of the place or area it represents. Look for geographical clues on the map.

- _____ 1. la Cordillera de los Andes
- _____ 2. Lima
- _____ 3. el Lago Titicaca
- _____ 4. Cuzco
- _____ 5. Machu Picchu



SCORE /5

B Write **a** for **cierto** if the following statements about Peru are true or **b** for **falso** if they are false.

- _____ 6. Spanish is the only official language in Peru.
- _____ 7. The Amazon River begins in Peru.
- _____ 8. A large portion of Peru has mountains.
- _____ 9. The Nazca Lines are in the Andes Mountains.
- _____ 10. People get around Lima on reed boats.

SCORE /5

**ANSWER KEY: PRUEBAS****Vocabulario 1**

A. (5 points)

1. b 2. c 3. c 4. c 5. a

B. (5 points)

6. e 7. c 8. a 9. b 10. d

C. (10 points)

11. maleta

12. bolsa / billetera

13. aeropuerto

14. agente

15. cola

D. (10 points)

Answers will vary. Possible answers:

16. todavía

17. cajero automático

18. vuelo

19. dejé

20. te preocupes

Gramática 1

A. (10 points)

Answers will vary. Possible answers:

1. Ana se despertó temprano.
2. El Señor Vargas se vistió rápidamente.
3. Luisa y Juana facturaron el equipaje en el mostrador.
4. Yo esperé en la sala de espera.
5. Nosotros abordamos el avión.

B. (10 points)

Answers will vary. Possible answers:

6. hizo
7. hice
8. hicieron
9. hicimos
10. Hizo

C. (5 points)

11. sacó

12. pagué

13. almorzamos

14. comencé

15. busqué

D. (10 points)

Answers will vary. Possible answers:

16. Me levanté a las ocho.

17. Sí, yo la hice.

18. Sí, saqué dinero.

19. No, no almorcé en el avión.

20. Mis padres lo pagaron.

Aplicación 1

A. Escuchemos (10 points)

1. a 2. b 3. a 4. b 5. c

B. Leamos (10 points)

Answers will vary. Possible answers:

6. on a plane

7. Lourdes

8. her I.D. card

9. in her bag / purse

10. meet her uncle

C. Escribamos (15 points)

Answers will vary. Possible answer:

Yo fui a Cancún con mi familia. Salimos del aeropuerto de Miami. Facturamos el equipaje y pasamos por el control de seguridad. Nos sentamos en la sala de espera. Abordamos el vuelo. Llegamos a Cancún, recogimos las maletas y pasamos por la aduana.

**ANSWER KEY: PRUEBAS****Vocabulario 2**

A. (5 points)

1. b 2. a 3. b 4. c 5. a

B. (10 points)

6. c 7. b 8. e 9. a 10. d

C. (5 points)

11. d 12. e 13. b 14. c 15. a

D. (10 points)

Answers will vary. Possible answers:

16. un parque de atracciones

17. quiero / en bote de vela

18. Me gustaría / de pesca

19. Pienso / las ruinas

20. Quiero tomar el sol en la playa

Gramática 2

A. (10 points)

1. No vayas a la playa con un suéter y pantalones.

2. No dejes tu cámara en el hotel.

3. No llegues tarde al zoológico.

4. No salgas hasta muy tarde con amigos.

5. No busques regalos caros para los compañeros.

B. (10 points)

6. la 7. Lo 8. las 9. La 10. los

C. (5 points)

11. a 12. b 13. b 14. b 15. a

D. (10 points)

Answers will vary. Possible answers:

16. Sí, me gustaría visitar España.

17. Sí, pienso hacer un viaje.

18. No, no tengo ganas de subir a una montaña.

19. No, no espero tomar el sol.

20. Sí, tengo que trabajar.

Aplicación 2

A. Escuchemos (10 points)

1. d 2. a 3. c 4. e 5. b

B. Leamos (10 points)

6. a 7. a 8. a 9. b 10. a

C. Escribamos (15 points)

Answers will vary. Possible answer:

Haz un viaje a un lugar interesante.

Ve a los museos y lugares de interés.

No lles muchas maletas. No acampes.

**ANSWER KEY: PRUEBAS****Lectura**

A. (10 points):

1. c 2. b 3. c 4. a 5. a

B. (10 points)

6. b 7. b 8. a 9. a 10. b

C. (15 points)

Answers will vary. Possible answer:

There are a lot of activities on Isla Bonita for the entire family. Tourists can spend time alone, do sports, or visit places of interest. They can enjoy either the countryside or the city.

Escritura

(35 points)

1. La familia Pérez acampa al lado de un lago.
2. La señora Pérez y María comen el almuerzo.
3. Los abuelos van de pesca.
4. Marta y Julio corren.
5. El señor Pérez y los hijos menores acaban de pasear en lancha.

Geocultura

A. (5 points)

1. b 2. a 3. e 4. d 5. c

B. (5 points)

6. b 7. a 8. a 9. b 10. b

C. (5 points)

11. b 12. a 13. a 14. b 15. a

D. (15 points)

Answers will vary. Possible answers:

16. Cuzco has Colonial Spanish and Incan architecture.

17. Lima is the capital of Peru.

18. **El Concurso Nacional del Caballo Peruano de Paso** is a festival with horse parades.

19. Machu Picchu is the “lost city” of the Incas.

20. **Las líneas de Nazca** are figures drawn in the desert.

Aplicación 1**Escuchemos**

- A.**
1. Me desperté tarde el día de mi viaje.
 2. Hice cola durante media hora para facturar las maletas.
 3. Me vestí rápidamente.
 4. En la puerta yo y los otros pasajeros esperamos una hora para abordar el vuelo.
 5. Por fin abordé. Busqué mi libro y comencé el viaje tranquilo.

Aplicación 2**Escuchemos**

- A.**
- a. Mi familia fue a la playa y yo tomé el sol.
 - b. Mis padres fueron de pesca.
 - c. Mi hermana Julia pasó los días esquiando en el agua.
 - d. Yo recorrí la ciudad en autobús.
 - e. El último día hizo mal tiempo y nos quedamos en el hotel. ¡Qué mala suerte!

Tests

Table of Contents

CHAPTER TESTS

To the Teacher	v
Differentiated Instruction in the Foreign Language Classroom	viii
Evaluating Written Work.	202
Rubrics.	204

Capítulo 1

Chapter Test	205
Score Sheet	211
Answer Key and Scripts	213
Speaking Test	216

Capítulo 2

Chapter Test	217
Score Sheet	223
Answer Key and Scripts	225
Speaking Test	228

Capítulo 3

Chapter Test	229
Score Sheet	235
Answer Key and Scripts	237
Speaking Test	240

Capítulo 4

Chapter Test	241
Score Sheet	247
Answer Key and Scripts	249
Speaking Test	252

Capítulo 5

Chapter Test	253
Score Sheet	259
Answer Key and Scripts	261
Speaking Test	264

Capítulo 6

Chapter Test	281
Score Sheet	287
Answer Key and Scripts	289
Speaking Test	292

Capítulo 7

Chapter Test	293
Score Sheet	299
Answer Key and Scripts	301
Speaking Test	304

Capítulo 8

Chapter Test	305
Score Sheet	311
Answer Key and Scripts	313
Speaking Test	316

Capítulo 9

Chapter Test	317
Score Sheet	323
Answer Key and Scripts	325
Speaking Test	328

Capítulo 10

Chapter Test	329
Score Sheet	335
Answer Key and Scripts	337
Speaking Test	340

Evaluating Written Work

Differentiating Assessment

Preliminary comments that address using this CD to customize quizzes and tests to varying degrees of difficulty begin on p. v. Specific information about the chapter tests appears on p. vii.

Evaluating Written Tests and Assignments

Various criteria can be applied to the evaluation of written tests and/or assignments but should include content, comprehensibility, and accuracy.

An evaluation of the student's content means determining to what extent the writer (student) uses vocabulary and functional expressions that are appropriate to the topic. The degree to which a student does or does not accomplish this can be given a numeric value that can then form the basis for an overall grade.

In any written assignment, the student's comprehensibility should be measured; that is, the extent to which someone reading the assignment can understand what the writer is trying to communicate.

Accuracy is another criterion that should be included in a written assignment: whether the student uses grammar, spelling, word order, and punctuation correctly.

Written assignments can also be judged on their organization: how well did the student organize his or her thoughts, concepts, and so on? Are they organized in a logical and effective way?

Students very often put a great deal of effort into written assignments, whether on a test, project, or daily homework assignment. That effort can also become a part of the overall grade: how much care and effort did the student put into fulfilling the requirements of the assignment?

The rubric on page 204 reflects these criteria and provides guidelines for assessing each of them on a range of 4 (best) to 1 (worst).

Evaluating Oral Tests and Assignments

The criteria that can be applied to the evaluation of oral tests and/or assignments should include content, both comprehension and comprehensibility, and accuracy.

An evaluation of content in an oral assignment means determining to what extent the speaker (student) uses the appropriate functions and functional expressions and vocabulary in order to communicate. The degree to which a student does or does not accomplish this can be given a numeric value that forms the basis for an overall grade.

In any oral assignment, both the student's ability to understand what is said to him or her (as in a conversation), as well as the ability to communicate so that the listener understands, should be evaluated. How well students do or do not accomplish that can be evaluated with the use of a rubric.

Accuracy is another criterion that should be included in an oral assignment: whether the student uses language correctly, including grammar and word order.

A criterion that applies specifically to oral delivery is fluency: does the speaker speak clearly without hesitation? Do the speaker's pronunciation and intonation sound natural?

As with the evaluation of written work, students generally appreciate it if you include as a criterion the effort they put into the test, assignment, or project. It is especially gratifying to students who make a special effort—who include, for example, details that go beyond what is required—to know that their effort is part of the big picture, and that their special effort is recognized.

The rubric on page 204 reflects these criteria and provides guidelines for assessing each of them on a range of 4 (best) to 1 (worst).

Rubric for Evaluating Written and Oral Tests and Assignments

WRITING RUBRIC

CONTENT (inclusion of all required information)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
COMPREHENSIBILITY (ability to communicate ideas)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
ACCURACY (ability to use structures and vocabulary correctly)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
ORGANIZATION (ability to organize information)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
EFFORT (inclusion of details beyond the minimum requirements)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)

SPEAKING RUBRIC

COMPREHENSION (ability to understand verbal cues and respond appropriately)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
COMPREHENSIBILITY (ability to communicate ideas and be understood)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
ACCURACY (ability to use structures and vocabulary correctly)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
FLUENCY (ability to communicate clearly and smoothly)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
EFFORT (inclusion of details beyond the minimum requirements)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)

¡Empecemos!

EXAMEN

Escuchemos

A Listen to the following conversations and decide what each one is about.

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| _____ 1. a. introducing someone | _____ 3. a. giving a phone number |
| b. asking how someone feels | b. giving an e-mail address |
| c. telling the time | c. giving the date |
| _____ 2. a. saying where someone | _____ 4. a. asking for a phone number |
| is from | b. asking the time |
| b. saying good-bye | c. asking the date |
| c. greeting someone | |

SCORE /8

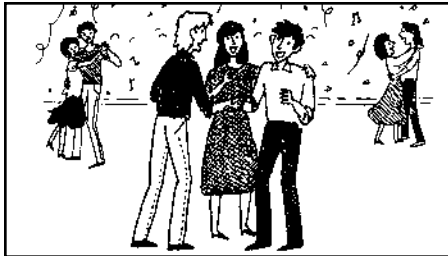
B Listen to what the teens below are saying. Match each statement you hear with the correct picture.



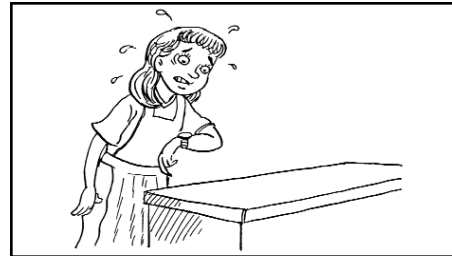
a.



b.



c.



d.

- _____ 5.
 _____ 6.
 _____ 7.
 _____ 8.

SCORE /8



EXAMEN**Leamos**

C Read the following welcoming message from the Spanish Club president. Then choose the correct response for each question below.

¡Hola! ¿Cómo estás? Yo me llamo Fernando Suárez y soy el presidente del (*of the*) club de español. En el club somos ocho muchachos y once muchachas. Somos estudiantes de español. Los muchachos y muchachas del club son de Houston, Texas. La profesora de español es la señora Camargo. Ella es de México.

- _____ 9. Fernando Suárez es ____.
 a. el profesor de español b. el presidente del club de español
- _____ 10. El número de (*number of*) estudiantes en el club es ____.
 a. ocho b. diecinueve
- _____ 11. La profesora de español ____.
 a. señora Camargo b. señor Camargo
- _____ 12. Los muchachos y muchachas del club son de ____.
 a. México b. Texas

SCORE /8

D Read the following conversation between Emma and Susana. Then, for each of the statements below choose **a** for *true* or **b** for *false*.

Emma Susana, ¿cuál es tu correo electrónico?

Susana Es hache-e-dos-arroba-e-te-ele-punto ene-e-te.

Emma Gracias. ¿Y cuál es el correo electrónico de Mila?

Susana No sé, pero su teléfono es cinco-uno-uno-cuatro-cero-dos-ocho.

Emma Ah, bueno. ¿Qué hora es?

Susana Son las cuatro en punto.

Emma ¡Ay! Tengo que irme. Nos vemos.

- _____ 13. El teléfono de Mila es 5-1-1-4-0-2-8.
- _____ 14. El correo electrónico de Mila es h2@el.net.
- _____ 15. Son las 4:00.
- _____ 16. Susana y Emma probablemente son amigas.

SCORE /8

EXAMEN

Cultura

E Complete each of the following statements about Spain and the culture of Spanish-speaking countries. Write the letter of the best answer in the blank.

- _____ 17. The capital of Spain is _____.
 - a. Sevilla
 - b. Madrid
 - c. Barcelona

- _____ 18. The most appropriate way to address your Spanish teacher named Pablo Peralta would be _____.
 - a. Pablo
 - b. señor Peralta
 - c. don Peralta

- _____ 19. To show affection for Isabel, someone might call her _____.
 - a. Isabelita
 - b. doña Isabel
 - c. Berta

- _____ 20. Los Picos de Europa are _____.
 - a. mountains
 - b. islands
 - c. rivers

SCORE /8

Vocabulario

F It is morning. Luis runs into his friend, Pilar, and a new student, Fred. Write the missing words to complete their conversation.

Luis ¡Buenos (21) _____, Pilar!

¿Quién es el (22) _____?

Pilar (23) _____ es Fred. Es un

(24) _____ de clase.

Luis Mucho (25) _____. Yo me llamo Luis.

Fred Hola Luis. ¿Como (26) _____?

Luis Más o (27) _____.

Pilar Fred, (28) ¿ _____ hora es?

Fred Son (29) _____ (10:00).

¡Hasta luego!

Pilar Nos (30) _____.

SCORE /10



EXAMEN

Vocabulario

G Complete the following series logically by supplying the missing days of the week and months of the year.

- 31. viernes _____ domingo _____
- 32. _____ miércoles _____ viernes
- 33. diciembre _____ febrero _____
- 34. _____ octubre _____ diciembre
- 35. _____ junio _____ agosto

SCORE /5

H Write in Spanish the time you see on each clock face.



- 36. _____
- 37. _____
- 38. _____
- 39. _____
- 40. _____

SCORE /5



EXAMEN

Gramática

I Replace each of the subjects below with the appropriate subject pronoun.

- 41. Cristina _____
- 42. Charlie y yo _____
- 43. Elsa y Alma _____
- 44. Fred y tú _____
- 45. El señor Kim _____

SCORE /5

J Complete each sentence with the correct form of the verb **ser** to say where the following people are from.

- 46. Yo _____ de Perú.
- 47. Alberto _____ de Madrid.
- 48. Claudia y María _____ de México.
- 49. Usted _____ de Colombia.
- 50. Tú _____ de Estados Unidos.

SCORE /5

K Rewrite the following words and phrases in lowercase, adding accents, tildes, and punctuation as needed.

- 51. ADIOS SENOR _____
- 52. Y TU _____
- 53. QUIEN ES EL _____
- 54. QUE DIA ES HOY _____
- 55. HASTA MANANA _____
- 56. QUE TAL _____
- 57. COMO SE LLAMA EL _____
- 58. QUIEN ES LA MUCHACHA _____
- 59. DE DONDE ERES _____
- 60. CUAL ES TU TELEFONO _____

SCORE /10



EXAMEN

Escribamos

L You would like to join the Spanish Club, and you need to complete the following membership form. Give the following information in Spanish, using complete sentences whenever possible.

- 61. Date _____
_____.
- 62. Name _____
_____.
- 63. Where from _____
_____.
- 64. Email _____
_____.
- 65. Phone _____
_____.

SCORE /10

M You and a friend are at the mall and run into Juan, a new student that you already know. Write a conversation in which

- you exchange greetings with Juan
- you introduce your friend to Juan
- Juan and your friend exchange greetings
- your friend says she/he has to go
- everyone says goodbye

SCORE /10

TOTAL SCORE /100

Score Sheet

Circle the letter that matches the most appropriate response.

Escuchemos

A

1. a b c
2. a b c
3. a b c
4. a b c

SCORE /8

B

5. a b c d
6. a b c d
7. a b c d
8. a b c d

SCORE /8

Leamos

C

9. a b
10. a b
11. a b
12. a b

SCORE /8

D

13. a b
14. a b
15. a b
16. a b

SCORE /8

Cultura

E

17. a b c
18. a b c
19. a b c
20. a b c

SCORE /8

Vocabulario

F

21. _____
22. _____
23. _____
24. _____
25. _____
26. _____
27. _____
28. _____
29. _____
30. _____

SCORE /10

G

31. _____
32. _____
33. _____
34. _____
35. _____

SCORE /5

H

36. _____
37. _____
38. _____
39. _____
40. _____

SCORE /5

SCORE SHEET

Gramática

I

- 41. _____
- 42. _____
- 43. _____
- 44. _____
- 45. _____

SCORE /5

J

- 46. _____
- 47. _____
- 48. _____
- 49. _____
- 50. _____

SCORE /5

K

- 51. _____
- 52. _____
- 53. _____
- 54. _____
- 55. _____
- 56. _____
- 57. _____
- 58. _____
- 59. _____
- 60. _____

SCORE /10

Escribamos

L

- 61. _____
- 62. _____
- 63. _____
- 64. _____
- 65. _____

SCORE /10

M

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

SCORE /10

TOTAL SCORE /100



Answer Key: Examen

Circle the letter that matches the most appropriate response.

Escuchemos

A

1. a **(b)** c

2. **(a)** b c

3. a b **(c)**

4. **(a)** b c

SCORE /8

B

5. a b c **(d)**

6. **(a)** b c d

7. a b **(c)** d

8. a **(b)** c d

SCORE /8

Leamos

C

9. a **(b)**

10. a **(b)**

11. **(a)** b

12. a **(b)**

SCORE /8

D

13. **(a)** b

14. a **(b)**

15. **(a)** b

16. **(a)** b

SCORE /8

Cultura

E

17. a **(b)** c

18. a **(b)** c

19. **(a)** b c

20. **(a)** b c

SCORE /8

Vocabulario

F

21. **días**

22. **muchacho**

23. **Él/Éste**

24. **compañero**

25. **gusto**

26. **estás**

27. **menos**

28. **qué**

29. **las diez**

30. **vemos**

SCORE /10

G

31. **sábado, lunes**

32. **martes, jueves**

33. **enero, marzo**

34. **septiembre, noviembre**

35. **mayo, julio**

SCORE /5

H

36. **(Son) las once y cinco.**

37. **(Es) la una.**

38. **(Son) las dos y media.**

39. **(Son) las siete menos cuarto.**

40. **(Son) las siete y cuarto.**

SCORE /5



ANSWER KEY: EXAMEN

Gramática

I

41. ella
42. nosotros
43. ellas
44. ustedes/vosotros
45. él

SCORE /5

J

46. soy
47. es
48. son
49. es
50. eres

SCORE /5

K

51. Adiós, señor.
52. ¿Y tú?
53. ¿Quién es él?
54. ¿Qué día es hoy?
55. ¡Hasta mañana!
56. ¿Qué tal?
57. ¿Cómo se llama él?
58. ¿Quién es la muchacha?
59. ¿De dónde eres?
60. ¿Cuál es tu teléfono?

SCORE /10

Escribamos

L Answers will vary. Possible answers:

61. Hoy es lunes, el siete de octubre./La fecha es el siete de octubre.
62. Me llamo Juan Pérez./ Soy Juan Pérez.
63. Soy de Florida.
64. Mi correo electrónico es juanp@nin.com.
65. Mi teléfono es 225-1316.

SCORE /10

M

Hola, Juan. ¿Cómo estás?/¿Qué tal?Bien, gracias.Juan, ésta es mi amiga, Marta.Hola, Marta. Mucho gusto.Encantada, Juan. ¡Ay! Tengo que irme. ¡Hasta luego!Adiós/Hasta pronto/Nos vemos.SCORE /10TOTAL SCORE /100



SCRIPTS

Examen

Escuchemos

- A.** 1.—¿Cómo estás?
—Más o menos. ¿Y tú?
- 2.—¿De dónde eres?
—Soy de Madrid.
- 3.—¿Qué fecha es hoy?
—Es el cinco de julio.
- 4.—¿Cuál es tu teléfono?
—Es dos-ocho-nueve-uno-seis-tres-tres.
- B.** 5. Son las diez y media. ¡Tengo que irme!
6. Hola. ¿Qué tal?
7. Éste es Bruno. Es un compañero de clase.
8. Mi correo electrónico es ce-a-ere-eme-e-ene arroba pe-equis punto ce-o-eme.

¡Empecemos!

EXAMEN ORAL

Interview

A Have students respond to the following questions in Spanish.

1. Hola. ¿Cómo estás?
2. ¿Cómo te llamas?
3. ¿De dónde eres?
4. ¿Cuál es tu teléfono?
5. ¿Cuál es tu correo electrónico?

SCORE /20

Role-Play

B Have pairs of students act out the following situation. You can also act it out with individual students.

Imagine you are the secretary of the Spanish Club and you need to compile information on all the members. Greet a member, introduce yourself, and find out his or her name, telephone number, and e-mail address. End your conversation with an appropriate good-bye.

SCORE /20

SPEAKING RUBRIC

COMPREHENSION (ability to understand aural cues and respond appropriately)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
COMPREHENSIBILITY (ability to communicate ideas and be understood)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
ACCURACY (ability to use structures and vocabulary correctly)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
FLUENCY (ability to communicate clearly and smoothly)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
EFFORT (inclusion of details beyond the minimum requirements)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)

A conocernos

Escuchemos

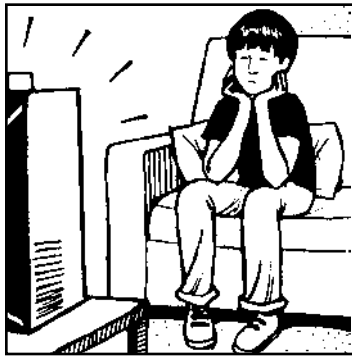
A Listen while Paco describes himself and his friends. Then indicate whether each person might like the things listed below by writing **a** for **yes** or **b** for **no**.

- _____ 1. Paco: los deportes
- _____ 2. Mariela: las fiestas
- _____ 3. Andrés: los amigos
- _____ 4. Dina: las películas de amor

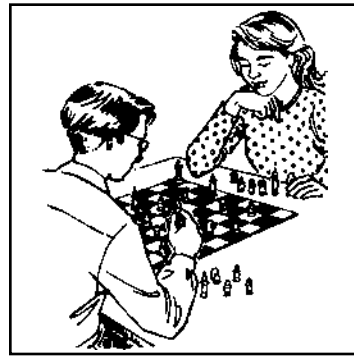
a = yes
b = no

SCORE /8

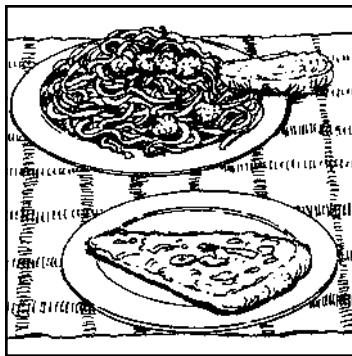
B Listen as Carmela talks to some of her friends about things they like or don't like. Then match each conversation you hear with the correct picture.



a.



b.



c.



d.

- _____ 5.
- _____ 6.
- _____ 7.
- _____ 8.

SCORE /8



**EXAMEN****Leamos**

- C** Marcela is wondering what to get Laura for her birthday. Read her thoughts below. Then say whether each of the statements that follow is **a true** or **b false**.

Hmm... El cumpleaños de Laura es el 30 de julio. ¿Qué le gusta?... Laura es un poco intelectual. Le gustan mucho los libros. ¿Cuál es el mejor libro? Hmm... A ella no le gustan los libros románticos porque son aburridos. ¡Ah, un libro de animales! Los libros de animales son muy buenos.

- _____ 9. Laura's birthday is the thirtieth of July.
 _____ 10. Laura is silly and foolish.
 _____ 11. Laura thinks romance novels are great.
 _____ 12. Marcela is planning to get Laura a book about animals.

SCORE /4

- D** Read the following student profile on your school's Web site. Then choose the best ending for each of the statements below.

Soy Hernán Ávila y tengo 14 años. Soy alto, rubio y bastante simpático. No soy aburrido. Me gustan las fiestas y los deportes. No me gustan mucho los libros, pero (*but*) la música es fenomenal. También me gusta el helado. Las hamburguesas son buenas, pero me gusta más la pizza de verduras.

- _____ 13. Hernán is ____.
 a. red-headed b. blond c. dark-haired
- _____ 14. Hernán is not a big fan of ____.
 a. parties b. sports c. books
- _____ 15. In his free time, Hernán probably ____.
 a. listens to music b. plays chess c. goes to the library
- _____ 16. When Hernán orders pizza, he prefers ____.
 a. pepperoni b. mushroom & olives c. sausage

SCORE /4

EXAMEN

Cultura

E Read each sentence below about Puerto Rican culture. Then, answer **a** for true or **b** for false.

- _____ 17. Puerto Rican musicians helped make **salsa** popular all over the world.
- _____ 18. Puerto Ricans can get their driver’s license at age 18.
- _____ 19. **Güero** is used in Mexico to describe someone with dark skin and hair.
- _____ 20. **Moreno** is used in Puerto Rico and other Spanish-speaking countries to describe someone with blond hair.

SCORE

--

 /4

Vocabulario

F Read what these people say about themselves. Then, write sentences they would use to say which item in parentheses they like more.

- 21. Yo soy bastante tímido. (los libros, las fiestas)

- 22. Soy muy romántica. (las películas de terror, las películas de amor)

- 23. Me gusta mucho la comida italiana. (las hamburguesas, la pizza)

- 24. Yo no soy muy atlética. (los videojuegos, los deportes)

- 25. Yo soy intelectual y seria. (la música de fiesta, la música de Beethoven)

- 26. Me gusta la comida china. (las verduras, el helado)

- 27. Yo soy extrovertido. (las fiestas, el ajedrez)

SCORE

--

 /14



EXAMEN

Vocabulario

G Read the following words and then choose a word from the box on the right that means the opposite of each one. Write the words you chose in the blank.

- 28. cómico _____
- 29. pésimo _____
- 30. bajo _____
- 31. delicioso _____
- 32. trabajador _____
- 33. malo _____
- 34. antipático _____
- 35. divertido _____

simpático
alto
bueno
aburrido
serio
horrible
fenomenal
perezoso

SCORE /8

H Choose an appropriate question for each answer given.

- ¿Eres activa?
- ¿Cuántos años tienes?
- ¿Te gustan los animales?
- ¿Cómo eres?
- ¿Cuándo es tu cumpleaños?

- 36. ¿_____?
Tengo catorce años.
- 37. ¿_____?
Es el seis de diciembre.
- 38. ¿_____?
Soy baja y pelirroja.
- 39. ¿_____?
Sí, soy bastante activa.
- 40. ¿_____?
Sí, me gustan mucho los animales.

SCORE /10



EXAMEN

Gramática

I Maribel is describing people she knows. Complete the descriptions below with the correct form of the adjectives in parentheses.

- 41. Nosotras somos (inteligente) _____.
- 42. Elisabet y Marta son (bonito) _____.
- 43. La profesora es (intelectual) _____.
- 44. Los amigos son (trabajador) _____.
- 45. Sara es (cómico) _____.

SCORE /5

J Based on the cues below, say whether the following people like or don't like the items stated.

- 46. Lily / las fiestas (no)

- 47. Álvaro y Tania / el ajedrez (sí)

- 48. Nosotros / los libros de amor (sí)

- 49. Ustedes / las verduras (no)

- 50. Usted / la música rock (sí)

SCORE /10

K Complete the sentences using **de**, **de la**, **de los**, **de las**, or **del**. Use each term once.

- 51. Estos libros son _____ profesora.
- 52. Los libros son _____ México.
- 53. El libro _____ amigo de Sara también es bueno.
- 54. Los libros _____ profesores son aburridos.
- 55. A mí me gustan más los libros _____ muchachas.

SCORE /5



EXAMEN

Escribamos

L Imagine that the two people in the picture are your friends.

56. Tell in Spanish what their names are and how old they are. Write out the numbers.

57. Describe one physical feature of each person.

58. Tell what each one likes to eat. _____



SCORE /10

M What characteristics make an ideal friend? Think about the traits that you would want in a best friend, then write about yourself as if you have all those traits. Write sentences that include the information listed below.

59. Two physical traits: _____

60. Two personality traits: _____

61. Two favorite things: _____

62. One thing you do not like: _____

63. Reason for disliking above activity: _____

SCORE /10

TOTAL SCORE /100



Score Sheet

Circle the letter that matches the most appropriate response.

Escuchemos

A

1. a b
2. a b
3. a b
4. a b

SCORE /8

B

5. a b c d
6. a b c d
7. a b c d
8. a b c d

SCORE /8

Leamos

C

9. a b
10. a b
11. a b
12. a b

SCORE /4

D

13. a b c
14. a b c
15. a b c
16. a b c

SCORE /4

Cultura

E

17. a b
18. a b
19. a b
20. a b

SCORE /4

Vocabulario

F

21. _____

22. _____

23. _____

24. _____

25. _____

26. _____

27. _____

SCORE /14

G

28. _____
29. _____
30. _____
31. _____
32. _____
33. _____
34. _____
35. _____

SCORE /8

H

36. _____

37. _____

38. _____

39. _____

40. _____

SCORE /10

SCORE SHEET

Gramática

I

- 41. _____
- 42. _____
- 43. _____
- 44. _____
- 45. _____

SCORE /5

J

- 46. _____
- 47. _____
- 48. _____
- 49. _____
- 50. _____

SCORE /10

K

- 51. _____
- 52. _____
- 53. _____
- 54. _____
- 55. _____

SCORE /5

Escribamos

L

- 56. _____
- 57. _____
- 58. _____

SCORE /10

M

- 59. _____
- 60. _____
- 61. _____
- 62. _____
- 63. _____

SCORE /10

TOTAL SCORE /100



Answer Key: Examen

Circle the letter that matches the most appropriate response.

Escuchemos

A

1. a b
2. a b
3. a b
4. a b

SCORE /8

B

5. a b c d
6. a b c d
7. a b c d
8. a b c d

SCORE /8

Leamos

C

9. a b
10. a b
11. a b
12. a b

SCORE /4

D

13. a b c
14. a b c
15. a b c
16. a b c

SCORE /4

Cultura

E

17. a b
18. a b
19. a b
20. a b

SCORE /4

Vocabulario

F

21. Me gustan más los libros.
22. Me gustan más las películas de amor.
23. Me gusta más la pizza.
24. Me gustan más los videojuegos.
25. Me gusta más la música de Beethoven.
26. Me gustan más las verduras.
27. Me gustan más las fiestas.

SCORE /14

G

28. serio
29. fenomenal
30. alto
31. horrible
32. perezoso
33. bueno
34. simpático
35. aburrido

SCORE /8

H

36. ¿Cuántos años tienes?
37. ¿Cuándo es tu cumpleaños?
38. ¿Cómo eres?
39. ¿Eres activa?
40. ¿Te gustan los animales?

SCORE /10

**Gramática****I**

41. inteligentes
42. bonitas
43. intelectual
44. trabajadores
45. cómica

SCORE /5**J**

46. (A Lily) No le gustan las fiestas.
47. (A Álvaro y a Tania) Les gusta el ajedrez.
48. (A nosotros) Nos gustan los libros de amor.
49. (A ustedes) No les gustan las verduras.
50. (A usted) Le gusta la música rock.

SCORE /10**K**

51. de la
52. de
53. del
54. de los
55. de las

SCORE /5**Escribamos****L** Answers will vary. Possible answer:56. Él se llama Pablo. Tiene diecinueve años. Ella es Nora. Tiene catorce años.57. Pablo es moreno. Nora es rubia.58. A Pablo le gustan las frutas. A Nora le gusta el helado.SCORE /10**M**59. Soy rubia y baja.60. Soy graciosa y divertida.61. Me gustan los deportes y las películas de misterio.62. No me gustan los libros.63. Los libros son horribles.SCORE /10TOTAL SCORE /100

SCRIPTS

Examen**Escuchemos**

- A.**
1. Me llamo Paco. Soy un poco perezoso. No soy muy atlético.
 2. Mi amiga Mariela es seria y muy tímida.
 3. Mi amigo Andrés no es antipático. Es muy extrovertido.
 4. Mi amiga Dina es muy romántica.
- B.**
5. —José, ¿te gusta la comida italiana?
—Es fenomenal.
 6. —¿Cómo son las películas de ciencia ficción?
—Son muy aburridas.
 7. —¿Cómo es el ajedrez?
—Es bastante interesante.
 8. —Sara, ¿te gusta la música jazz?
—Sí, es muy bonita.

A conocernos

EXAMEN ORAL

Interview

A Respond to the following questions in Spanish.

1. ¿Cuándo es tu cumpleaños?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿Cómo eres?
4. ¿Te gustan más las películas de ciencia ficción o las películas de terror?
5. ¿Por qué te gustan más las películas de ciencia ficción / de terror?

Role-Play

B Act out the following situation with a partner.

You and a new friend are planning to go out this weekend. Find out what kind of food and movies each of you likes and why.

SPEAKING RUBRIC

COMPREHENSION (ability to understand aural cues and respond appropriately)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
COMPREHENSIBILITY (ability to communicate ideas and be understood)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
ACCURACY (ability to use structures and vocabulary correctly)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
FLUENCY (ability to communicate clearly and smoothly)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
EFFORT (inclusion of details beyond the minimum requirements)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)

¿Qué te gusta hacer?

EXAMEN

Escuchemos

A As you hear what people like to do, choose the activity that each one enjoys more.

- | | | |
|-----------------|---------------------|-----------------------|
| _____ 1. Carla | a. pasear | b. escribir cartas |
| _____ 2. Javier | a. descansar | b. nadar |
| _____ 3. Víctor | a. jugar al tenis | b. ir al cine |
| _____ 4. Ana | a. salir con amigas | b. pasar el rato sola |

SCORE /8

B Listen to four statements about the weather. Then decide which picture is being described in each.



a.



b.



c.



d.

- _____ 5.
 _____ 6.
 _____ 7.
 _____ 8.

SCORE /8



EXAMEN

Leamos

C Read the conversation between Juan and Camilo. Then answer **a** for **sí** or **b** for **no** to each of the questions below.

Juan ¡Hola Camilo! ¿Quieres jugar al fútbol conmigo?

Camilo No. Hace mucho calor. Quiero alquilar videos.

Juan Hace buen tiempo. ¿Por qué no practicamos deportes?

Camilo Está bien. ¿Quieres ir al parque? A mí me gusta patinar.

Juan ¡Qué buena idea! Siempre voy al parque y patino con mis amigos.

Camilo Y después de patinar, ¿quieres ir a la reunión en el colegio?

Juan No. Hoy es martes y los martes voy al ensayo de baile.

_____ 9. ¿Camilo y Juan van a hacer ejercicio hoy?

_____ 10. ¿Llueve hoy?

_____ 11. ¿Quiere Camilo ir al colegio hoy?

_____ 12. ¿A Juan le gusta bailar?

<p>a = yes b = no</p>

SCORE

/8

D Read the e-mail that Rosalía sent to her family from Texas. Then write **a** if the sentences below are *true* or **b** if they are *false*.

Estoy muy contenta (*happy*) en San Antonio. Me gusta el colegio y también me gusta ir de compras los fines de semana. Los sábados mis amigos y yo casi siempre bailamos y los domingos practico deportes. Cuando hace mal tiempo, no voy a ninguna parte. Escribo cartas y escucho música.

_____ 13. A Rosalía no le gusta Texas.

_____ 14. Rosalía nunca sale los fines de semana.

_____ 15. Cuando llueve, ella prefiere escribir cartas.

_____ 16. A veces Rosalía escucha música.

SCORE

/8



EXAMEN

Cultura

E Imagine that you are a typical Latin American teenager. Choose the correct ending for each of the following statements about your everyday life.

- _____ 17. When you invite someone out to a restaurant **a la americana**...
 - a. you will pay for all the expenses.
 - b. each of you will pay his or her own way.
- _____ 18. You want to play basketball on a team, so you...
 - a. join a basketball club outside of school.
 - b. join a school-sponsored team.
- _____ 19. Before going out with a friend, you are expected to...
 - a. ask the friend what his or her parents' names are.
 - b. introduce the friend to your parents.
- _____ 20. On Sundays, you will usually...
 - a. have a big meal and spend time with the family.
 - b. have a quick lunch and spend the day on your own.

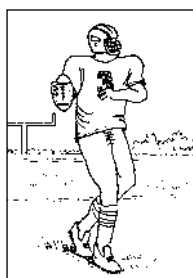
SCORE /8

Vocabulario

F Look at the pictures below. Then write a verb in Spanish for each activity or place pictured. Use the infinitive form of the verb.



21.



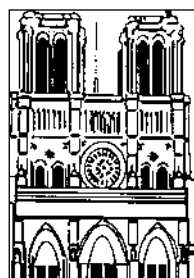
22.



23.



24.



25.

- 21. _____
- 22. _____
- 23. _____
- 24. _____
- 25. _____

SCORE /5



EXAMEN

Vocabulario

G Choose the activity from the box on the right that you would associate with each activity on the left.

- _____ 26. practicar deportes
- _____ 27. ver televisión
- _____ 28. hacer ejercicio
- _____ 29. ir de compras
- _____ 30. ir al colegio
- _____ 31. escuchar música

- a. tocar el piano
- b. ir al centro comercial
- c. estudiar
- d. jugar al béisbol
- e. ir al gimnasio
- f. alquilar videos

SCORE /6

H Complete the sentences below with a logical word or phrase.

- 32. Me gusta el ajedrez. Me gusta jugar a los _____.
- 33. Cuando hace _____ tiempo, me gusta ir al parque.
- 34. Los viernes me gusta ir a la _____ de mi amigo para ver televisión.
- 35. A Marcos le gusta estudiar. Siempre hace (*does*) la _____ después de clases.
- 36. Me gusta nadar. Cuando hace sol, voy a la _____.
- 37. ¿Quieres jugar al _____ americano conmigo?
- 38. No me gusta _____ revistas y novelas. Son aburridas.
- 39. Hoy quiero _____ cartas.
- 40. Cuando llueve, me gusta _____ por teléfono con mis amigos.

SCORE /9



**EXAMEN****Gramática**

I Write the correct form of each verb to complete the sentences below about what some people do.

41. Ustedes _____ (jugar) al volibol.
42. Sally y Anita _____ (cantar) en la iglesia.
43. Usted _____ (ir) a las reuniones.
44. Yo _____ (jugar) al fútbol.
45. Dalia _____ (estudiar) todos los días.
46. Él _____ (ir) a la casa de Paco.
47. Marta _____ (escuchar) música.
48. Tú _____ (pasear) con tu familia.
49. Nosotros _____ (jugar) al tenis.
50. Leo y Beto _____ (ir) al ensayo hoy.

SCORE /10

J Use the correct prepositions and pronouns to complete these sentences. Remember, these are the words that clarify or emphasize WHO likes the activity.

51. Soy atlética. _____ me gusta correr y patinar.
52. Diego y Susie no son activos. _____ les gusta leer libros.
53. ¿_____ te gusta escuchar música?
54. Marta y yo somos extrovertidas. _____ nos gusta ir al baile.
55. Samuel es muy activo. _____ le gusta jugar al fútbol.

SCORE /5

K Complete these sentences with the correct form of **querer** in the first blank and a pronoun in the second blank.

56. Vosotras _____ nadar con _____ (yo).
57. Ustedes _____ bailar con _____ (Ana y yo).
58. Tú _____ pasear con _____ (Sara).
59. Yo _____ salir con _____ (tú y Roy).
60. Pili _____ estudiar con _____ (tú).

SCORE /5

EXAMEN

Escribamos

L Write three things you do during each type of weather condition. Also tell how often you do each activity and with whom.

Quando hace buen tiempo: _____

Quando hace mal tiempo: _____

SCORE /10

M Write sentences in Spanish about the things you like to do or want to do. Follow the guidelines below.

61. Something you want to do after school:

62. Something you like to do after school:

63. Something you do not want to do today:

64. Something you like to do on weekends:

65. Something you do not want to do on weekends:

SCORE /10

TOTAL SCORE /100

Score Sheet

Circle the letter that matches the most appropriate response.

Escuchemos

A

1. a b
2. a b
3. a b
4. a b

SCORE /8

B

5. a b c d
6. a b c d
7. a b c d
8. a b c d

SCORE /8

Leamos

C

9. a b
10. a b
11. a b
12. a b

SCORE /8

D

13. a b
14. a b
15. a b
16. a b

SCORE /8

Cultura

E

17. a b
18. a b
19. a b
20. a b

SCORE /8

Vocabulario

F

21. _____

22. _____

23. _____

24. _____

25. _____

SCORE /5

G

26. a b c d e f
27. a b c d e f
28. a b c d e f
29. a b c d e f
30. a b c d e f
31. a b c d e f

SCORE /6

H

32. _____
33. _____
34. _____
35. _____
36. _____
37. _____
38. _____
39. _____
40. _____

SCORE /9

SCORE SHEET

Gramática

I

- 41. _____
- 42. _____
- 43. _____
- 44. _____
- 45. _____
- 46. _____
- 47. _____
- 48. _____
- 49. _____
- 50. _____

SCORE /10

J

- 51. _____
- 52. _____
- 53. _____
- 54. _____
- 55. _____

SCORE /5

K

- 56. _____
- 57. _____
- 58. _____
- 59. _____
- 60. _____

SCORE /5

Escribamos

L

Quando hace buen tiempo: _____

Quando hace mal tiempo: _____

SCORE /10

M

- 61. _____
- 62. _____
- 63. _____
- 64. _____
- 65. _____

SCORE /10

TOTAL SCORE /100



Answer Key: Examen

Circle the letter that matches the most appropriate response.

Escuchemos

A

1. a b
2. a b
3. a b
4. a b

SCORE /8

B

5. a b c d
6. a b c d
7. a b c d
8. a b c d

SCORE /8

Leamos

C

9. a b
10. a b
11. a b
12. a b

SCORE /8

D

13. a b
14. a b
15. a b
16. a b

SCORE /8

Cultura

E

17. a b
18. a b
19. a b
20. a b

SCORE /8

Vocabulario

F

21. montar en bicicleta
22. jugar al fútbol
americano
23. bailar / ir al baile
24. cantar
25. ir a la iglesia

SCORE /5

G

26. a b c d e f
27. a b c d e f
28. a b c d e f
29. a b c d e f
30. a b c d e f
31. a b c d e f

SCORE /6

H

32. juegos de mesa
33. buen
34. casa
35. tarea
36. playa / piscina
37. fútbol
38. leer
39. escribir
40. hablar

SCORE /9



ANSWER KEY: EXAMEN

Gramática

I

41. juegan
 42. cantan
 43. va
 44. juego
 45. estudia
 46. va
 47. escucha
 48. paseas
 49. jugamos
 50. van

SCORE /10

J

51. A mí
 52. A ellos
 53. A ti
 54. A nosotras
 55. A él

SCORE /5

K

56. queréis conmigo
 57. quieren
nosotras / nosotros
 58. quieres ella
 59. quiero
ustedes / vosotros
 60. quiere contigo

SCORE /5

Escribamos

L Answers will vary. Possible answer:Cuando hace buen tiempo: Voy a la playa con mi familia los fines de semana.Juego al tenis con David los sábados. Patino con mis amigos los domingos.Cuando hace mal tiempo: Siempre escucho música con Amelia y me gusta escribir cartas.No voy a ninguna parte. A veces me gusta jugar juegos de mesa con mi amigo.SCORE /10**M** Answers will vary. Possible answer:Something you want to do after school: Quiero ir al centro comercial.Something you like to do after school: Me gusta practicar los deportes conmis amigos.Something you do not want to do today: No quiero hacer la tarea.Something you like to do on weekends: Los fines de semana me gusta ir a la playacon mi familia.Something you do not want to do on weekends: No quiero leer libros los finesde semana.SCORE /10TOTAL SCORE /100

SCRIPTS

Examen**Escuchemos**

- A.**
1. Carla va al parque con amigas y a veces va con la familia.
 2. Javier casi siempre va a la piscina. También va a la playa.
 3. Víctor va al entrenamiento todos los martes y jueves.
 4. Ana se queda en casa cuando hace buen tiempo.
- B.**
5. Hoy hace frío y nieva, pero vamos a salir.
 6. Hoy hace mucho calor y sol.
 7. No quiero salir porque llueve y hace mucho viento.
 8. Hoy hace fresco. ¿Quieres salir a jugar?

¿Qué te gusta hacer?

EXAMEN ORAL

Interview

A Answer the following questions in Spanish.

1. ¿A ti te gusta salir con los amigos?
2. ¿Con qué frecuencia vas al cine?
3. ¿Con quién te gusta hablar por teléfono?
4. ¿Qué haces los fines de semana?
5. ¿Qué te gusta hacer cuando llueve?

Role-Play

B Act out the following scene.

You and your friend are planning what to do this Friday. Ask your friend what he or she does on Fridays and with whom. Then say where you like to go and how often you go there. Ask your friend if he or she wants to go with you.

SPEAKING RUBRIC

COMPREHENSION (ability to understand aural cues and respond appropriately)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
COMPREHENSIBILITY (ability to communicate ideas and be understood)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
ACCURACY (ability to use structures and vocabulary correctly)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
FLUENCY (ability to communicate clearly and smoothly)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
EFFORT (inclusion of details beyond the minimum requirements)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)

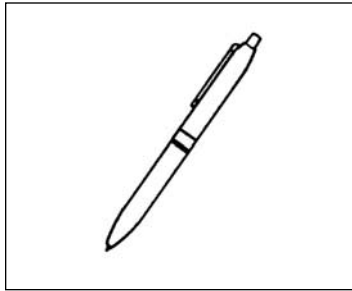


La vida escolar

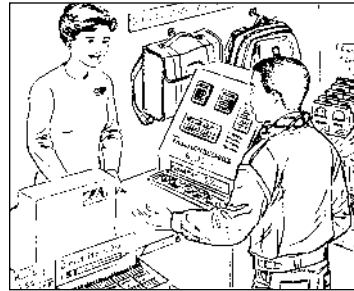
EXAMEN

Escuchemos

A Listen to the following conversations. Then match each conversation to the picture which best illustrates it.



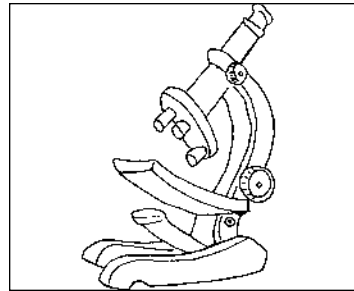
a.



b.



c.



d.

- _____ 1.
- _____ 2.
- _____ 3.
- _____ 4.

SCORE /8

B Listen to Eduardo talk about his schedule. Then, for each statement below, answer **a** for **cierto** (*true*) or **b** for **falso** (*false*).

a = true	b = false
-----------------	------------------

- _____ 5. Eduardo has a computer class after history class.
- _____ 6. Eduardo has an exam after lunch.
- _____ 7. Eduardo is going to the mall after school tomorrow.
- _____ 8. Eduardo is going to a tennis match next weekend.

SCORE /8



EXAMEN

Vocabulario

G Tell where in your school you would go for the following activities.

- 27. un partido de béisbol _____.
- 28. un concierto _____.
- 29. el almuerzo _____.
- 30. un examen _____.

H Use one expression from each column to write logical sentences about school. Be sure to add punctuation.

SCORE /4

Tengo un	temprano	a la clase
Voy a llegar	mochila	para los útiles escolares
Tengo que	gusta	llegar tarde a clase
Necesito una	presentar	de lápices
No me	montón	un examen

- 31. _____
- 32. _____
- 33. _____
- 34. _____
- 35. _____

Use one expression from each column to write logical questions concerning school. Be sure to add question marks as needed.

Qué tal si	tienes	materia preferida
Cuál	al baile	es la reunión
Qué clases	hora	por la mañana
Vienes conmigo	es tu	esta noche
A qué	comemos	en la cafetería

- 36. _____
- 37. _____
- 38. _____
- 39. _____
- 40. _____

SCORE /10

EXAMEN

Gramática

I Complete the following conversations with the correct form of **cuánto**, **mucho**, or **poco**.

41. ¿(Cuánto / Cuánta) _____ papel tienes?

Tengo (mucho / mucha) _____ papel.

42. ¿(Cuántos / Cuántas) _____ carpetas tienes?

Tengo (pocos / pocas) _____ carpetas.

43. ¿(Cuánto / Cuánta) _____ ropa tienes?

Tengo (mucho / mucha) _____ ropa.

SCORE /6

J David is writing an e-mail to a friend. Write the correct form of the verbs in parentheses to complete the letter.

Hola, Francisco.

Yo (44) _____ (escribir) poco hoy porque tengo un examen de química.

¿Tú (45) _____ (saber) mucho de química?

Yo (46) _____ (saber) poco.

Hoy yo no (47) _____ (salir) al parque.

¡(Yo) No (48) _____ (ver) la televisión tampoco!

Mis amigos y yo (49) _____ (comer) y nosotros (50) _____ (beber).

Luego, nosotros (51) _____ (abrir) los libros de química.

Esteban (52) _____ (venir) a mi casa después del examen.

¿Tú (53) _____ (venir) también?

SCORE /10

K Use the correct form of **ir a** + infinitive to tell what these people are going to do.

54. Ana y Clara / estudiar _____

55. ustedes / salir _____

56. nosotros / correr _____

57. el profesor Gómez / descansar _____

SCORE /4

EXAMEN

Escribamos

L Describe your school schedule for today by answering the questions below. Use complete sentences whenever you can.

58. ¿Qué clases tienes por la mañana?

59. ¿A qué hora tienes almuerzo?

60. ¿Qué clases tienes por la tarde?

61. ¿Cuál es tu clase preferida?

62. ¿Qué vas a hacer después de clases?

SCORE /10

M Marta and Julia are making plans for the weekend. Write a conversation in which

- Marta asks Julia what she is going to do this weekend
- Julia responds and invites Marta to go with her
- Marta accepts or declines the invitation
- Julia responds and says goodbye

Marta: _____

Julia: _____

Marta: _____

Julia: _____

SCORE /10

TOTAL SCORE /100



Score Sheet

Circle the letter that matches the most appropriate response.

Escuchemos

A

1. a b c d
2. a b c d
3. a b c d
4. a b c d

SCORE /8

B

5. a b
6. a b
7. a b
8. a b

SCORE /8

Leamos

C

9. a b
10. a b
11. a b
12. a b

SCORE /8

D

13. a b
14. a b
15. a b
16. a b

SCORE /8

Cultura

E

17. a b
18. a b
19. a b
20. a b

SCORE /8

Vocabulario

F

21. _____
22. _____
23. _____
24. _____
25. _____
26. _____

SCORE /6

G

27. _____
28. _____
29. _____
30. _____

SCORE /4

H

31. _____
32. _____
33. _____
34. _____
35. _____
36. _____
37. _____
38. _____
39. _____
40. _____

SCORE /10

SCORE SHEET

Gramática

I

- 41. _____

- 42. _____

- 43. _____

SCORE /6

J

- 44. _____
- 45. _____
- 46. _____
- 47. _____
- 48. _____
- 49. _____
- 50. _____
- 51. _____
- 52. _____
- 53. _____

SCORE /10

K

- 54. _____
- 55. _____
- 56. _____
- 57. _____

SCORE /4

Escribamos

L

- 58. _____
- 59. _____
- 60. _____
- 61. _____
- 62. _____

SCORE /10

M

Marta: _____

Julia: _____

Marta: _____

Julia: _____

SCORE /10

TOTAL SCORE /100



Answer Key: Examen

Circle the letter that matches the most appropriate response.

Escuchemos

A

1. a b c **(d)**
2. **(a)** b c d
3. a b **(c)** d
4. a **(b)** c d

SCORE /8

B

5. a **(b)**
6. **(a)** b
7. a **(b)**
8. **(a)** b

SCORE /8

Leamos

C

9. a **(b)**
10. a **(b)**
11. **(a)** b
12. **(a)** b

SCORE /8

D

13. a **(b)**
14. **(a)** b
15. a **(b)**
16. a **(b)**

SCORE /8

Cultura

E

17. **(a)** b
18. a **(b)**
19. a **(b)**
20. **(a)** b

SCORE /8

Vocabulario

F

21. español / francés / alemán / inglés
22. educación física
23. arte
24. computación
25. historia
26. matemáticas

SCORE /6

G

27. el estadio
28. el auditorio
29. la cafetería
30. el salón de clase

SCORE /4

H

31. Tengo un montón de lápices.
32. Voy a llegar temprano a la clase.
33. Tengo que presentar un examen.
34. Necesito una mochila para los útiles escolares.
35. No me gusta llegar tarde a clase.
36. ¿Qué tal si comemos en la cafetería?
37. ¿Cuál es tu materia preferida?
38. ¿Qué clases tienes por la mañana?
39. ¿Vienes conmigo al baile esta noche?
40. ¿A qué hora es la reunión?

SCORE /10



ANSWER KEY: EXAMEN

Gramática**I**

41. Cuánto
mucho
42. Cuántas
pocas
43. Cuánta
mucha

SCORE /6**J**

44. escribo
45. sabes
46. sé
47. salgo
48. veo
49. comemos
50. bebemos
51. abrimos
52. viene
53. vienes

SCORE /10**K**

54. Ana y Clara van a
estudiar.
55. Ustedes van a salir.
56. Nosotros vamos a
correr.
57. El profesor Gómez
va a descansar.

SCORE /4**Escribamos****L** Answers will vary. Possible answer:

58. Por la mañana tengo arte y ciencias.
59. Tengo almuerzo al mediodía.
60. Por la tarde tengo primero computación y después tengo francés.
61. Mi clase preferida es el francés.
62. Después de clases voy a ir a un partido de volibol.

SCORE /10**M** Answers will vary. Possible answer:**Marta:** ¿Qué vas a hacer este fin de semana?**Julia:** Voy a ir al partido de básquetbol en el gimnasio. ¿Vienes conmigo?**Marta:** Claro que sí. Me gusta mucho el básquetbol.**Julia:** Bueno, hasta pronto.SCORE /10TOTAL
SCORE /100



SCRIPTS

Examen

Escuchemos

- A.** 1. —Ana ¿cuál es tu materia preferida?
—Mi materia preferida es ciencias.
2. —¿Necesitas algo para el colegio, Nathan?
—Sí, necesito algo para escribir.
3. —Ustedes vienen conmigo a la biblioteca, ¿no?
—Claro que sí. ¿A qué hora abre?
4. —Jorge, ¿qué vas a hacer el lunes próximo?
—Voy a ir al centro comercial. Necesito útiles escolares.
- B.** 5. Por la mañana tengo clase de computación. Por la tarde tengo historia.
6. Tengo que presentar un examen de alemán después del almuerzo.
7. Voy a ir al centro comercial después del colegio pasado mañana.
8. Voy a ir a un partido de tenis el sábado próximo.

La vida escolar

EXAMEN ORAL

Interview

A Respond to the following questions in Spanish.

1. ¿Qué útiles escolares tienes para el colegio?
2. ¿Qué clase tienes después del almuerzo?
3. ¿Cuál es tu materia preferida?
4. ¿A qué hora es la clase de español?
5. ¿Qué vas a hacer esta noche?

Role-Play

B Act out the following imaginary situation.

Invite a friend to a soccer game this Thursday. Your friend turns you down because he or she has an exam on Friday. Then your friend invites you to a concert on Friday, and you accept.

SPEAKING RUBRIC

COMPREHENSION (ability to understand aural cues and respond appropriately)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
COMPREHENSIBILITY (ability to communicate ideas and be understood)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
ACCURACY (ability to use structures and vocabulary correctly)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
FLUENCY (ability to communicate clearly and smoothly)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
EFFORT (inclusion of details beyond the minimum requirements)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)

En casa con la familia

EXAMEN

Escuchemos

A Listen to Marcos and Lola. Then for each conversation decide whether Marcos is ____.

- a) inviting Lola to do something
- b) describing his family
- c) talking about chores
- d) describing his house
- e) saying where he lives

One of these choices will NOT be used.

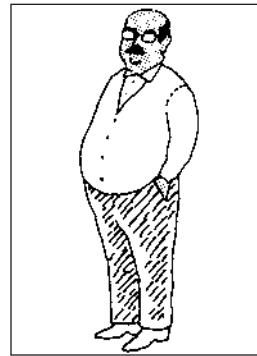
1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____

SCORE /8

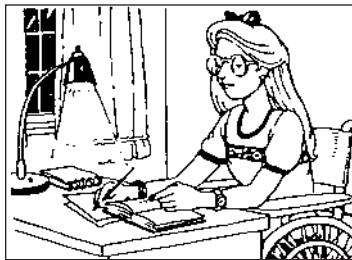
B Listen as some students talk about their family members. Then match each statement with the correct picture.



a.



b.



c.



d.

5. ____ 6. ____ 7. ____ 8. ____

SCORE /8



EXAMEN

Cultura

E For each of the following statements write **a** for *true* or **b** for *false*.

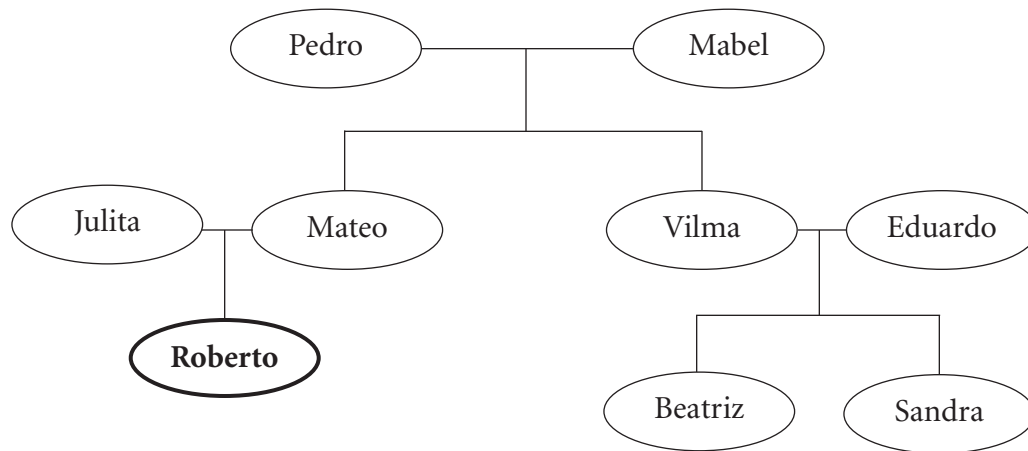
- _____ 17. If someone from Latin America is named Pablo Cortés Álvarez, then Cortés is probably his father’s last name.
- _____ 18. Grandparents and other older people almost always live alone in Spanish-speaking countries.
- _____ 19. The geography of Chile includes mountains, a desert, beaches, and a glacier.
- _____ 20. **Llamas** and **vicuñas** are animals that live in the Atacama Desert of Chile.

SCORE /4

Vocabulario

F Use the family tree to complete the sentences about Roberto’s family.

padre
sobrino
hijo
primo
hermanas
nieto



- 21. Roberto es el _____ de Eduardo.
- 22. Roberto es el _____ de Pedro y Mabel.
- 23. Roberto es el _____ de Sandra.
- 24. Roberto es el _____ de Julita.
- 25. Mateo es el _____ de Roberto.
- 26. Sandra y Beatriz son las primas de Roberto. Ellas son _____.

SCORE /6

EXAMEN

Vocabulario

G The following responses are about Edna’s home and family. Fill in the blanks with appropriate words to complete the questions before each response.

27. ¿_____ vives tú?
—Yo vivo en el pueblo.

28. ¿_____ es tu dirección?
—Mi dirección es calle San Juan, número 88.

29. ¿Cómo _____ tu _____?
—Mi apartamento es bastante pequeño.

30. ¿_____ personas hay en tu _____?
—En mi familia somos seis personas.

31. ¿_____ es _____ madre?
—Mi madre es inteligente y simpática.

32. ¿_____ hace los _____ en tu casa?
—Mis padres y yo hacemos los quehaceres.

33. ¿_____ te _____ hacer a ti?
—A mí me toca hacer la cama.

34. ¿Te _____ bien hacer la _____?
—Sí, a mí me parece bien hacer la cama.

SCORE /16

H Where in or around the house would you find the following things? Write the letter of the best place in each blank.

- _____ 35. el césped
- _____ 36. el sofá
- _____ 37. los platos
- _____ 38. la cama
- _____ 39. el carro
- _____ 40. la mesa y las sillas

el garaje
la cocina
la sala
la habitación
el jardín
el comedor

SCORE /6



**EXAMEN****Gramática**

I Read about what Alma's family does each Saturday. Complete each sentence using the correct conjugation of the verbs provided. Remember that these are stem-changing verbs.

Los sábados, yo (41) _____ (dormir) hasta las ocho y media.

A las doce y media, mi familia y yo (42) _____ (almorzar).

Por la tarde mis hermanos (43) _____ (empezar) a hacer los quehaceres. A veces, toda la familia (44) _____ (merendar)

a las cuatro. Luego yo (45) _____ (tener) que lavar los platos.

¡No es justo! No (yo) (46) _____ (entender) por qué mis hermanas nunca tienen que lavar los platos.

SCORE /6

J The people below are with members of their families. Write the correct possessive adjective to complete each sentence.

47. Carola está con _____ abuelo.

48. Tito y yo estamos con _____ tío.

49. Rogelio y Anita están con _____ padres.

50. Tú estás con _____ hijo.

51. Sergio y usted están con _____ sobrino.

SCORE /10

K Choose the correct word to say what you and your family don't want to do.

52. Yo no tengo hambre. No quiero comer _____
(nadie / nada).

53. Mi hermanita no quiere comer _____
(tampoco / también).

54. Pedro quiere comer, pero él _____ (nada / nunca)
lava su plato.

55. _____ (Nadie / Nada) quiere comer en la casa.

SCORE /4

EXAMEN

Escribamos

L Tell your pen pal in South America about three members of your family.

On each of the numbered lines below write:

- the family members' relationship to you
- what they look like
- what chores they do at home

56. _____

57. _____

58. _____

M Describe in Spanish your imaginary bedroom that has the following items:

SCORE /10

a door a window a plant a cat sleeping on the bed

Then write about three different pieces of furniture in the room. Tell where they are located in relation to other objects in the room.

SCORE /10

TOTAL SCORE /100

Score Sheet

Circle the letter that matches the most appropriate response.

Escuchemos

A

1. a b c d e
2. a b c d e
3. a b c d e
4. a b c d e

SCORE /8

B

5. a b c d
6. a b c d
7. a b c d
8. a b c d

SCORE /8

Leamos

C

9. a b c d
10. a b c d
11. a b c d
12. a b c d

SCORE /4

D

13. a b
14. a b
15. a b
16. a b

SCORE /8

Cultura

E

17. a b
18. a b
19. a b
20. a b

SCORE /4

Vocabulario

F

21. _____
22. _____
23. _____
24. _____
25. _____
26. _____

SCORE /6

G

27. _____
28. _____
29. _____
30. _____
31. _____
32. _____
33. _____
34. _____

SCORE /16

H

35. _____
36. _____
37. _____
38. _____
39. _____
40. _____

SCORE /6

SCORE SHEET

Gramática

I

- 41. _____
- 42. _____
- 43. _____
- 44. _____
- 45. _____
- 46. _____

SCORE /6

J

- 47. _____
- 48. _____
- 49. _____
- 50. _____
- 51. _____

SCORE /10

K

- 52. _____
- 53. _____
- 54. _____
- 55. _____

SCORE /4

Escribamos

L

- 56. _____

- 57. _____

- 58. _____

SCORE /10

M

- _____
- _____
- _____
- _____

SCORE /10

TOTAL SCORE /100



Answer Key: Examen

Circle the letter that matches the most appropriate response.

Escuchemos

A

1. a **(b)** c d e
 2. a b c d **(e)**
 3. a b c **(d)** e
 4. a b **(c)** d e

SCORE / 8

B

5. a **(b)** c d
 6. **(a)** b c d
 7. a b c **(d)**
 8. a b **(c)** d

SCORE / 8

Leamos

C

9. a **(b)** c d
 10. a b c **(d)**
 11. **(a)** b c d
 12. a b **(c)** d

SCORE / 4

D

13. **(a)** b
 14. **(a)** b
 15. a **(b)**
 16. **(a)** b

SCORE / 8

Cultura

E

17. **(a)** b
 18. a **(b)**
 19. **(a)** b
 20. a **(b)**

SCORE / 4

Vocabulario

F

21. **sobrino**
 22. **nieto**
 23. **primo**
 24. **hijo**
 25. **padre**
 26. **hermanas**

SCORE / 6

G

27. **Dónde**
 28. **Cuál**
 29. **es**
 30. **Cuántas**
 31. **Cómo**
 32. **Quién**
 33. **Qué**
 34. **parece**
quéhaceres
toca
familia
apartamento
tu
quehaceres
qué
toca
parece
cama

SCORE / 16

H

35. **el jardín**
 36. **la sala**
 37. **la cocina**
 38. **la habitación**
 39. **el garaje**
 40. **el comedor**

SCORE / 6



ANSWER KEY: EXAMEN

Gramática

I

41. duermo
 42. almorzamos
 43. empiezan
 44. merienda
 45. tengo
 46. entiendo

SCORE / 6

J

47. su
 48. nuestro
 49. sus
 50. tu
 51. su

SCORE / 10

K

52. nada
 53. tampoco
 54. nunca
 55. Nadie

SCORE / 4

Escribamos

L Answers will vary. Possible answer:

56. Mi abuela es algo vieja y tiene los ojos de color café. Ella cocina a veces.57. Mi padre es joven. Tiene el pelo corto y usa lentes. Él arregla la casa.56. Mi hermano menor tiene el pelo rubio. Él corta el césped.SCORE / 10

M

Mi habitación tiene una ventana y una puerta. Hay una cama en mi habitación.También hay una mesa y dos sillas. Mi gata, Pufi, está encima de la cama.La planta está delante de la mesa, y las sillas están cerca de la puerta.SCORE / 10TOTAL SCORE / 100

**Examen****Escuchemos**

- A. 1. Lola** ¿Cómo son tus hermanos?
Marcos Tienen el pelo castaño y los ojos verdes. Mi hermano Ernesto es sordo.
- 2. Lola** ¿Dónde viven ustedes?
Marcos Vivimos en una casa en las afueras. Mi dirección es la calle Alameda número cuarenta y tres.
- 3. Lola** ¿Cómo es tu casa?
Marcos Tiene patio y jardín. También tiene dos baños, sala y cinco habitaciones.
- 4. Lola** ¿Qué haces para ayudar en casa?
Marcos Tengo que hacer la cama y a veces tengo que sacar la basura. ¡Qué lata!
- B. 5.** Mis tíos son gordos y muy simpáticos. Mi tío Rafael tiene el pelo negro, ¡pero tiene poco pelo!
- 6.** Vivo con mi mamá, mi papá y mi hermano mayor. Él es alto y delgado y usa lentes.
- 7.** En mi familia somos cinco personas: mis padres, mis abuelos y yo. Mis abuelos tienen el pelo canoso porque son viejos.
- 8.** Tengo dos primos, José y Marta. Marta tiene el pelo largo y está en una silla de ruedas.

En casa con la familia

EXAMEN ORAL

Interview

A Respond to the following questions in Spanish.

1. ¿Cuántas personas hay en tu familia?
2. ¿Cómo son tus padres?
3. ¿Qué haces para ayudar en casa?
4. ¿Qué te parece hacer los quehaceres?
5. ¿Cómo es tu casa o apartamento?

Role-Play

B Act out the following situation with your teacher or with a partner.

You have just moved into a new town and are meeting a real estate agent to help you find a home. Introduce yourself to the agent and describe what kind of home you are looking for.

SPEAKING RUBRIC

COMPREHENSION (ability to understand aural cues and respond appropriately)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
COMPREHENSIBILITY (ability to communicate ideas and be understood)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
ACCURACY (ability to use structures and vocabulary correctly)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
FLUENCY (ability to communicate clearly and smoothly)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
EFFORT (inclusion of details beyond the minimum requirements)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)

Midterm Exam

Escuchemos

A Listen as Marisol describes her family. Then match each name with the correct picture.



a.



b.



c.



d.

- _____ 1.
- _____ 2.
- _____ 3.
- _____ 4.

SCORE /8

B Listen to each statement. Then choose the answer that best describes what it is about.

- _____ 5. a. asking someone's name
b. asking how someone is doing
c. asking what someone likes
- _____ 6. a. giving a phone number
b. giving the date
c. saying how old someone is
- _____ 7. a. describing someone
b. describing someone's classes
c. saying where someone lives
- _____ 8. a. saying what someone likes to do
b. describing a house
c. saying someone's e-mail address
- _____ 9. a. talking about someone's friends
b. talking about what someone has to do
c. saying what someone needs
- _____ 10. a. talking about plans
b. talking about school and classes
c. describing someone

SCORE /12



MIDTERM EXAM

Leamos

C Read this conversation between el señor García and Elena. Then indicate whether the following statements are **a** for *true* or **b** for *false*.

Sr. García Hola. Me llamo Gustavo García. Soy profesor de inglés aquí (*here*) en el Colegio Juárez. ¿Cómo te llamas?

Elena Soy Elena Rodríguez.

Sr. García Elena, ¿de dónde eres?

Elena Soy de San Juan, Puerto Rico.

Sr. García ¿Te gusta el Colegio Juárez en San Antonio?

Elena Sí, me gustan las clases. Mi materia preferida es la computación. San Antonio es una ciudad muy bonita. ¡Me gusta mucho la comida tejana!

Sr. García Qué bien. (*That's good.*) ¿Cómo es tu familia?

Elena En mi familia somos cinco. Pero mi familia está en Puerto Rico. En San Juan vivimos en el apartamento de mi abuela, en un edificio de diez pisos.

Sr. García Gracias, Elena. Mucho gusto. ¡Hasta la clase de inglés!

- ___ 11. Gustavo García trabaja en el Colegio Juárez.
- ___ 12. La familia de Elena vive en San Antonio.
- ___ 13. A Elena no le gusta San Antonio.
- ___ 14. Hay cinco personas en la familia de Elena.
- ___ 15. Elena no va a ver al señor García más.

SCORE /5

D Read the conversation again. Then decide how Elena would answer the following questions based on the information given.

- ___ 16. Elena, ¿qué te gusta hacer?
 - a. Me gusta navegar por Internet.
 - b. Me gusta jugar al tenis.
- ___ 17. ¿Qué te toca hacer en tu casa en San Juan?
 - a. Tengo que cortar el césped.
 - b. Tengo que arreglar mi cuarto.
- ___ 18. ¿Qué quieres comer hoy?
 - a. Quiero comer pizza.
 - b. Quiero comer barbacoa (*barbecue*).
- ___ 19. ¿Cómo es el señor García?
 - a. Es extrovertido y simpático.
 - b. Es serio y tímido.

SCORE /4



MIDTERM EXAM**Leamos**

E Read Julia's journal entry. Then choose the letter of Julia's most logical answer to the following questions.

Mañana empiezan las clases y necesito muchas cosas para el colegio. Necesito un reloj, una mochila y unos zapatos. Es pésimo ir al centro comercial. Mi mejor amiga, Alicia, quiere ir de compras conmigo, pero hay un problema. Mi madre tiene que trabajar esta noche y mi padre va a una reunión. Ellos no quieren ir al centro comercial. También me toca lavar los platos y limpiar la cocina. ¡Claro que a mi hermana menor no le toca hacer nada! Me parece injusto. Alicia viene a la casa a las siete. Es muy trabajadora y le parecen divertidos los quehaceres. Siempre quiere ayudar. Bueno, hacemos los quehaceres hoy y vamos al centro comercial mañana. ¡Uy! Mañana va a ser un día pésimo!

- _____ 20. ¿Qué tal?
 a. Más o menos.
 b. Muy mal.
 c. Bien, gracias.
- _____ 21. ¿Qué quieres hacer hoy?
 a. ir de compras
 b. ir a la casa de Alicia
 c. hacer los quehaceres
- _____ 22. ¿Te gusta lavar los platos?
 a. Me da igual.
 b. Sí, me parece justo.
 c. No, me parece pésimo.
- _____ 23. ¿Te toca sacar la basura?
 a. Sí, ¡pero no me gusta!
 b. No. Nunca saco la basura.
 c. No, tengo que limpiar la cocina.
- _____ 24. ¿Necesitas algo para el colegio?
 a. Sí. Necesito mucho.
 b. Sí, pero no mucho.
 c. No. Tengo un montón de cosas.
- _____ 25. ¿Cómo es tu hermana?
 a. Es trabajadora.
 b. Es perezosa.
 c. Es traviesa.

SCORE /6

MIDTERM EXAM

Cultura

F Choose the correct answer to complete each of the following statements.

- _____ 26. The ___ separate Spain from France.
 - a. Picos de Europa
 - b. Pyrenees
 - c. castañuelas

- _____ 27. The streets of Viejo San Juan, Puerto Rico reflect _____.
 - a. the Spanish colonial era
 - b. taíno art
 - c. traditional music

- _____ 28. ___ forms the entire length of the Texas-Mexico border.
 - a. The Rio Grande river
 - b. Big Bend National Park
 - c. Padre Island

- _____ 29. Costa Rica’s capital, San José, is located in ____, which is the most populated region of the country.
 - a. the Atlantic coast
 - b. the Central Valley
 - c. Tortuguero National Park

- _____ 30. Atacama, in northern Chile, is a _____.
 - a. desert
 - b. rain forest
 - c. mountain range

SCORE /10

Vocabulario

G Complete this conversation with the correct vocabulary word from the box. One word will NOT be used.

son	compañera	estás	dónde	llamas
-----	-----------	-------	-------	--------

- Laura** Hola. Soy Laura. ¿Cómo te (31)_____?
- Margarita** Me llamo Margarita. ¿De (32)_____ eres?
- Laura** Soy de Madrid. Ésta es Rosa. Ella es una (33)_____ de clase.
- Margarita** Mucho gusto. ¿Sabes qué hora es?
- Laura** Sí, (34)_____ las cuatro menos cinco.
- Margarita** ¡Ay! Tengo clase a las cuatro. ¡Hasta luego!

SCORE /4 ➔

MIDTERM EXAM

Vocabulario

K Write what everyone wants to do according to what they like. Choose activities from the box. One activity will NOT be used.

ir a la cafetería ir al cine jugar deportes leer ir a la playa

47. A Patricia le gustan las películas.
 Patricia quiere _____.
48. A Jorge le gustan los libros de aventuras.
 Jorge tiene ganas de _____.
49. A Alberto y a Nelson les gustan la comida china, la comida mexicana y la comida italiana.
 Ellos quieren _____.
50. A mí me gustan el tenis, el fútbol y el básquetbol.
 Yo tengo ganas de _____.

SCORE /4

Gramática

L Complete Roberto and Eloisa’s conversation with the correct forms of the verbs in parentheses.

- Roberto** Hola. ¿Cómo estás? Yo (51)_____ (ser) Roberto.
- Eloisa** Hola. Me llamo Eloisa. Yo (52)_____ (ir) a la cafetería. ¿Quieres ir conmigo?
- Roberto** Hmm. ¿Qué hora (53)_____ (ser)?
- Eloisa** Son las tres y media.
- Roberto** Ah. No, gracias. Mi amigo Jorge y yo (54)_____ (ir) a jugar al tenis a las cuatro. Hasta luego.

SCORE /4



MIDTERM EXAM

Gramática

M Choose the appropriate verb in parentheses. Conjugate it correctly for the sentence, and write it in the blank.

Hoy es un día bonito. (55) _____ (hacer / estar) mucho sol.

Yo (56) _____ (poner / saber) que mi familia va a comer en el patio.

Mi abuela (57) _____ (ver / venir) a nuestra casa para comer.

Mi abuelo no viene. Él (58) _____ (almorzar / traer) con unos amigos.

SCORE /4

N Write a sentence using an expression with **tener** to describe each picture. Remember to conjugate **tener** correctly for the subject of each sentence.



59. Ana _____.

60. Juan _____.

61. Yo _____.

62. Tú _____.

SCORE /4

O Use the correct form of the verb in parentheses to complete these sentences. Include the correct indirect object pronouns (**me, te, le, les, nos**).

63. A Fernando _____ (gustar) los videojuegos.

64. A ti _____ (tocar) limpiar la casa.

65. A Manuel y a mí _____ (parecer) fácil el inglés.

66. A mí _____ (gustar) hacer ejercicio.

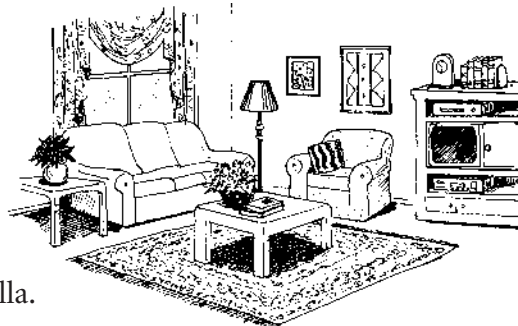
SCORE /4



MIDTERM EXAM

Gramática

P Complete each sentence to say where the first item is in relation to the second.



- 67. El sofá está _____ la ventana.
- 68. La planta está _____ la mesa.
- 69. La televisión está _____ la silla.
- 70. La ventana está _____ la televisión.

SCORE /4

Escribamos

Q Answer the following questions about yourself.

- 71. ¿Cómo es tu mejor amigo o amiga?

- 72. ¿Qué comidas te gustan?

- 73. ¿Qué te gusta hacer los sábados por la mañana?

- 74. ¿Qué clases tienes hoy?

- 75. ¿Qué te toca hacer en tu casa?

SCORE /10

R Tell a new friend about your family. Use complete sentences whenever you can. Include how many people there are, what one person looks like, where you live, and what your house looks like. Then ask your friend about his or her family.

SCORE /5

TOTAL SCORE /100

Score Sheet: Midterm Exam

Circle the letter that matches the most appropriate response.

Escuchemos

A

1. a b c d
2. a b c d
3. a b c d
4. a b c d

SCORE /8

B

5. a b c
6. a b c
7. a b c
8. a b c
9. a b c
10. a b c

SCORE /12

Leamos

C

11. a b
12. a b
13. a b
14. a b
15. a b

SCORE /5

D

16. a b
17. a b
18. a b
19. a b

SCORE /4

E

20. a b c
21. a b c
22. a b c
23. a b c
24. a b c
25. a b c

SCORE /6

Cultura

F

26. a b c
27. a b c
28. a b c
29. a b c
30. a b c

SCORE /10

Vocabulario

G

31. _____
32. _____
33. _____
34. _____

SCORE /4

H

35. _____
36. _____
37. _____
38. _____

SCORE /4

SCORE SHEET: MIDTERM EXAM

I

- 39. a b
- 40. a b
- 41. a b
- 42. a b

SCORE /4

J

- 43. _____
- 44. _____
- 45. _____
- 46. _____

SCORE /4

K

- 47. _____
- 48. _____
- 49. _____
- 50. _____

SCORE /4

Gramática

L

- 51. _____
- 52. _____
- 53. _____
- 54. _____

SCORE /4

M

- 55. _____
- 56. _____
- 57. _____
- 58. _____

SCORE /4

N

- 59. _____
- 60. _____
- 61. _____
- 62. _____

SCORE /4

O

- 63. _____
- 64. _____
- 65. _____
- 66. _____

SCORE /4

P

- 67. _____
- 68. _____
- 69. _____
- 70. _____

SCORE /4

SCORE SHEET: MIDTERM EXAM

Escribamos

Q

- 71. _____
- 72. _____
- 73. _____
- 74. _____
- 75. _____

SCORE /10

R

SCORE /5

TOTAL SCORE /100

Answer Key: Midterm Exam

Circle the letter that matches the most appropriate response.

Escuchemos**A**

1. a b **c** d
 2. **a** b c d
 3. a b c **d**
 4. a **b** c d

SCORE /8

B

5. a **b** c
 6. a b **c**
 7. **a** b c
 8. **a** b c
 9. a b **c**
 10. a **b** c

SCORE /12

Leamos**C**

11. **a** b
 12. a **b**
 13. a **b**
 14. **a** b
 15. a **b**

SCORE /5

D

16. **a** b
 17. a **b**
 18. a **b**
 19. **a** b

SCORE /4

E

20. a **b** c
 21. **a** b c
 22. a b **c**
 23. a b **c**
 24. **a** b c
 25. a **b** c

SCORE /6

Cultura**F**

26. a **b** c
 27. **a** b c
 28. **a** b c
 29. a **b** c
 30. **a** b c

SCORE /10

Vocabulario**G**

31. **llamas**
 32. **dónde**
 33. **compañera**
 34. **son**

SCORE /4

H

35. **perezosa**
 36. **bajos**
 37. **extrovertida**
 38. **graciosos / cómicos**

SCORE /4

ANSWER KEY: MIDTERM EXAM

I

39. a b
 40. a b
 41. a b
 42. a b

SCORE /4

J

43. inglés / español / francés / alemán
 44. matemáticas
 45. cafetería
 46. biblioteca

SCORE /4

K

47. ir al cine
 48. leer
 49. ir a la cafetería
 50. jugar deportes

SCORE /4

Gramática

L

51. soy
 52. voy
 53. es
 54. vamos

SCORE /4

M

55. Hace
 56. sé
 57. viene
 58. almuerza

SCORE /4

N

59. tiene hambre
 60. tiene prisa
 61. tengo catorce años
 62. tienes sed

SCORE /4

O

63. le gustan
 64. te toca
 65. nos parece
 66. me gusta

SCORE /4

P

67. delante de / cerca de
 68. encima de / en
 69. al lado de / cerca de
 70. lejos de

SCORE /4

ANSWER KEY: MIDTERM EXAM

Escribamos**Q** Answers will vary. Possible answers:

71. (Es) alta, morena y simpática. _____
72. (Me gustan) las hamburguesas y la fruta. _____
73. (Me gusta) pasar el rato solo(a). _____
74. (Primero tengo) español y (después tengo) computación. _____
75. (Me toca) arreglar mi cuarto y lavar los platos. _____

SCORE /10**R** Answers will vary. Possible answers:

Somos cuatro personas en mi familia. Mi hermana menor es delgada, tiene ojos negros y pelo castaño. Vivimos en las afueras. Mi casa tiene una sala, una cocina, tres habitaciones y dos baños. ¿Cómo es tu familia?

SCORE /5TOTAL SCORE /100

SCRIPTS

Midterm Exam**Escuchemos**

- A.**
1. Mi padre es serio y trabajador. Arregla la casa por la tarde y siempre le toca sacar la basura.
 2. Hola. Tengo quince años. Soy un poco tímida. Tengo el pelo largo y estoy en una silla de ruedas.
 3. Mi abuela es mi mejor amiga. Es muy extrovertida y siempre viene a mis fiestas. Ella baila muy bien. Le gusta la pizza. Usa lentes.
 4. Somos cuatro en mi familia. Mi hermano mayor es muy atlético. Le gusta jugar al fútbol todos los días.
- B.**
5. Buenos días, señora Alba. ¿Cómo está usted?
 6. Tengo diez y seis años.
 7. Mi mejor amiga, Celia, es graciosa. Tiene los ojos negros y el pelo corto.
 8. A mis padres les gusta salir con amigos todos los viernes.
 9. Todavía necesito unos cuadernos y también unas carpetas.
 10. Mi materia preferida es el español. No me gustan las matemáticas. Son aburridas.



¡A comer!

EXAMEN

Escuchemos

A Listen to the sentences that have to do with different meals. Then decide whether the person is talking about:

- a) **desayuno**
- b) **almuerzo**, or
- c) **cena**.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

SCORE /8

B Listen to this conversation. For each question or statement, decide whether the person is:

- a) **saying what food is normally like**
- b) **saying what the food tastes like**, or
- c) **ordering food**.

- 5. _____
- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____

SCORE /8



**EXAMEN****Leamos**

- C** Read Ana's explanation of how to prepare her favorite dish. Then choose the most logical answers to the questions below.

Para preparar una ensalada de frutas vas a necesitar un plato hondo y un cuchillo. Primero, corta una naranja y ponla en el plato. Luego, lava un durazno y una manzana. Córtalos y mézclalos con la naranja. Después, pon un poco de jugo de naranja encima. Pruébala. ¡Qué rica!

- _____ 9. ¿Para qué necesitas el cuchillo?
 a. para cortar b. para mezclar
- _____ 10. ¿Cuántas frutas hay en la ensalada?
 a. dos b. tres
- _____ 11. ¿Dónde pones el jugo?
 a. en el plato hondo b. en un vaso
- _____ 12. ¿Qué vas a probar?
 a. la ensalada de frutas b. el jugo de naranja

SCORE /8

- D** Vanesa is planning tonight's dinner. Read her description of what she wants to serve, and then indicate whether each of the statements below is a) *true* or b) *false*.

Esta noche tengo mucha hambre. Vamos a cenar sopa de arroz, pescado, papas fritas y también una ensalada de verduras. Quisiera un flan delicioso con salsa de chocolate. Para tomar me encantan los refrescos y también quiero agua. Con el postre voy a servir café con leche.

- _____ 13. Vanesa necesita platos hondos para su cena.
- _____ 14. Vanesa va a cocinar las papas en el microondas.
- _____ 15. A Vanesa no le gustan los refrescos.
- _____ 16. Vanesa va a poner cuchillos en la mesa para el postre.

SCORE /8

EXAMEN

Cultura

E Spanish-speaking countries have a rich and varied heritage when it comes to foods. Match each description below with the most appropriate item or event from the box.

- _____ 17. If asked to share **la cena** with friends in Spain, this is what you might expect.
- _____ 18. In Mexico, family members come home from work and school to eat this.
- _____ 19. Mexico claims this as its own and has the earliest varieties at its Museum of Anthropology.
- _____ 20. Mole, a sauce made with chile and chocolate, is often eaten with this.

- | |
|---|
| <p>a. corn
b. chicken
c. a light supper
d. a full lunch</p> |
|---|

SCORE

--

 /8

Vocabulario

F The following are all things you do in the kitchen. Tell what item you need in order to do each one. There is one word in the box you will NOT use.

horno	refrigerador	servilleta	cuchillo
vaso	plato	cuchara	tenedor

- 21. Nosotros sacamos la leche fría del _____.
- 22. Mezclamos las verduras con una _____.
- 23. Calentamos la comida en el _____.
- 24. Servimos el arroz con pollo en un _____.
- 25. Comemos el arroz con un _____.
- 26. Tomamos agua en un _____.
- 27. Limpiamos las manos (*hands*) con una _____.

SCORE

--

 /7



EXAMEN

G Say what the following people are going to order based on what they want or like.

28. Me gusta tomar algo caliente para el desayuno. _____.

29. Quiero dos con tocino para el desayuno. _____.

30. A mí me encanta el pan con jamón. _____.

31. Voy a tomarlo porque me gusta la fruta y tengo sed.
 _____.

32. Me gustan los sándwiches y las ensaladas de pescado frío.
 _____.

33. Quiero comer una verdura anaranjada (*orange*).
 _____.

34. Me gusta desayunarlos en un plato hondo con leche.
 _____.

35. Quiero probar este pan para el desayuno. _____.

SCORE /8

H Andrés is worried about the food he prepared. His sister tries to reassure him. Complete her responses with an adjective from the box. Two adjectives will NOT be used.

fritas	riquísimo	dulce	caliente	picante	fría	saladas
---------------	------------------	--------------	-----------------	----------------	-------------	----------------

36. —¿Por qué no calientas la sopa?
 —Pero Andrés, ya (*already*) está _____.

37. —Necesitamos poner la fruta en el refrigerador.
 —Pero Andrés, ya está _____.

38. —Pon sal (*salt*) en las papas fritas.
 —Ay Andrés, ya están _____.

39. —Voy a poner más chiles (*chili peppers*) en la carne.
 —Andrés, la carne ya está muy _____.

40. —Y, ¿cómo está el flan?
 —Ay Andrés, siempre es bueno y hoy está _____.

SCORE /5



EXAMEN

Gramática

G Marta is telling you about her family’s favorite restaurant. Complete her sentences with the correct form of the verb in parentheses.

- 41. Nosotros _____ (estar) en el restaurante Café Ramírez.
- 42. Daniel _____ (pedir) tacos de pollo.
- 43. Mamá no _____ (poder) comer la comida picante.
- 44. Ella _____ (preferir) arroz con pollo.
- 45. Yo siempre _____ (probar) una sopa con pescado.
- 46. Mis hermanas _____ (preferir) probar las ensaladas.
- 47. El camarero siempre nos _____ (servir) un flan para postre.

SCORE /7

J Use direct object pronouns to say you are going to help make breakfast. Your sentences should include a direct object pronoun and the **yo** form of the verb.

- 48. ¿Quién prepara el tocino? _____
- 49. ¿Quién calienta el agua? _____
- 50. ¿Quién corta las naranjas? _____
- 51. ¿Quién sirve la fruta? _____
- 52. ¿Quién va a limpiar la mesa? _____
- 53. ¿Quién va a lavar los platos? _____

SCORE /6

K Your sister wants to make dinner, but she lacks some experience. Tell her to do the following things, using the verbs in parentheses to form commands.

- 54. (ir) _____ a la cocina.
- 55. (ser) ¡ _____ cuidadosa! (*careful*)
- 56. (abrir) _____ el refrigerador.
- 57. (sacar) _____ los pasteles.
- 58. (calentar) _____ la sopa.
- 59. (poner) _____ las papas en el horno.
- 60. (cortar) _____ el pan.

SCORE /7

EXAMEN

Escribamos

L Your friend wants to cook breakfast for her mom’s birthday. She asks you for advice. Write your conversation, following these guidelines:

- You suggest some foods to include in the breakfast.
- She responds and says she doesn’t know how to cook.
- You tell her how to prepare one of the dishes.
- She responds, then asks how to prepare something else.
- You tell her how to prepare it.

Tú: _____

Ella: _____

Tú: _____

Ella: _____

Tú: _____

SCORE /10

M Imagine you are eating at a restaurant. Write your lines of the conversation with the **camarera** (*waitress*), based on what she says.

Camarera: Buenas tardes. ¿Qué desea usted?

Tú: ¿_____?

Camarera: Ah... la sopa de pescado está un poco salada hoy. ¿Por qué no prueba el arroz con pollo?

Tú: ¿_____?

Camarera: Muy bien. ¿Desea algo para tomar?

Tú: ¿_____?

Camarera: Sí, un refresco. ¿Quiere algo de postre?

Tú: ¿_____?

Camarera: Excelente. ¿Algo más?

Tú: ¿_____?

Camarera: Sí, le traigo la cuenta después del postre.

SCORE /10

TOTAL SCORE /100

Score Sheet

Circle the letter that matches the most appropriate response.

Escuchemos

A

1. a b c
2. a b c
3. a b c
4. a b c

SCORE /8

B

5. a b c
6. a b c
7. a b c
8. a b c

SCORE /8

Leamos

C

9. a b
10. a b
11. a b
12. a b

SCORE /8

D

13. a b
14. a b
15. a b
16. a b

SCORE /8

Cultura

E

17. a b c d
18. a b c d
19. a b c d
20. a b c d

SCORE /8

Vocabulario

F

21. _____
22. _____
23. _____
24. _____
25. _____
26. _____
27. _____

SCORE /7

G

28. _____
29. _____
30. _____
31. _____
32. _____
33. _____
34. _____
35. _____

SCORE /8

H

36. _____
37. _____
38. _____
39. _____
40. _____

SCORE /5

SCORE SHEET

Gramática

I

- 41. _____
- 42. _____
- 43. _____
- 44. _____
- 45. _____
- 46. _____
- 47. _____

SCORE /7

J

- 48. _____
- 49. _____
- 50. _____
- 51. _____
- 52. _____
- 53. _____

SCORE /6

K

- 54. _____
- 55. _____
- 56. _____
- 57. _____
- 58. _____
- 59. _____
- 60. _____

SCORE /7

Escribamos

L

Tú: _____

Ella: _____

Tú: _____

Ella: _____

Tú: _____

SCORE /10

M

Tú _____

Tú _____

Tú _____

Tú _____

Tú _____

SCORE /10

TOTAL SCORE /100



Answer Key: Examen

Circle the letter that matches the most appropriate response.

Escuchemos

A

1. a b **c**
2. a **b** c
3. **a** b c
4. a b **c**

SCORE /8

B

5. a **b** c
6. **a** b c
7. a b **c**
8. a **b** c

SCORE /8

Leamos

C

9. **a** b
10. a **b**
11. **a** b
12. **a** b

SCORE /8

D

13. **a** b
14. a **b**
15. a **b**
16. a **b**

SCORE /8

Cultura

E

17. a b **c** d
18. a b c **d**
19. **a** b c d
20. a **b** c d

SCORE /8

Vocabulario

F

21. **refrigerador**
22. **cuchara**
23. **horno**
24. **plato**
25. **tenedor**
26. **vaso**
27. **servilleta**

SCORE /7

G

- Answers will vary.
Possible answers:
28. **el café / chocolate**
 29. **los huevos**
 30. **el sándwich**
 31. **el jugo (de naranja)**
 32. **el atún**
 33. **las espinacas y las zanahorias**
 34. **los cereales**
 35. **pan dulce**

SCORE /8

H

- Answers will vary.
Possible answers:
36. **caliente**
 37. **fría**
 38. **saladas**
 39. **picante**
 40. **riquísimo**

SCORE /5



ANSWER KEY: EXAMEN

Gramática

I

41. estamos
42. pide
43. puede
44. prefiere
45. pruebo
46. prefieren
47. sirve

SCORE /7

J

48. Yo lo preparo.
49. Yo la caliento.
50. Yo las corto.
51. Yo la sirvo.
52. Yo la voy a limpiar /
voy a limpiarla.
53. Yo los voy a lavar /
voy a lavarlos.

SCORE /6

K

54. Ve
55. Sé
56. Abre
57. Saca
58. Calienta
59. Pon
60. Corta

SCORE /7

Escribamos

L Answers will vary. Possible answers:Tú: ¿Por qué no preparas huevos con pan tostado?Ella: Bueno, pero yo no sé cocinar.Tú: Saca los huevos del refrigerador y ponlos en agua en el microondas.Ella: ¿Y cómo preparo el pan?Tú: Ponlo en el horno.SCORE /10**M** Answers will vary. Possible answers:Tú: ¿Qué tal está la sopa de pescado?Tú: Muy bien. Quisiera arroz con pollo y brócoli.Tú: ¿Me trae un refresco?Tú: Sí, quiero un pastel de chocolate.Tú: ¿Me trae la cuenta, por favor?SCORE /10TOTAL
SCORE /100

SCRIPTS

- A.**
1. Por favor saca la carne del refrigerador y ponla en el horno a las cinco.
 2. ¿Qué tal si pedimos un sándwich de atún y un jugo?
 3. Nunca pido café con leche. Prefiero los cereales con frutas.
 4. Quisiera una sopa, brócoli, arroz con pollo y luego un flan.
- B.**
5. ¿Qué desea usted? La sopa de verduras está muy buena.
 6. No, gracias. Las verduras son horribles.
 7. Quisiera un sándwich de jamón.
 8. ¡Qué bueno! Los sándwiches están riquísimos.

¡A comer!

EXAMEN ORAL

Interview

A Respond to the following questions in Spanish.

1. ¿Qué desayunas los fines de semana?
2. ¿Qué quieres hoy de almuerzo?
3. ¿Qué te gusta tomar con el almuerzo?
4. ¿Qué deseas cenar esta noche?
5. ¿Qué haces para ayudar en la cocina?

Role-Play

B Act out the following situation.

You are at a restaurant for dinner. The server greets you politely and then asks for your order, including something to drink. You order dinner and something to drink. The server returns to see whether you want anything else. You order dessert. Finally you request the check and thank the server.

SPEAKING RUBRIC

COMPREHENSION (ability to understand aural cues and respond appropriately)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
COMPREHENSIBILITY (ability to communicate ideas and be understood)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
ACCURACY (ability to use structures and vocabulary correctly)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
FLUENCY (ability to communicate clearly and smoothly)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
EFFORT (inclusion of details beyond the minimum requirements)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)

Cuerpo sano, mente sana

Escuchemos

A Listen to the following conversations and decide what each one is about.

- _____ 1. **a.** describing a daily routine
b. asking how someone feels
c. asking if someone is ready to go out
- _____ 2. **a.** asking if someone is ready to go out
b. asking what someone does to relax
c. asking how someone stays fit
- _____ 3. **a.** asking for advice
b. asking how someone feels
c. telling someone how to stay fit
- _____ 4. **a.** describing a daily routine
b. asking how someone feels
c. giving someone advice

SCORE /8

B In each short conversation, Jorge's friend Belén will respond to what he says. Answer **a** if her response is logical, or **b** if her response is illogical.

- _____ 5.
- _____ 6.
- _____ 7.
- _____ 8.

a = logical
b = not logical

SCORE /8



EXAMEN

Leamos

C Read the following conversation between Sylvia and her friend Julia. Then match each phrase about Sylvia with its logical conclusion. Look for clues around the underlined text to match phrases.

Sylvia ¡Ay Julia! Siempre llego tarde al colegio.

Julia Necesitas levantarte más temprano.

Sylvia Mañana voy a levantarme a las seis. Pero no quiero estar cansada.

Julia Esta noche debes dormir lo suficiente.

Sylvia Uf, me duele la garganta.

Julia ¡Ay Sylvia! Debes cuidarte mejor. Sigue una dieta sana.

Sylvia Es que tengo miedo de un examen.

Julia Haz yoga para relajarte. No tengas miedo. Todo va a salir bien.

_____ 9. Va a levantarse temprano porque...

_____ 10. Necesita dormir para...

_____ 11. Se siente enferma porque...

_____ 12. Está nerviosa porque...

- | |
|---|
| <p>a. tiene un examen.
b. no come bien.
c. llega tarde al colegio.
d. no estar cansada.</p> |
|---|

SCORE /8

D Read Juan's journal entry and complete each sentence with the correct answer.

<p>Me siento mal. Acabo de comer dos hamburguesas y un pastel de chocolate. Me duele el estómago y estoy cansado. No quiero hacer nada. Me gustaría comer mejor, pero es muy difícil. Me gustan mucho el chocolate y el helado. No soy gordo; mi peso está bien. Sé que debo comer más verduras y frutas. Pero no me gustan. ¿Qué voy a hacer?</p>
--

_____ 13. El problema de Juan es que _____.

- a. no puede cocinar bien b. se siente mal por su dieta

_____ 14. Juan quiere _____.


- a. seguir una dieta sana b. bajar de peso

_____ 15. Él no debe _____.

- a. comer tanto dulce b. subir de peso

_____ 16. Para cuidarse mejor, Juan debe _____.

- a. lavarse los dientes b. comer más fruta y verduras

SCORE /8 

EXAMEN

Vocabulario

G Choose the correct answer to complete each sentence with the most logical advice. Circle your choice, then write it on the answer sheet.

- 31. Estoy aburrido. Necesito _____.
(buscar un pasatiempo / despertarme)
- 32. Jaime está cansado. Debe _____.
(afeitarse / dormir lo suficiente)
- 33. Estamos nerviosos. Vamos a _____.
(secarnos el pelo / relajarnos)
- 34. Me duelen los ojos. No debo _____.
(fumar / ver demasiada televisión)
- 35. Me duele la garganta. Tengo que _____.
(dejar de fumar / subir de peso)

SCORE /5

H Write a logical activity for each person, according to what they say. One choice in the word box will NOT be used.

lavarme los dientes	peinarme	entrenar
vestirme	afeitarme	secarme

- 36. Me falta _____ pero no encuentro el peine.
- 37. ¿Dónde está la navaja? Necesito _____.
- 38. No encuentro el cepillo de dientes y tengo que _____.
- 39. Esta ropa es perfecta. Voy a _____.
- 40. Voy a hacer ejercicio. Necesito _____ las piernas.

SCORE /5



EXAMEN**Gramática**

I Write the correct form of the verb and the correct reflexive pronoun in each blank. Be sure to put the reflexive pronouns in the proper place.

41. Nosotros _____ (levantarse) tarde.
42. Mi madre acaba de _____ (maquillarse).
43. Javier y Julio _____ (entrenarse) todos los días.
44. Yo _____ (vestirse) rápidamente.
45. Tú _____ (acostarse) temprano.

SCORE /5

J Complete each sentence with the correct form of the verb **estar**, **sentirse**, or **tener**. First decide which verb to use. Then conjugate it correctly.

46. Yo nunca _____ miedo.
47. Luis _____ nervioso porque presenta un examen.
48. Tú _____ cansado hoy.
49. Nosotros nunca _____ sueño.
50. Mis amigos _____ bien después de hacer ejercicio.

SCORE /5

K Write negative informal commands to tell a three-year-old what he or she shouldn't do. Use reflexive and direct object pronouns when possible. Two pronouns have been provided for you.

51. Se viste en el jardín. No **te** _____ en el jardín.
52. Come el papel. No _____.
53. Hace el sándwich con chocolate. No **lo** _____ con chocolate.
54. Se acuesta en la sala. No _____ en la sala.
55. Va a la calle. No _____ a la calle.

SCORE /10

EXAMEN

Escribamos

L Write five sentences telling about your school day routine. Include:

- two things you do to get ready for school.
- one thing someone else in your family does in the morning.
- two things you do at school with your friends and classmates.

56. _____

57. _____

58. _____

59. _____

60. _____

SCORE /10

M Imagine that you are the health teacher at your school. You want to make a poster to advise teens how to stay healthy. Write the statements you will include on your poster:

- three affirmative (positive) commands telling a teen what to do.
- two negative commands telling a teen what NOT to do.

61. _____

62. _____

63. _____

64. _____

65. _____

SCORE /10

TOTAL SCORE /100

Score Sheet

Circle the letter that matches the most appropriate response.

Escuchemos

A

1. a b c
2. a b c
3. a b c
4. a b c

SCORE /8

B

5. a b
6. a b
7. a b
8. a b

SCORE /8

Leamos

C

9. a b c d
10. a b c d
11. a b c d
12. a b c d

SCORE /8

D

13. a b
14. a b
15. a b
16. a b

SCORE /8

Cultura

E

17. a b
18. a b
19. a b
20. a b

SCORE /8

Vocabulario

F

21. _____
22. _____
23. _____
24. _____
25. _____
26. _____
27. _____
28. _____
29. _____
30. _____

SCORE /10

G

31. _____
32. _____
33. _____
34. _____
35. _____

SCORE /5

H

36. _____
37. _____
38. _____
39. _____
40. _____

SCORE /5

SCORE SHEET

Gramática

I

- 41. _____
- 42. _____
- 43. _____
- 44. _____
- 45. _____

SCORE /5

J

- 46. _____
- 47. _____
- 48. _____
- 49. _____
- 50. _____

SCORE /5

K

- 51. _____
- _____
- 52. _____
- _____
- 53. _____
- _____
- 54. _____
- _____
- 55. _____
- _____

SCORE /10

Escribamos

L

- 56. _____
- 57. _____
- 58. _____
- 59. _____
- 60. _____

SCORE /10

M

- 61. _____
- 62. _____
- 63. _____
- 64. _____
- 65. _____

SCORE /10

TOTAL SCORE /100



Answer Key: Examen

Circle the letter that matches the most appropriate response.

Escuchemos

A

1. a b **c**
2. a **b** c
3. a **b** c
4. a b **c**

SCORE /8

B

5. a **b**
6. a **b**
7. **a** b
8. **a** b

SCORE /8

Leamos

C

9. **a** b c d
10. a b c **d**
11. a **b** c d
12. **a** b c d

SCORE /8

D

13. a **b**
14. **a** b
15. **a** b
16. a **b**

SCORE /8

Cultura

E

17. **a** b
18. a **b**
19. a **b**
20. a **b**

SCORE /8

Vocabulario

F

21. **mal**
22. **enferma**
23. **pasa**
24. **duele**
25. **grasa**
26. **mejor**
27. **acostarte**
28. **levantar**
29. **mantenerte**
30. **bañarme**

SCORE /10

G

31. **buscar un**
- pasatiempo**
32. **dormir lo suficiente**
33. **relajarnos**
34. **ver demasiada**
- televisión**
35. **dejar de fumar**

SCORE /5

H

36. **peinarme**
37. **afeitarme**
38. **lavarme los dientes**
39. **vestirme**
40. **entrenar**

SCORE /5

ANSWER KEY: EXAMEN

Gramática

I

41. nos levantamos
42. maquillarse
43. se entrenan
44. me visto
45. te acuestas

SCORE /5

J

46. tengo
47. está / se siente
48. estás / te sientes
49. tenemos
50. se sienten

SCORE /5

K

51. vistas
52. lo comas
53. hagas
54. te acuestes
55. vayas a

SCORE /10

Escribamos

L Answers will vary. Possible answers:

56. Yo me despierto a las seis.
57. Me lavo la cara.
58. Siempre desayuno cereales y leche.
59. Mi hermano se baña.
60. Mis amigos y yo levantamos pesas.

SCORE /10

M Answers will vary. Possible answers:

61. Lávate los dientes.
62. Báñate todos los días.
63. Haz ejercicio.
64. No salgas todas las noches.
65. No comas mucha grasa.

SCORE /10TOTAL SCORE /100

SCRIPTS

Examen

Escuchemos

- A. 1.** —¿Estás listo?
—¡Ay no! Acabo de levantarme.
- 2.** —¿Qué haces para relajarte?
—Hago yoga y escucho música.
- 3.** —¿Qué te pasa? ¿Te duele algo?
—Me duele el estomago. Estoy enferma.
- 4.** —Siempre estoy enferma.
—No debes fumar y necesitas dormir lo suficiente.
- B. 1.** —Siempre me levanto temprano.
—¿Sabes qué? Ves demasiada televisión. ¿Por qué no paseas por el parque?
- 2.** —Después de desayunar, me estiro y corro.
—No comas mucho antes de correr.
- 3.** —Me duele mucho la cabeza.
—¿Sabes qué? Lees demasiado y nunca descansas. Descansa un poco.
- 4.** —Necesito dormir y relajarme. No me voy a levantar.
—Bien. Duerme una siesta y te vas a sentir mejor.

Cuerpo sano, mente sana

Interview

A Respond to the following questions in Spanish.

1. ¿Cómo te sientes hoy?
2. ¿Comes mucho dulce y grasa?
3. ¿Qué haces para relajarte?
4. ¿Cómo te mantienes en forma?
5. ¿Qué tienes que hacer para prepararte por la mañana?

Role-Play

B Act out the following situation with a partner.

Imagine that you are a personal trainer at a gym. You need to interview a new member to design a workout. Ask what the new member's daily routine is. Ask what he or she does to stay fit. Finally, tell him or her one thing to do and one thing not to do.

SPEAKING RUBRIC

COMPREHENSION (ability to understand aural cues and respond appropriately)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
COMPREHENSIBILITY (ability to communicate ideas and be understood)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
ACCURACY (ability to use structures and vocabulary correctly)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
FLUENCY (ability to communicate clearly and smoothly)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
EFFORT (inclusion of details beyond the minimum requirements)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)



Vamos de compras

EXAMEN

Escuchemos

A Listen to each of Lorenzo and Yolanda's conversations in the store. Then, write **a** if **Yolanda** is the one considering a purchase, or **b** if it is **Lorenzo** considering the purchase.

- _____ 1.
- _____ 2.
- _____ 3.
- _____ 4.

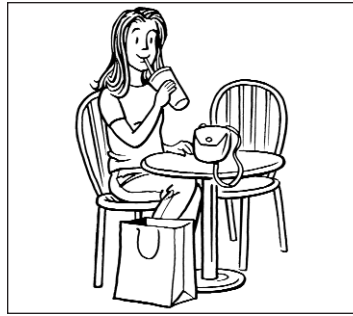
a = Yolanda
b = Lorenzo

SCORE /8

B Listen as Bárbara tells a friend about her shopping trip. Then put the pictures in the order in which they happened using the letters **a, b, c,** and **d.**



a.



b.



c.



d.

- _____ 5.
- _____ 6.
- _____ 7.
- _____ 8.

SCORE /8



EXAMEN

Leamos

C Read the following store advertisement. Then choose the correct letter to complete each statement.

¡Ya es primavera!

Ven al Almacén Alonso para las mejores gangas de ropa de invierno.
 abrigos de lana \$20
 suéteres de algodón \$10 suéteres de lana \$15

¿No te preparaste para el invierno este año? ¡Compra ropa a la última moda para el próximo año! Vendemos de todo. La tienda no cierra este fin de semana.
 Tenemos de todo: ropa para hombres, mujeres y niños

- _____ 9. El almacén tiene ropa _____.
 a. pasada de moda b. para toda la familia
- _____ 10. La ropa de invierno es una ganga porque _____.
 a. la tienda cierra b. no es invierno
- _____ 11. Los suéteres de algodón son ____ que los suéteres de lana.
 a. más baratos b. más caros
- _____ 12. La tienda _____.
 a. cierra tarde b. no va a cerrar

SCORE /8

D Read the following conversation between Celia and Marina. Then, choose **a** if **Celia** bought the following items, or **b** if **Marina** was the buyer.

- Celia** ¡Me gustan tus aretes!
- Marina** Gracias, los compré ayer.
- Celia** Yo también fui de compras. Pero tus aretes son más bonitos que esta pulsera.
- Marina** ¿Compraste algo más?
- Celia** Sí, un disco compacto de Jorge Ruiz.
- Marina** ¡Ay, Jorge Ruiz es formidable! ¡Compré esta camiseta en su concierto!

- _____ 13. los aretes
- _____ 14. la pulsera
- _____ 15. el disco compacto
- _____ 16. la camiseta

SCORE /8



EXAMEN

Cultura

E Match each place in Florida with its attraction or feature.

- _____ 17. el Parque de los Everglades
- _____ 18. los Cayos de Florida
- _____ 19. la Calle Ocho, Miami
- _____ 20. St. Augustine

- a. forty-two bridges
- b. crocodiles and caimans
- c. Carnival and Jazz Festival
- d. Spanish colonial architecture

SCORE /8

Vocabulario

F Help Fernando finish the puzzle. Write the name of each item described by the clues below. Some letters have been provided for you.

- 21. Lo llevas en el invierno para salir de casa cuando hace frío.
A _____
- 22. Lo compras en la joyería para poner en el dedo (*finger*).
O _____
- 23. Te pones éstas (*these*) en los pies si llueve mucho. O _____
- 24. Lo compras para escuchar música. I _____
O _____
- 25. Los llevas en los pies cuando quieres hacer ejercicio.
A _____ E _____

SCORE /5

G Tell Alicia where she should go to purchase each of the following items.

- 26. una pulsera _____
- 27. sandalias y botas _____
- 28. libros _____
- 29. audífonos _____
- 30. un helado _____

SCORE /5



EXAMEN

Vocabulario






H Choose the correct words in parentheses to complete the sentences below.

31. ¿Qué _____ (te parece / te queda) el sombrero?
32. ¡El sombrero cuesta mil dólares! Es _____ (una ganga / un robo).
33. ¿Cómo _____ (cuesta / me queda) la camisa?
34. Te queda bien y está _____ (a la moda / pasada de moda).
35. ¿En qué le puedo _____ (servir / comprar)?
36. Estoy _____ (mirando / talla), nada más.
37. ¿Qué _____ (número / barata) usas?
38. La tienda _____ (talla / cierra) a las siete.
39. La camisa me queda mal. Necesito _____ (un número / una talla) más grande.
40. ¿Adónde fuiste _____ (mañana / ayer)?

SCORE /10

Gramática

I Write out the price on each price tag.

41.  _____
42.  _____
43.  _____
44.  _____
45.  _____

SCORE /5



EXAMEN

Escribamos

L Imagine that you went to a wedding with your aunt and uncle last weekend. Describe what they wore. Include fabric type and color, and tell what shoes they wore.

Your aunt likes bright, cheerful colors and lots of jewelry.

Your uncle always wears a hat.

Mi tía: _____

Mi tío: _____

SCORE /10

M Imagine you are a clerk in a department store. You are helping a client buy a shirt. Fill in your part of the conversation. Use complete sentences and questions whenever you can.

Dependiente: ¿ _____ ?

Cliente: Busco una camisa de seda.

Dependiente: ¿ _____ ?

Cliente: Uso la talla diez.

Dependiente: ¿ _____ ?

Cliente: Me parece muy bien esta camisa azul.

Dependiente: ¿ _____ ?

Cliente: Me queda bien, gracias. ¿Cuánto cuesta?

Dependiente: _____.

SCORE /10

TOTAL SCORE /100

Score Sheet

Circle the letter that matches the most appropriate response.

Escuchemos

A

1. a b
2. a b
3. a b
4. a b

SCORE /8

B

5. a b c d
6. a b c d
7. a b c d
8. a b c d

SCORE /8

Leamos

C

9. a b
10. a b
11. a b
12. a b

SCORE /8

D

13. a b
14. a b
15. a b
16. a b

SCORE /8

Cultura

E

17. a b c d
18. a b c d
19. a b c d
20. a b c d

SCORE /8

Vocabulario

F

21. _____
22. _____
23. _____
24. _____
25. _____

SCORE /5

G

26. _____
27. _____
28. _____
29. _____
30. _____

SCORE /5

H

31. _____
32. _____
33. _____
34. _____
35. _____
36. _____
37. _____
38. _____
39. _____
40. _____

SCORE /10

SCORE SHEET

Gramática

I

- 41. _____

- 42. _____

- 43. _____

- 44. _____

- 45. _____

SCORE /5

J

- 46. _____
- 47. _____
- 48. _____
- 49. _____
- 50. _____

SCORE /5

K

- 51. a b
- 52. a b
- 53. a b
- 54. a b
- 55. a b
- 56. a b
- 57. a b
- 58. a b
- 59. a b
- 60. a b

SCORE /10

Escribamos

L

SCORE /10

M

- Dependiente: _____
- Dependiente: _____
- Dependiente: _____
- Dependiente: _____
- Dependiente: _____

SCORE /10

TOTAL SCORE /100



Answer Key: Examen

Circle the letter that matches the most appropriate response.

Escuchemos

A

1. a b
2. a b
3. a b
4. a b

SCORE /8

B

5. a b c d
6. a b c d
7. a b c d
8. a b c d

SCORE /8

Leamos

C

9. a b
10. a b
11. a b
12. a b

SCORE /8

D

13. a b
14. a b
15. a b
16. a b

SCORE /8

Cultura

E

17. a b c d
18. a b c d
19. a b c d
20. a b c d

SCORE /8

Vocabulario

F

21. abrigo _____
22. anillo _____
23. botas _____
24. disco compacto _____
25. zapatos de tenis _____

SCORE /5

G

26. la joyería _____
27. la zapatería _____
28. la librería _____
29. la tienda de música _____
30. la heladería _____

SCORE /5

H

31. te parece _____
32. un robo _____
33. me queda _____
34. a la moda _____
35. servir _____
36. mirando _____
37. número _____
38. cierra _____
39. una talla _____
40. ayer _____

SCORE /10



ANSWER KEY: EXAMEN

Gramática**I**

41. ciento dos
 42. doscientos cincuenta
 43. quinientos cuarenta
y cinco
 44. dos mil setenta
y nueve
 45. trece mil
novcientos veinte

SCORE /5**J**

46. fuimos
 47. fue
 48. fui
 49. fueron
 50. fuiste

SCORE /5**K**

51. a b
 52. a b
 53. a b
 54. a b
 55. a b
 56. a b
 57. a b
 58. a b
 59. a b
 60. a b

SCORE /10**Escribamos****L** Answers will vary. Possible answer:Mi tía llevó una falda anaranjada de algodón con una blusa amarilla de seda.También llevó tres pulseras, unos aretes grandes y cinco anillos. Llevó sandalias rojas. Mi tío llevó pantalones grises con una chaqueta de color café. Llevó una camisa blanca y zapatos negros con calcetines negros y un sombrero gris.SCORE /10**M** Answers will vary. Possible answer:Dependiente: ¿En qué le puedo servir?Dependiente: ¿Qué talla usa?Dependiente: ¿Qué le parece esta camisa?Dependiente: ¿Cómo le queda la camisa?Dependiente: Cuesta treinta y cinco dólares.SCORE /10SCORE /100



SCRIPTS

Examen

Escuchemos

- A.**
- 1. Lorenzo:** —¿Qué te parece este suéter café para mí?
Yolanda: —Está pasado de moda.
 - 2. Yolanda:** —¿Cómo me quedan los pantalones?
Lorenzo: —Te quedan muy bien y son una ganga.
 - 3. Yolanda:** —¿Qué número de zapato usas?
Lorenzo: —Uso el ocho, pero estos zapatos me quedan pequeños.
 - 4. Lorenzo:** —¿Cuánto cuestan los pantalones vaqueros? Son bonitos.
Yolanda: —Cuestan cien dólares. No los quiero. Son caros.
- B.**
- 5.** Esta mañana me levanté temprano.
 - 6.** Fui de compras y ¡compré un disco compacto formidable!
 - 7.** Después fui a la zapatería, pero no me quedaron bien los zapatos.
 - 8.** Al final tomé un batido en la plaza de comida.

Vamos de compras

EXAMEN ORAL

Interview

A Respond to the following questions in Spanish.

1. ¿Qué hiciste el fin de semana pasado?
2. ¿Adónde fuiste de compras la última vez (*the last time*)?
3. ¿Qué compraste?
4. ¿Adónde te gusta ir de compras?
5. ¿Cómo es la ropa que más te gusta?

Role-Play

B Have students act out the following situation.

Imagine that you work at a music store. Find out what a customer is searching for. Recommend a compact disc. The customer says that he or she likes the music and wants to buy it. You tell the customer how much the compact disc costs.

SPEAKING RUBRIC

COMPREHENSION (ability to understand aural cues and respond appropriately)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
COMPREHENSIBILITY (ability to communicate ideas and be understood)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
ACCURACY (ability to use structures and vocabulary correctly)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
FLUENCY (ability to communicate clearly and smoothly)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
EFFORT (inclusion of details beyond the minimum requirements)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)

¡Festejemos!

Escuchemos

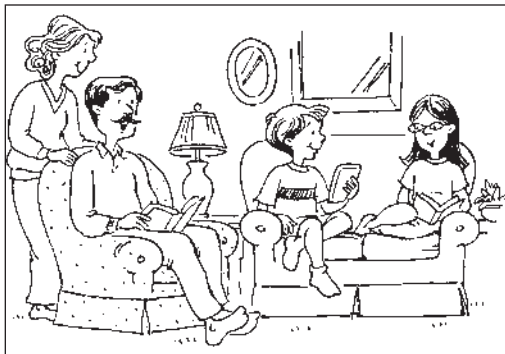
A Listen to what Marco's family did to celebrate his parents' anniversary. Then match the letter of each statement with the correct picture.



a.



b.



c.



d.

1. _____

3. _____

2. _____

4. _____

SCORE /8

B Listen to each of the conversations. Choose **a** if the action has already happened, **b** if it is happening right now, or **c** if it is going to happen.

_____ 5. a. already happened b. happening right now c. going to happen

_____ 6. a. already happened b. happening right now c. going to happen

_____ 7. a. already happened b. happening right now c. going to happen

_____ 8. a. already happened b. happening right now c. going to happen

SCORE /8



EXAMEN

Leamos

C Read the article comparing New Year’s Eve celebrations in the U.S. and in Spain. Read the following statements and mark: **a**, if true for the U.S.; **b**, if true for Spain; or **c**, if true for both countries.

La Nochevieja es una celebración divertida en todas las ciudades. Pero las fiestas son muy diferentes en España y en Estados Unidos. En Estados Unidos, los jóvenes se reúnen temprano en las casas de sus amigos, a las ocho de la noche. Comen y bailan hasta las doce. Poco después, terminan la celebración. En España, los jóvenes cenan en casa con la familia a las diez de la noche. La familia charla y cuenta chistes hasta las doce. Después de celebrar el Año Nuevo con la familia, los jóvenes españoles salen a la calle a la una de la mañana para reunirse con los amigos. ¡Bailan hasta las cuatro o cinco de la mañana!

- _____ 9. celebrar la Nochevieja con una fiesta
- _____ 10. empezar la fiesta temprano
- _____ 11. comer con la familia
- _____ 12. reunirse con amigos en la calle

SCORE /8

D Read the invitation. Then put the following sentences in chronological order using the letters **a**, **b**, **c**, and **d**. Start with the letter **a**.

<p>La familia de Rosalinda Volente y La familia de Rodrigo Álvarez los invita a celebrar la boda de estos dos jóvenes. La boda es el 4 de junio <u>a las tres</u> de la tarde en la iglesia San Juan en Santo Domingo.</p>	<p>Todos los invitados pueden ir a la misa con las dos familias <u>a las dos</u> de la tarde. Después de la boda servimos entremeses y cena en el Hotel Ruiz. Después, la banda va a tocar <u>hasta las 10:00</u>. (Rosalinda y Rodrigo van a abrir los regalos <u>el día 5 de junio</u> en casa, no en la fiesta.)</p>
--	--

- _____ 13. Rosalinda y Rodrigo abren los regalos.
- _____ 14. La familia Volente y la familia Álvarez van a la misa.
- _____ 15. Todos van a bailar.
- _____ 16. Los invitados asisten a la boda.

SCORE /8



EXAMEN

Cultura

E Indicate whether each of the following statements about the Dominican Republic is **a** for **cierto** or **b** for **falso**.

- _____ 17. The **merengue** is a fluffy bread-like food.
- _____ 18. **Pasteles en hoja** are served during the Christmas season.
- _____ 19. During **Carnaval** people dress up in brightly colored, horned masks.
- _____ 20. Soccer is the national sport in the Dominican Republic.

SCORE /8

Vocabulario

F Read each description of a holiday. Then choose a holiday from the word box and write it under the appropriate description. You will not use one holiday.

el Día del Padre	la Navidad	el Día de la Independencia
el Día de los Enamorados	la Nochevieja	el Año Nuevo

- 21. Toda la familia abre regalos.

- 22. Los hijos hacen algo especial para su papá.

- 23. Todos se visten de rojo, azul y blanco. Salen a ver los fuegos artificiales.

- 24. Todos festejan a la medianoche.

- 25. Los hombres y mujeres cenan en restaurantes románticos.

SCORE /5





EXAMEN

Vocabulario

G Write the name of each special party according to the description.

26. Fiesta para celebrar los 15 años de una muchacha.

27. Fiesta para una persona que no sabe nada de los preparativos.

28. Celebración para los estudiantes que terminan sus estudios (*studies*)
en el colegio. _____

29. Día cuando tienes un año más que el año pasado.

30. Celebración en una sinagoga o iglesia entre (*between*) un hombre y una mujer.

SCORE

--

 /5

H Write the correct verb to complete each sentence about these parties.

31. Mamá compró decoraciones. Necesita _____
(decorar / colgar) la casa.

32. Elena tiene que _____ (mandar / celebrar)
las invitaciones.

33. Yo voy a _____ (abrir / invitar) los regalos
después de comer.

34. Vamos al jardín a _____ (conocer / ver) los
fuegos artificiales.

35. Para comer, vamos a _____ (tener / festejar)
un picnic.

36. Enrique es gracioso. Él va a _____
(charlar / contar) chistes.

37. Mis padres piensan _____ (abrir / enseñar)
las fotos de la Navidad.

38. Lili tiene que _____ (salir / conocer) a mi
prima Alicia.

39. Los jóvenes van a _____ (charlar / terminar)
toda la noche.

40. Mi padre va a _____
(colgar / contar) la piñata en el patio.

SCORE

--

 /10



EXAMEN

Gramática

I Write the correct preterite verb in parentheses to say what everyone did at the party.

- 41. Juan _____ (vio / vi) los fuegos artificiales.
- 42. Alberto y yo _____ (charlamos / charlaste) con amigos.
- 43. Muchas personas _____ (fueron / fuimos) a la fiesta.
- 44. Tú _____ (volvió / volviste) a casa temprano.
- 45. Yo _____ (bailó / bailé) toda la noche.

SCORE /5

J Write the correct direct object pronoun to complete each reply. Choose from: **te, nos, la, las, los.**

- 46. ¿Me vas a llamar hoy? Sí, _____ voy a llamar.
- 47. ¿Viste a los profesores? Sí, _____ vi.
- 48. ¿Dónde pongo las empanadas? Pon _____ en la mesa.
- 49. ¿Tus padres nos van a ayudar? Sí, van a ayudar _____.
- 50. ¿Invitaste a Luisa? Sí, _____ invité.

SCORE /5

K Use the present progressive to write what everyone is doing right now. Remember that the present progressive combines a conjugated form of **estar** with the **present participle**. Add an accent when necessary.

- 51. León (dormir) _____
- 52. Tú (comer) _____
- 53. Yo (escuchar música) _____
- 54. Paco (peinarse) _____
- 55. Emilio (bañarse) _____
- 56. Nosotros (leer) _____
- 57. Marcia (escribir) _____
- 58. Tus hermanas (decorar) _____
- 59. Hernán y Antonio (comprar) _____
- 60. Yo (lavarse los dientes) _____

SCORE /10

EXAMEN

Escribamos

L You're at a party with your cousin Valeria. Write a conversation in which you ask your friend Jorge if he knows her. He says he doesn't, then you introduce her. Jorge says he has to go, but that he'll talk to you later. Finally, tell him to take care.

You: _____

Jorge: _____

You: _____

Jorge: _____

You: _____

SCORE /10

M Look at the picture and describe the party. Say what you think the celebration is. Name two things done to prepare for the party. Use the present progressive to name three activities that the guests are doing now.



SCORE /10

TOTAL SCORE /100



Score Sheet

Circle the letter that matches the most appropriate response.

Escuchemos

A

- 1. a b c d
- 2. a b c d
- 3. a b c d
- 4. a b c d

SCORE /8

B

- 5. a b c
- 6. a b c
- 7. a b c
- 8. a b c

SCORE /8

Leamos

C

- 9. a b c
- 10. a b c
- 11. a b c
- 12. a b c

SCORE /8

D

- 13. a b c d
- 14. a b c d
- 15. a b c d
- 16. a b c d

SCORE /8

Cultura

E

- 17. a b
- 18. a b
- 19. a b
- 20. a b

SCORE /8

Vocabulario

F

- 21. _____
- 22. _____
- 23. _____
- 24. _____
- 25. _____

SCORE /5

G

- 26. _____
- 27. _____
- 28. _____
- 29. _____
- 30. _____

SCORE /5

H

- 31. _____
- 32. _____
- 33. _____
- 34. _____
- 35. _____
- 36. _____
- 37. _____
- 38. _____
- 39. _____
- 40. _____

SCORE /10

SCORE SHEET

Gramática

I

- 41. _____
- 42. _____
- 43. _____
- 44. _____
- 45. _____

J

- 46. _____
- 47. _____
- 48. _____
- 49. _____
- 50. _____

K

- 51. _____
- 52. _____
- 53. _____
- 54. _____
- 55. _____
- 56. _____
- 57. _____
- 58. _____
- 59. _____
- 60. _____

SCORE /5

SCORE /5

SCORE /10

Escribamos

L

- You: _____
- Jorge: _____
- You: _____
- Jorge: _____
- You: _____

SCORE /10

M

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

SCORE /10

TOTAL SCORE /100



Answer Key: Examen

Circle the letter that matches the most appropriate response.

Escuchemos

A

1. a b c d
2. a b c d
3. a b c d
4. a b c d

SCORE /8

B

5. a b c
6. a b c
7. a b c
8. a b c

SCORE /8

Leamos

C

9. a b c
10. a b c
11. a b c
12. a b c

SCORE /8

D

13. a b c d
14. a b c d
15. a b c d
16. a b c d

SCORE /8

Cultura

E

17. a b
18. a b
19. a b
20. a b

SCORE /8

Vocabulario

F

21. la Navidad
22. el Día del Padre
23. el Día de la Independencia
24. la Nochevieja
25. el Día de los Enamorados

SCORE /5

G

26. quinceañera
27. fiesta sorpresa
28. graduación
29. cumpleaños
30. boda

SCORE /5

H

31. decorar
32. mandar
33. abrir
34. ver
35. tener
36. contar
37. enseñar
38. conocer
39. charlar
40. colgar

SCORE /10

**Gramática****I**

41. vio
 42. charlamos
 43. fueron
 44. volviste
 45. bailé

J

46. te
 47. los
 48. las
 49. nos / los / las
 50. la

K

51. Está durmiendo.
 52. Estás comiendo.
 53. Estoy escuchando música.
 54. Está peinándose.
 55. Se está bañando.
 56. Estamos leyendo.
 57. Está escribiendo.
 58. Están decorando.
 59. Están comprando.
 60. Me estoy lavando los dientes.

SCORE /5SCORE /5SCORE /10**Escribamos****L** Answers will vary. Possible answer:You: —Hola Jorge, ¿conoces a mi prima Valeria?Jorge: —No, no la conozco.You: —Jorge, te presento Valeria.Jorge: —Tanto gusto. Bueno, tengo que irme. Te hablo más tarde. Chao.You: —Cuidate.SCORE /10**M** Answers will vary. Possible answer:En esta fiesta los jóvenes celebran la graduación. Colgaron decoraciones y prepararon entremeses. Los invitados están bailando, comiendo y charlando.Una joven está tocando la guitarra y los invitados la están escuchando.

SCORE /10SCORE /100



SCRIPTS

Examen

Escuchemos

- A.**
1. Para el aniversario de mis padres toda la familia se reunió en casa.
 2. Mis padres recibieron muchos regalos.
 3. Después fuimos a cenar en un restaurante.
 4. Yo comí pastel de chocolate para el postre.
- B.**
5. —¿Estás decorando la casa?
—Sí. Estoy colgando las decoraciones en la sala.
 6. —Mandaste las invitaciones, ¿verdad?
—Yo las mandé la semana pasada.
 7. —¿Vas a traer tus discos compactos a la fiesta?
—No tengo muchos, pero voy a traerlos todos.
 8. —¿Estás charlando con alguien?
—Sí. Está Elisa y estamos charlando sobre la fiesta.



¡Festejemos!

EXAMEN ORAL

Interview

A Respond to the following questions in Spanish.

1. ¿Qué vas a hacer el Día de la Independencia?
2. ¿Dónde pasaste el Día de Acción de Gracias el año pasado?
3. ¿Qué tal estuvo tu cumpleaños?
4. ¿Conoces a todos los profesores del colegio?
5. ¿Qué estás haciendo ahora?

Role-Play

B Act out the following situation with a partner.

Imagine that you're in charge of preparing a graduation party for your brother or sister. Name two things you're planning to do for the party. Ask your friend what he or she is doing and ask for help with the preparations.

SPEAKING RUBRIC

COMPREHENSION (ability to understand aural cues and respond appropriately)	(POOR) 1 2 3 4 (EXCELLENT)
COMPREHENSIBILITY (ability to communicate ideas and be understood)	(POOR) 1 2 3 4 (EXCELLENT)
ACCURACY (ability to use structures and vocabulary correctly)	(POOR) 1 2 3 4 (EXCELLENT)
FLUENCY (ability to communicate clearly and smoothly)	(POOR) 1 2 3 4 (EXCELLENT)
EFFORT (inclusion of details beyond the minimum requirements)	(POOR) 1 2 3 4 (EXCELLENT)

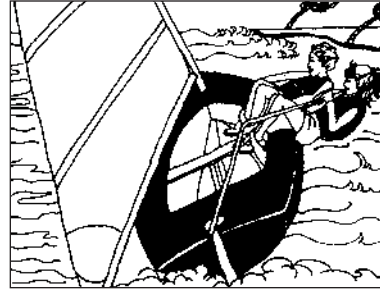
¡A viajar!

Escuchemos

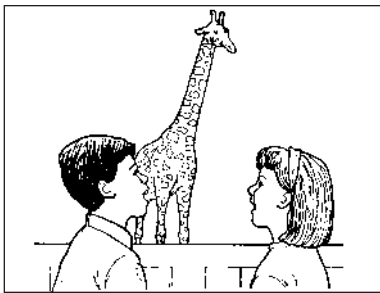
A Use the letters **a, b, c,** and **d** to put the events in correct order according to what Sofia plans to do on vacation. Start with the letter **a**.



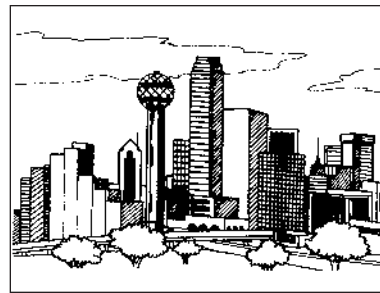
1. _____



2. _____



3. _____



4. _____

SCORE /8

B Listen to each conversation. Then choose the answer that best describes it.

- _____ 5. **a.** reminding someone what to do
b. telling someone what happened
c. asking for information
- _____ 6. **a.** asking if someone went on a trip
b. reminding someone to do something
c. describing a trip
- _____ 7. **a.** describing a past trip
b. telling someone what to do
c. expressing hope about something
- _____ 8. **a.** telling someone what happened
b. expressing hope about something
c. telling someone what to do

SCORE /8





EXAMEN

Leamos

- C** Read Diego's story about his summer trip. Then, for each of the statements below, choose **a** if it is **cierto** or **b** if it is **falso**.

Hoy en el aeropuerto ocurrió (*happened*) algo muy interesante. Primero, facturé el equipaje y fui a buscar los servicios. Los encontré fácilmente (*easily*). Al salir, un hombre alto con lentes de sol me preguntó: "¿Me puede decir dónde están los servicios?" Yo le dije: "Sí, están a la vuelta". De repente (*Suddenly*) llegó una muchacha que dijo: "¡Es Felipe Brunardo!" Felipe Brunardo canta con mi banda favorita de rock. Veinte muchachas corrieron hacia (*toward*) nosotros. Felipe se fue a los servicios, pero yo me quedé y todas las muchachas me hablaron y me sacaron fotos. ¡Qué fantástico!

- _____ 9. Diego easily found the restrooms.
 _____ 10. Diego is a friend of the tall man.
 _____ 11. Diego does not like girls.
 _____ 12. Diego had a boring time at the airport.

SCORE /8

- D** Read the following magazine article. Then choose the correct answer to complete each sentence.

Si haces planes para un viaje fenomenal, debes saber qué te gustaría hacer. Habla con todas las personas que hacen el viaje contigo. Luego busca lugares de interés en Internet. Es posible hacer un tour virtual y ver estos lugares sin salir de casa. Después llama a un agente. Te puede ayudar a comprar los boletos de avión. Después de hacer estos preparativos, haz la maleta y ¡no dejes la cámara en casa! ¡Buen viaje!

- _____ 13. Para hacer un buen viaje debes _____.
 a. saber qué quieres hacer b. hacer muchos planes
 _____ 14. Tienes que ____ los planes de las otras personas que hacen el viaje.
 a. esperar b. saber
 _____ 15. Busca información sobre lugares de interés en _____.
 a. los mejores hoteles b. Internet
 _____ 16. Un agente puede ayudarte a _____.
 a. hacer la maleta b. comprar el boleto

SCORE /8

EXAMEN

Cultura

E Choose the correct answer to complete each of the following statements about Peru.

- _____ 17. The Uros islands are made out of _____.
 - a. maíz
 - b. totora
 - c. ceviche

- _____ 18. Many Quechua women are expert _____.
 - a. skiers
 - b. painters
 - c. weavers

- _____ 19. El **ají** is a typical _____ used in Peruvian cooking.
 - a. fish
 - b. pepper
 - c. grain

- _____ 20. The Incas referred to _____ as the Mother Grain.
 - a. quinoa
 - b. maíz
 - c. manu

SCORE /8

Vocabulario

F Pilar is describing the airport to her little brother. Match each item to the correct description.

- _____ 21. La pantalla es donde _____.
- _____ 22. La tarjeta de embarque es algo que _____.
- _____ 23. El aeropuerto es donde _____.
- _____ 24. El reclamo de equipaje es donde _____.
- _____ 25. La sala de espera es donde _____.

- a. llegan y salen los aviones
- b. esperamos el vuelo
- c. vemos una lista de vuelos
- d. vamos para abordar el avión
- e. recogemos las maletas

SCORE /5



EXAMEN

Vocabulario

G Alicia is asking Lola what she's going to do on a trip. Complete the questions with the appropriate noun or verb.

- 26. ¿Vas a _____ fotos?
- 27. ¿Quieres ver animales en el _____?
- 28. ¿Piensas subir a la _____ o esquiar en el lago?
- 29. ¿Vas a la playa a _____ el sol?
- 30. ¿Te gustaría _____ en la montaña o quedarte en un hotel?

SCORE /5

H Gloria is talking with the new exchange student from Chile about her trip. However, she can't remember all the words in Spanish. Write the word or words in the spaces according to her descriptions. Some letters have been provided for you.

- 31. Es cuando mucha gente espera algo y no se sienta.
H _____
- 32. Lo miro para saber cómo ir de una ciudad a otra. _____ P _____
- 33. La miro en el aeropuerto para saber la hora de las llegadas y salidas de los vuelos. _____ A _____
- 34. Es como un carnet de identidad, pero lo necesito para ir de un país a otro país. _____ S _____
- 35. Lo hice en el lago. Es bueno porque nos da (*gives*) algo de comer cuando acampamos.
_____ P _____
- 36. Este lugar tiene agua por todos lados (*all around it*) y muchas playas.
I _____
- 37. Es como un tren pero va debajo de la ciudad. _____ T _____
- 38. Es una persona que va en avión, tren, barco o autobús.
_____ O _____
- 39. Son ciudades viejas donde nadie vive. _____ U _____
- 40. Es donde voy para mandar cartas. _____ O _____ D E
_____ O _____

SCORE /10



EXAMEN

Gramática

I Mrs. Garza’s class went on a trip to Mexico. Complete the sentences with the correct preterite form of the verb to say what everyone did.

41. Jesse _____ (levantarse) a las siete.
42. Carlos y Jesse _____ (ir) al aeropuerto.
43. Nosotros _____ (llegar) tarde al aeropuerto.
44. Tú _____ (hacer) la maleta.
45. Yo _____ (encontrarse) con la señora Garza.
46. Carmen _____ (sacar) dinero del banco.
47. Tú y yo _____ (almorzar) en el café.
48. La señora Garza _____ (buscar) los servicios.
49. Rita _____ (perder) su bolsa.
50. Yo _____ (comenzar) el viaje.

SCORE /10

J Complete Elisa and Juan’s conversation using the correct direct object pronoun.

Elisa Hola Juana. ¿Tú conoces a mis primos?

Juana No, no (51) _____ conozco.

Elisa Ah. Voy a visitar el museo con ellos. ¿Quieres (52) visitar _____ con nosotros?

Juana No puedo. Tengo que hacer la tarea. ¿(53) _____ hiciste ya?

Elisa Sí. ¿Entonces yo (54) _____ llamo (a ti) mañana?

Juana Sí, (55) lláma _____. Chao.

SCORE /5

K Use the verb in parentheses to answer Julio’s questions with affirmative or negative informal commands as indicated.

56. ¿Hago la maleta? (hacer) _____
57. ¿Voy al aeropuerto con Ani? (ir) _____
58. ¿Me siento para esperar? (sentarse) _____
59. ¿Salgo del aeropuerto ahora? (salir) No _____
60. ¿Busco un hotel? (buscar) No _____

SCORE /5



EXAMEN

Escribamos

L You are on vacation in Peru. Write a letter in Spanish to your family.

- Tell them where you are staying.
- Tell them about three things that you did today.
- Write two things that you hope to do tomorrow.
- Begin and end your letter appropriately.

SCORE /10

M It's the first day of school after summer vacation. You meet Rolando in the hall.

- Say hello and ask how he's doing.
- He responds, then asks you what you did during the summer.
- You say you stayed here and tell how it was.
- He says he went to Spain.
- You ask how the trip was.
- He tells you something he did.

Yo: _____

Rolando: _____

Yo: _____

Rolando: _____

Yo: _____

Rolando: _____

SCORE /10

TOTAL SCORE /100



Score Sheet

Circle the letter that matches the most appropriate response.

Escuchemos

A

1. a b c d
2. a b c d
3. a b c d
4. a b c d

SCORE /8

B

5. a b c
6. a b c
7. a b c
8. a b c

SCORE /8

Leamos

C

9. a b
10. a b
11. a b
12. a b

SCORE /8

D

13. a b
14. a b
15. a b
16. a b

SCORE /8

Cultura

E

17. a b c
18. a b c
19. a b c
20. a b c

SCORE /8

Vocabulario

F

21. a b c d e
22. a b c d e
23. a b c d e
24. a b c d e
25. a b c d e

SCORE /5

G

26. _____
27. _____
28. _____
29. _____
30. _____

SCORE /5

H

31. _____
32. _____
33. _____
34. _____
35. _____
36. _____
37. _____
38. _____
39. _____
40. _____

SCORE /10

SCORE SHEET

Gramática

I

- 41. _____
- 42. _____
- 43. _____
- 44. _____
- 45. _____
- 46. _____
- 47. _____
- 48. _____
- 49. _____
- 50. _____

SCORE /10

J

- 51. _____
- 52. _____
- 53. _____
- 54. _____
- 55. _____

SCORE /5

K

- 56. _____
- 57. _____
- 58. _____
- 59. _____
- 60. _____

SCORE /5

Escribamos

L

SCORE /10

M

Yo: _____

Rolando: _____

Yo: _____

Rolando: _____

Yo: _____

Rolando: _____

SCORE /10

TOTAL SCORE /100

**Answer Key: Examen**

Circle the letter that matches the most appropriate response.

Escuchemos**A**

1. a b c d
 2. a b c d
 3. a b c d
 4. a b c d

SCORE /8

B

5. a b c
 6. a b c
 7. a b c
 8. a b c

SCORE /8

Leamos**C**

9. a b
 10. a b
 11. a b
 12. a b

SCORE /8

D

13. a b
 14. a b
 15. a b
 16. a b

SCORE /8

Cultura**E**

17. a b c
 18. a b c
 19. a b c
 20. a b c

SCORE /8

Vocabulario**F**

21. a b c d e
 22. a b c d e
 23. a b c d e
 24. a b c d e
 25. a b c d e

SCORE /5

G

26. sacar
 27. zoológico
 28. montaña
 29. tomar
 30. acampar

SCORE /5

H

31. hacer cola
 32. mapa
 33. pantalla
 34. pasaporte
 35. ir de pesca
 36. isla
 37. metro
 38. pasajero
 39. ruinas
 40. oficina de correos

SCORE /10



ANSWER KEY: EXAMEN

Gramática**I**

41. se levantó
42. fueron
43. llegamos
44. hiciste
45. me encontré
46. sacó
47. almorzaron
48. buscó
49. perdió
50. comencé

SCORE /10**J**

51. los
52. lo
53. La
54. te
55. me

SCORE /5**K**

- Answers will vary.
Possible answer:
56. Sí, haz la maleta.
57. Sí, ve con ella.
58. Sí, siéntate.
59. No, no salgas ahora.
60. No, no busques un hotel.

SCORE /5**Escribamos****L** Answers will vary. Possible answer:

Hola. Llegué a Lima hoy. Estoy en un hotel en el centro. Ayer recorrí la ciudad en autobús. Visité un museo de arte. También saqué fotos de la ciudad. Mañana espero ir a Cuzco. Quiero conocer las ruinas de los incas.

Hasta pronto, Marcia

SCORE /10**M** Answers will vary. Possible answer:

Yo: Hola, Rolando. ¿Qué tal?

Rolando: Bien. ¿Qué hiciste durante el verano?

Yo: No hice nada. Me quedé aquí. ¡Fue aburrido! ¿Y tú?

Rolando: Fui a España.

Yo: ¿Qué tal el viaje?

Rolando: Perdí la maleta, pero España fue estupenda.

SCORE /10TOTAL SCORE /100

**Examen****Escuchemos**

- A.**
- a.** Por la mañana quiero pasear en bote de vela. ¡Qué fantástico!
 - b.** Después pienso ir de excursión con mi primo.
 - c.** Por la tarde tengo que llevar a mi hermano menor al zoológico. ¡Qué mala suerte!
 - d.** Por la noche me gustaría salir con mis primos al centro.
- B.**
- 5.** **Mario** ¿Me puede decir dónde está la oficina de cambio?
Sra. Garza Está a la vuelta.
- 6.** **Diego** ¿Ya hiciste la maleta?
Ana No, todavía tengo que hacerla.
- 7.** **Julio** Algún día me gustaría hacer un viaje a Perú.
Sara Sí, yo quiero conocer las ruinas incaicas.
- 8.** **Pablo** Estoy cansado.
Juana Quédate en el hotel. No vayas al museo.

¡A viajar!

Interview

A Respond to the following questions in Spanish.

1. ¿Qué hiciste el verano pasado?
2. ¿Adónde fuiste el verano pasado?
3. ¿Dónde te quedas cuando haces un viaje?
4. ¿Qué planes tienes para un viaje este verano?
5. ¿Adónde esperas ir?

Role-Play

B Act out the following situation.

Imagine that your brother or sister is going to Peru with the Spanish Club. Ask two questions to find out what he or she has already prepared. Tell him or her two things to do and one thing not to do.

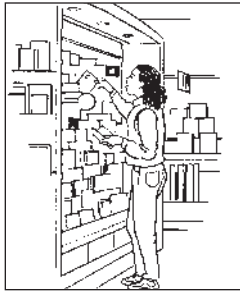
SPEAKING RUBRIC

COMPREHENSION (ability to understand aural cues and respond appropriately)	(POOR) 1 2 3 4 (EXCELLENT)
COMPREHENSIBILITY (ability to communicate ideas and be understood)	(POOR) 1 2 3 4 (EXCELLENT)
ACCURACY (ability to use structures and vocabulary correctly)	(POOR) 1 2 3 4 (EXCELLENT)
FLUENCY (ability to communicate clearly and smoothly)	(POOR) 1 2 3 4 (EXCELLENT)
EFFORT (inclusion of details beyond the minimum requirements)	(POOR) 1 2 3 4 (EXCELLENT)

Final Exam

Escuchemos

A Listen as Juanita talks about the party she is planning. Then use the letters **a**, **b**, **c**, and **d** to put the pictures in the order they happen. Begin with the letter **a**.



a.



b.



c.



d.

- ___ 1.
- ___ 2.
- ___ 3.
- ___ 4.

SCORE /8

B Listen to each statement. Then choose **a** if it has already happened, **b** if it is happening right now, or **c** if it is going to happen.

a = past
b = present
c = future

- | | | | |
|---------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| ___ 5. | a. already happened | b. happening now | c. going to happen |
| ___ 6. | a. already happened | b. happening now | c. going to happen |
| ___ 7. | a. already happened | b. happening now | c. going to happen |
| ___ 8. | a. already happened | b. happening now | c. going to happen |
| ___ 9. | a. already happened | b. happening now | c. going to happen |
| ___ 10. | a. already happened | b. happening now | c. going to happen |

SCORE /12





FINAL EXAM

Leamos

- C** Read the story about two very different girls. Then indicate whether the following statements are most likely to be said by **a) Graciela**, or **b) Julia**.

Graciela y Julia son muy diferentes. Graciela vive en un apartamento pequeño con sus padres. Sale todos los fines de semana para almorzar con su tía. Le encantan las ensaladas y las sopas, pero nunca come carne. Ella y su madre se mantienen en buena forma. Hacen yoga y levantan pesas. Su tienda favorita es la librería, pero prefiere ahorrar el dinero. Por eso va a la biblioteca todas las semanas.

Julia vive en una casa grande con tres hermanos. Ella casi nunca sale con su familia. Muchos días se siente cansada. Piensa que las papas fritas son riquísimas y no come verduras. Pero Julia debe bajar de peso. Julia siempre va de compras. Ayer pagó doscientos dólares por una falda. La verdad es que le queda pequeña, ¡pero ella piensa que fue una ganga!

a = Graciela says this

b = Julia says this

- ____ 11. La sopa de verduras está muy rica.
- ____ 12. Luis, tráeme un refresco. Estas papitas están saladas.
- ____ 13. Me falta estirarme antes de hacer ejercicio.
- ____ 14. Mi mamá y yo miramos las vitrinas ayer. No compramos nada.
- ____ 15. La bolsa costó ochenta dólares. Fue muy barata, ¿verdad?

SCORE /5

- D** Julia's mother is worried about her daughter's health and wants her to change her lifestyle. Choose which statement her mother would most likely say to her.

- ____ 16. **a.** Julia, ¿qué tal si pruebas la ensalada?
b. ¿Deseas algo de postre?
- ____ 17. **a.** Julia, acuéstate temprano esta noche.
b. No vayas a la cama hasta la una de la mañana.
- ____ 18. **a.** No debes comer tantas frutas.
b. No debes comer tanto dulce.
- ____ 19. **a.** Debes entrenarte y relajarte.
b. Debes ver la televisión mucho.

SCORE /4





FINAL EXAM

Leamos

- E** Read the article about preparing for a trip. Then read the following statements. According to the advice given in the article, write:
- if the speaker is following the article's advice; or
 - if the speaker is not following the article's advice.

Cinco preparativos para unas vacaciones fantásticas

- No hagas un viaje durante los días festivos. Los hoteles y todos los lugares de interés están llenos (*full*) durante la Navidad, el Año Nuevo, la Semana Santa y el Día de Acción de Gracias. Es mejor reunirse con la familia en casa durante estos días.
- Consigue los documentos (el carnet de identidad, el pasaporte y el boleto de avión) ocho semanas antes de comenzar el viaje. No los pierdas. Ponlos en una billetera o un escritorio.
- Compra ropa antes de salir. No esperes encontrar ropa durante el viaje. Haz la maleta con toda la ropa que necesitas.
- Haz planes para las excursiones y los medios de transporte. No busques un carro después de llegar. Navega por Internet o habla con un agente para alquilar un carro antes de salir.
- Saca dinero antes de irte. Vas a necesitar dinero al llegar.

a = follows article's advice

b = doesn't follow article's advice

- _____ 20. ¡Pensamos celebrar el Año Nuevo en París!
- _____ 21. Ya pedí el pasaporte. Vamos a España en tres meses.
- _____ 22. Va a hacer frío. Necesito comprar un suéter en el mercado allí.
- _____ 23. El autobús va a las ruinas tres veces al día. Lo busqué en Internet.
- _____ 24. Dejé el traje de baño en casa. Puedo comprar uno en Perú.
- _____ 25. Necesito sacar dinero porque voy a viajar el lunes.

SCORE /6



FINAL EXAM

Vocabulario

H Match what each person is doing or is going to do and the thing that he or she needs.

- _____ 35. Necesito afeitarme antes de salir.
- _____ 36. Juan piensa bañarse.
- _____ 37. Pablo se está acostando temprano.
- _____ 38. Elisa quiere maquillarse para la fiesta.

- a. el jabón
- b. el pijama
- c. el maquillaje
- d. la navaja

SCORE /4

I Write the type of store each person is going to, based on what he or she is buying.

- 39. Belén tiene ganas de comprar una pulsera. Ella va a la _____.
- 40. Necesito unas botas negras para la fiesta. ¿Dónde está la _____?
- 41. Adán quiere una revistas de tiras cómicas nuevas. Él va a la _____.
- 42. Mamá y Papá quieren un disco compacto. Piensan buscarlo en la _____.

SCORE /4

J Complete Araceli and Tomás's conversation with the correct vocabulary words.

colgar celebrar mandar invitación planes

- Araceli** ¡Ay! El domingo es el cumpleaños de mi abuelo. Tengo que (43)_____ una tarjeta de cumpleaños.
- Tomás** ¿Tienes (44)_____ para una fiesta?
- Araceli** Sí. Tengo una (45)_____ para ti.
- Tomás** Gracias. ¿Cuándo vas a (46)_____ las decoraciones?
- Araceli** El sábado. ¿Quieres ayudarme?

SCORE /4



FINAL EXAM

Vocabulario

K Alberto has never flown on a plane. Fill in the blanks with the correct words to tell him what to do at the airport before getting on the plane.

47. Primero, ve al mostrador. Habla con el a _____ .
 Él va a ayudarte a facturar el equipaje.

48. Después, pasa por el _____ n _____ d e _____ g _____ . No debes llevar nada peligroso (*dangerous*) en el avión.

49. Para saber la puerta de tu vuelo, tienes que mirar la _____ l _____ , que también dice la hora de todas las salidas y llegadas.

50. Ve a la puerta y siéntate en la _____ a _____ e _____ hasta abordar el avión.

SCORE /4

Gramática

L Write the correct form of the verb in parentheses to complete the paragraph.

Es un día bonito, y yo (51) _____ (tener) ganas de comer en el patio de mi restaurante preferido, *El gordito*. Ellos (52) _____ (servir) comida deliciosa allí. Yo siempre (53) _____ (probar) platos diferentes. La sopa es excelente, y nunca (54) _____ (estar) fría. ¡Qué rico!

SCORE /4



FINAL EXAM

Gramática

M Fill in the blank for each response with the correct direct object pronoun.

- 55. ¿Me vas a llamar esta noche? Sí, _____ voy a llamar.
- 56. ¿Mando las invitaciones hoy? Sí, mánda _____.
- 57. ¿Antonio invitó a los profesores? No, no _____ invitó.
- 58. ¿Tus padres nos llevan a la fiesta? Sí, ellos _____ llevan.

SCORE /4

N Use the present progressive (**estar + -ando / -iendo** form of the verb) to write a sentence about what everyone is doing.



Elena



Fernando



Yo



Celia y sus padres

- 59. Elena _____.
- 60. Fernando _____.
- 61. Yo _____.
- 62. Ellos _____.

SCORE /4

O Ariana needs advice about her party. Complete these sentences with informal commands (tú form) to tell her what to do or what not to do.

- 63. No (hacer) _____ el pastel hoy.
- 64. (Poner) _____ el ponche en la mesa.
- 65. (Quedarse) _____ con los invitados.
- 66. No (vestirse) _____ con ropa vieja.

SCORE /4



FINAL EXAM

Gramática

P Complete the conversation with the correct preterite form of the verb in parentheses.

Alejandro ¿Tú (67) _____ (ir) a la fiesta de Jorge anoche?

Jessica Sí. Jorge (68) _____ (hacer) una fiesta estupenda.

Alejandro Mis tíos (69) _____ (llegar) de Chile y Mamá no me dejó salir.

Jessica ¡Qué lástima! ¡Amelia y yo (70) _____ (acostarse) a la una de la mañana!

SCORE /4

Escribamos

Q Answer the following questions in Spanish.

71. ¿Qué desayunas normalmente?

72. ¿Qué haces por la mañana para prepararte?

73. ¿Qué hiciste el sábado pasado?

74. ¿Qué está haciendo tu mejor amigo o amiga ahora?

75. ¿Qué vas a hacer este verano?

SCORE /10

R You meet your friend Pablo at a party. You haven't seen each other for a long time. Greet him. He asks what's new. You respond and ask if he knows your cousin, Alicia. He answers "no". You introduce them. He responds.

Tú: _____

Pablo: _____

Tú: _____

Pablo: _____

Tú: _____

Pablo: _____

SCORE /5

TOTAL SCORE /100

Score Sheet: Final Exam

Circle the letter that matches the most appropriate response.

Escuchemos

A

- 1. a b c d
- 2. a b c d
- 3. a b c d
- 4. a b c d

SCORE /8

B

- 5. a b c
- 6. a b c
- 7. a b c
- 8. a b c
- 9. a b c
- 10. a b c

SCORE /12

Leamos

C

- 11. a b
- 12. a b
- 13. a b
- 14. a b
- 15. a b

SCORE /5

D

- 16. a b
- 17. a b
- 18. a b
- 19. a b

SCORE /4

E

- 20. a b
- 21. a b
- 22. a b
- 23. a b
- 24. a b
- 25. a b

SCORE /6

Cultura

F

- 26. a b
- 27. a b
- 28. a b
- 29. a b
- 30. a b

SCORE /10

Vocabulario

G

- 31. a b c
- 32. a b c
- 33. a b c
- 34. a b c

SCORE /4

H

- 35. a b c d
- 36. a b c d
- 37. a b c d
- 38. a b c d

SCORE /4

SCORE SHEET: FINAL EXAM

I

- 39. _____
- 40. _____
- 41. _____
- 42. _____

SCORE /4

J

- 43. _____
- 44. _____
- 45. _____
- 46. _____

SCORE /4

K

- 47. _____
- 48. _____
- 49. _____
- 50. _____

SCORE /4

Gramática

L

- 51. _____
- 52. _____
- 53. _____
- 54. _____

SCORE /4

M

- 55. _____
- 56. _____
- 57. _____
- 58. _____

SCORE /4

N

- 59. _____
- _____
- 60. _____
- _____
- 61. _____
- _____
- 62. _____
- _____

SCORE /4

O

- 63. _____
- 64. _____
- 65. _____
- 66. _____

SCORE /4

P

- 67. _____
- 68. _____
- 69. _____
- 70. _____

SCORE /4

SCORE SHEET: FINAL EXAM

Escribamos

Q

71. _____

72. _____

73. _____

74. _____

75. _____

SCORE /10

R

Tú: _____

Pablo: _____

Tú: _____

Pablo: _____

Tú: _____

Pablo: _____

SCORE /5

TOTAL SCORE /100



Answer Key: Final Exam

Circle the letter that matches the most appropriate response.

Escuchemos

A

1. a b c d
2. a b c d
3. a b c d
4. a b c d

SCORE /8

B

5. a b c
6. a b c
7. a b c
8. a b c
9. a b c
10. a b c

SCORE /12

Leamos

C

11. a b
12. a b
13. a b
14. a b
15. a b

SCORE /5

D

16. a b
17. a b
18. a b
19. a b

SCORE /4

E

20. a b
21. a b
22. a b
23. a b
24. a b
25. a b

SCORE /6

Cultura

F

26. a b
27. a b
28. a b
29. a b
30. a b

SCORE /10

Vocabulario

G

31. a b c
32. a b c
33. a b c
34. a b c

SCORE /4

H

35. a b c d
36. a b c d
37. a b c d
38. a b c d

SCORE /4

ANSWER KEY: FINAL EXAM

I

- 39. joyería
- 40. zapatería
- 41. librería
- 42. tienda de música

SCORE /4

J

- 43. mandar
- 44. planes
- 45. invitación
- 46. colgar

SCORE /4

K

- 47. agente
- 48. control de seguridad
- 49. pantalla
- 50. sala de espera

SCORE /4

Gramática

L

- 51. tengo
- 52. sirven
- 53. pruebo
- 54. está

SCORE /4

M

- 55. te
- 56. las
- 57. los
- 58. nos

SCORE /4

N

- 59. está leyendo
- 60. está durmiendo
- 61. estoy lavándome los dientes
- 62. están comiendo/almorzando

SCORE /4

O

- 63. hagas
- 64. Pon
- 65. Quédate
- 66. No te vistas

SCORE /4

P

- 67. fuiste
- 68. hizo
- 69. llegaron
- 70. nos acostamos

SCORE /4

ANSWER KEY: FINAL EXAM

Escribamos**Q** Answers will vary. Possible answers:

71. Desayuno cereales con leche.
72. Me visto y me lavo los dientes.
73. Fui de compras.
74. Está presentando el examen de español.
75. Voy a trabajar y hacer un viaje a California.

SCORE /10**R** Answers will vary. Possible answers:

- Tú: Hola Pablo. ¡Qué gusto verte!
- Pablo: Sí, ¿Qué hay de nuevo?
- Tú: Lo de siempre. ¿Conoces a mi prima?
- Pablo: No, no la conozco.
- Tú: Te presento a Alicia.
- Pablo: Mucho gusto.

SCORE /5TOTAL SCORE /100

Final Exam**Escuchemos**

- A.**
1. Mañana va a ser un día muy divertido. Vamos a hacer una fiesta sorpresa para mi amiga Valentina. Pero primero tenemos que preparar muchas cosas.
 2. Ayer mi madre compró un montón de comida.
 3. Esta mañana fui a la librería y compré una tarjeta de cumpleaños muy graciosa.
 4. Ahora toda mi familia está decorando la casa. ¡Espero pasarlo muy bien en la fiesta!
- B.**
5. Tengo que trabajar en la heladería mañana.
 6. Gilberto y yo nos despertamos tarde ayer y perdimos el autobús.
 7. Ángela está leyendo una novela en su cuarto.
 8. Tomás y Papá no se sienten bien hoy.
 9. Ricardo piensa reunirse con su abuela para la Navidad.
 10. Yo llegué tarde al aeropuerto.